

Niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia en estudiantes del primer año de Psicología

Freddy De La Cruz Contreras

Docente en la Universidad César Vallejo y en el Centro

Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

freddy_ni19@hotmail.com

Resumen

Se estudiaron los niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia en una muestra de 230 estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad César Vallejo, mediante un diseño transeccional de tipo descriptivo comparativo. Para este fin, se les administró el test de Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (Idase), de Bauermeister, Collazo y Spielberger (1988), y se aplicó una ficha sociodemográfica para conocer el tipo de familia a la cual pertenecen. Así se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa en la presencia de los niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia, presentándose en mayores porcentajes la ansiedad intermedia y baja. En menor porcentaje, se presentan los niveles altos de ansiedad. Se concluye, por ello, que los niveles de ansiedad que presentan los mencionados estudiantes no difieren de acuerdo con el tipo de familia.

Palabras clave: ansiedad, exámenes, tipo de familia, género

Abstract

Anxiety levels were studied before examinations by type of family in a sample of 230 freshmen of psychology at the private university César Vallejo, through a comparative transeccional descriptive design. For this purpose were administered the test Inventory Anxiety Self Assessment Tests (Idase), Bauermeister, Huergo, García y Otero, (1988) and a socio-demographic profile was applied to determine the type of family to which they belong. Finding that there is no statistically significant difference in the presence of levels of test anxiety by type of family, appearing in higher percentages middle and low anxiety. In smaller percentage high levels of anxiety are presented. We conclude therefore that levels of anxiety that students have the above do not differ by type of family.

Keywords: anxiety, testing, family type, gender

Introducción

Se ha podido encontrar que la ansiedad ante un examen está presente en todos los ámbitos académicos, especialmente en el contexto universitario. Según Onyeizogbo (2010), esta produce en algunos alumnos una serie de reacciones emocionales negativas que pueden inhibir la ejecución de los estudiantes de acuerdo con su potencial académico. Actualmente, se han realizado muchos estudios que han examinado los efectos que produce la ansiedad en diferentes situaciones de nuestra vida. Estos resultados han sido diversos. Así, Ellis (2000) manifestó que la ansiedad malsana, o pánico, hace perder el control y, consecuentemente, afrontar mal, o incluso desastrosamente, los riesgos y los problemas con los que se encuentra.

Según Rosario, Núñez, Salgado, González-Pienda, Valle y Joly (2008), la ansiedad ante los exámenes es un comportamiento muy frecuente, sobre todo entre la población escolar que afronta una presión social muy centrada en la obtención de un gran éxito académico. Asimismo, Conde (2004) afirmó que los alumnos al ser evaluados se sienten amenazados, por lo que pueden llegar a padecer ansiedad perjudicial.

De lo investigado, se ha podido encontrar que esta ansiedad se puede presentar en niveles más elevados cuando los jóvenes universitarios hacen frente a los exámenes parciales y finales, lo cual en muchos casos repercute negativamente en su rendimiento académico. Sin embargo, no se han hallado estudios de

cómo se daría en el caso de ser estudiantes universitarios que recién inician una carrera, que tengan las características de seguir la especialidad de psicología y pertenecer a un determinado tipo de familia; más aún si se tiene en cuenta que, para seguir estos estudios, se necesita tener tanto un perfil personal definido como un mejor manejo emocional.

El objetivo del presente estudio es describir los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes, cuya materia de investigación se efectúa según el tipo de familia a la cual pertenecen; con lo cual no solo permitirá elaborar programas de prevención de la ansiedad, sino también la realización de programas de capacitación para docentes y personas involucradas en la vida académica, así como con la misma familia del estudiante, para lograr con ello una mayor optimización académica.

Ansiedad

Es una palabra que proviene del latín *anxietas*, que significa 'angustia' o 'aflicción'. Se trata de una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero; aspectos corporales o fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, y aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Tabla 1. Definiciones de ansiedad

Autor	Año	Definiciones de ansiedad
Lazarus, R.	1969	A la ansiedad se le conoce como una respuesta o una reacción a determinadas experiencias. Es un estado de la persona que puede ser reconocido mediante aquello que esta manifiesta, cómo actúa y a partir de los cambios psicológicos que están asociados con la misma.
May, R., Ángel, E. y Ellenberger, H.	1967	Al vocablo ansiedad suele confundírsele o usársele como sinónimo de miedo, pero la ansiedad se diferencia del miedo ya que, mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles.
Spielberger, C.	1980	La ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.
Beck, A. y Emery, G.	1985	El enfoque cognitivo distingue la ansiedad del miedo, afirmando que es un proceso emocional y el miedo es un proceso cognitivo. "El miedo involucra una apreciación intelectual de un estímulo amenazante y la ansiedad involucra una respuesta emocional a esa apreciación".
Navas, J.	1989	Define la ansiedad como un estado emocional; por lo tanto, hay una mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas.
Papalia, D.	1994	Define la ansiedad como un estado que se caracteriza por la presencia de sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión que surgen como consecuencia de que el sujeto anticipa una amenaza real o imaginaria.
Ellis, A.	2000	La ansiedad es un conjunto de sensaciones molestas y de tendencias a la acción que permiten darse cuenta de que ocurren o pueden ocurrir hechos desagradables, los cuales avisan que se tendría que hacer algo al respecto. Este autor diferencia la ansiedad en dos tipos: sana y malsana. La ansiedad sana preserva la vida y la ansiedad malsana, en cambio, puede acabar fácilmente con uno.

Fuente: Elaboración propia.

De los modelos encontrados respecto a la ansiedad ante los exámenes, se recopilan algunos para explicar la relación entre esta y su ejecución. Así, en Valero (1999), se ha podido encontrar el modelo conductual, donde se supone que la ansiedad ante los exámenes es una inhibición de conductas académicas bajo una situación de castigo, con los componentes condicionados o emocionales habituales en una situación de ansiedad. De la misma manera, el mencionado autor plantea que la ansiedad ante los exámenes desde una perspectiva cognitiva incluye la existencia de pensamientos negativos, dificultades en la resolución de problemas, déficits atencionales y baja autoestima como causas de esta problemática. Además, de acuerdo con un modelo de aprendizaje social, se incluyen como factores los déficits en habilidades de estudio. Habitualmente se encuentran correlaciones negativas entre una elevada ansiedad y un pobre resultado en el examen, pero no supone una relación causal, sino más bien variables mediadoras en las que resultan fundamentales las habilidades de estudio del alumno (Yunker, Yunker y Sterner, 1986).

Ansiedad ante los exámenes

Antes de definir lo que se considera ansiedad ante los exámenes, es necesario conocer lo planteado por Quintana (1998), quien refiere que, para ser aceptado en la universidad, un estudiante necesita tener muy buenas calificaciones, además de obtener buenos resultados en difíciles exámenes de admisión. Del mismo modo, menciona que por ello no es sorprendente que los exámenes sean evaluados como una amenaza, generando

reacciones emocionales de ansiedad y malestar. Así, si a la dificultad de lograr el ingreso a la universidad, le sumamos los años de estudios a seguir, durante los cuales se tiene que pasar por continuos procesos de evaluación, es muy probable que se presenten no solo moderados, sino altos niveles de ansiedad. Sin embargo, qué es en sí la ansiedad ante los exámenes. Líneas abajo se mencionan algunas definiciones.

La respuesta de ansiedad ante los exámenes es una reacción emocional que manifiestan las personas cuando sus aptitudes son evaluadas y sienten una preocupación recurrente por un mal rendimiento o posible fracaso en la tarea y sus consecuencias (Gutiérrez y Avero, 1995). Por su parte, Alpert y Haber (1960) en Miralles y Hernández (2012) plantean que los estudiantes que manifiestan ansiedad ante exámenes experimentan dos tipos de resultados con la ansiedad: la ‘ansiedad perturbadora del rendimiento’, la cual supone un incremento de las preocupaciones y activación del sistema autónomo, desviando la atención, y la ‘ansiedad facilitadora del rendimiento’, que se expresa en forma de reacciones dirigidas a la resolución de la tarea.

La razón de ello es que los estudiantes se enfrentan a situaciones de mucha presión: aprendizaje de nuevos contenidos; adaptación a nuevos profesores y compañeros de clase; reorganizaciones curriculares e importantes evaluaciones (Rosario et al., 2008). En este sentido, según Spielberger y Vagg (1995), la ansiedad ante los exámenes puede definirse como una disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de

lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes Domínguez, Villegas, Sotelo y Sotelo (2012).

La ansiedad ante los exámenes produce, en algunos alumnos, reacciones emocionales negativas que pueden inhibir el desempeño de acuerdo con su potencial académico (Onyeizogbo, 2010). En cambio, la preocupación afecta la atención, mientras que la emocionalidad conduce a errores y a la obstrucción de la memoria (Spielberger, 1980). Así, el tratamiento de la ansiedad ante los exámenes (Hernández, Pozo y Polo, 1994) requiere de su medición.

Familia

La familia: un sistema

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etcétera), con vínculos consanguíneos o no; con un modo de existencia económico y social comunes, y con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente, pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene, además, según el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, de la Organización de los Estados Americanos (OEA), una finalidad: generar nuevos individuos en la sociedad.

Por otro lado, respecto a la familia, podemos indicar que no existe un modelo único de familia válido históricamente, o específico de alguna sociedad

en particular, sino que hay una multiplicidad de estructuras familiares que pueden satisfacer las demandas individuales y sociales de la sociedad. Sin embargo, se puede afirmar que la familia continúa siendo 'la célula básica de la sociedad' según se plantea en la constitución vigente. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2006) define a la familia como 'los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio'. Además, menciona que la familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos.

Según Fried y Schnitman, (2000), la familia es lo siguiente:

Una unidad básica de parentesco que incluye a todos aquellos que viven juntos o se reconocen como entidades emocionales, relacionales y sociales significativas (personas adoptadas, familias uniparentales, miembros de familias ensambladas, familias extensas que rebasan los parámetros de la consanguinidad y los diseños nucleares, etcétera) en la cual los roles y normas se centran sobre la protección recíproca de sus miembros, la regulación de las relaciones sexuales, la crianza de los niños y la definición de relaciones de parentesco. Pág. 50.

Definición de sistema

Conjunto de reglas o principios sobre una materia que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden hacia una finalidad; se caracteriza al sistema por un estado estable y dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, s.f.).

Tipo de familia

Hoy en día, de acuerdo con la composición de la familia y lo planteado por Fried (2000), se encuentran los siguientes tipos de familia: nuclear, extensa, monoparental y reconstituida; cada una de ellas con características diferentes. De esta manera, se tiene que la familia nuclear está conformada por padre, madre e hijo(s), los cuales pueden ser la descendencia biológica de la pareja o hijos adoptados por la familia. La familia extensa hace referencia al tipo de familia formada por padres e hijos que conviven con otros parientes consanguíneos o afines en el mismo hogar. La familia monoparental está constituida por uno de los progenitores (padre o madre) y sus hijos; esto debido a diversas causas, porque el padre o la madre es soltera, viuda o divorciada. Finalmente, la familia reconstituida está comprendida por uno o ambos miembros de la actual pareja, que tiene uno o varios hijos de uniones anteriores, estando compuesta por el progenitor, padrastro o madrastra e hijo(s).

Método

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es descriptivo comparativo porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a la que se refieren, esto es, su objeto no es indicar

como se relacionan estas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, el diseño de investigación es no experimental, transeccional o transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, y es descriptivo, puesto que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández et al., 2014).

Población y muestra

Población de estudio

La población a estudiar corresponde a estudiantes universitarios de ambos sexos del primer año de la Universidad César Vallejo.

Muestra

La muestra está constituida por 230 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer año de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo, de la sede del distrito de Ate. Las edades comprendidas fueron entre 16 y 39 años ($M = 19,66$), de los cuales 50 eran varones (21,7 %) y 180 eran mujeres (78,3 %).

Variable

- **Ansiedad ante los exámenes:** Se trata de una variable de tipo cuantitativa, tratada como categórica. Sus indicadores son los puntajes obtenidos por la muestra en el Idase.
- **Tipo de familia:** Es una variable cualitativa que se obtendrá con la aplicación de un cuestionario de tipo social familiar.

Instrumento

Inventario de Autoevaluación de Ansiedad ante Exámenes (Idase).

Ficha técnica

- **Nombre:** Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (Idase).
- **Autores:** Bauermeister, Collazo y Spielberger.
- **Propósito:** Evaluar la predisposición de estudiantes de habla hispana a reaccionar con estados de ansiedad y respuestas de preocupación egocéntrica ante situaciones evaluativas.
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos.
- **Dimensiones:** Emocionalidad y preocupación
- **Puntaje:** Mínima 20 y máxima 80 puntos.

Se tomará el puntaje total del test del Idase como indicador de ansiedad frente a los exámenes. A mayor puntuación, más alta ansiedad ante los exámenes. Se indicarán los niveles de ansiedad en base a los baremos elaborados por Aliaga, Ponce, Bernaola y Pecho (2001).

Descripción

Es una escala elaborada por Bauermeister, Collazo y Spielberger (1982). Su objetivo es evaluar la predisposición de estudiantes de habla hispana a reaccionar con estados de ansiedad y respuestas de preocupación egocéntrica ante situaciones evaluativas (Aliaga y Giove, 1993). Su rango de aplicación es a partir de los 11 años de edad, empleando un tiempo promedio de 15 minutos, tanto en

forma individual como colectiva. El inventario no tiene límite de tiempo.

Consta de veinte reactivos con cuatro alternativas de respuesta: (A) casi nunca, (B) algunas veces, (C) frecuentemente y (D) casi siempre. La puntuación para todos los ítems, salvo el número 1, es $A = 1$, $B = 2$, $C = 3$ y $D = 4$. Para el elemento 1, la calificación es $A = 4$, $B = 3$, $C = 2$ y $D = 1$. En la versión puertorriqueña, la subescala Emocionalidad está compuesta por los reactivos 2, 8, 9, 11, 15 y 18, y la subescala Preocupación por los ítems 3, 5, 6, 7, 14, y 17.

En la versión peruana, trabajada por Aliaga et al. (2001), la subescala Emocionalidad está conformada por los reactivos 9, 11, 15 y 20. En tanto que la subescala Preocupación está integrada por los reactivos 6, 7, 16 y 17. Para el presente caso, se usará esta clasificación por ser más acorde a la realidad del país. Para ello, se tomará el puntaje total del test del Idase como indicador de ansiedad frente a los exámenes. Los puntajes más altos representan un mayor rasgo de ansiedad frente a los exámenes.

Validez y confiabilidad

En el contexto del país, el análisis psicométrico fue trabajado, por Aliaga et al. (2001), en Lima Metropolitana, contando para ello con una muestra de 1096 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, de los cuales 547 fueron mujeres y 549 varones. La confiabilidad del instrumento fue hallada por el método test-retest y el

de consistencia interna. En el primero, se obtuvo una correlación de 0,60, con un Alfa de Cronbach de 0,83 en los varones y 0,88 en las mujeres. La validez fue explorada por medio de su estructura factorial, obteniéndose tres factores que explicaban el 40,292 % de la varianza total del instrumento. El primero de ellos fue denominado como emocionalidad; el segundo, como preocupación por la falta de confianza, y el último, como preocupación por las consecuencias en el futuro.

Luego, Domínguez, Villegas, Sotelo y Sotelo (2012) realizaron un análisis instrumental, destinado a la adaptación y estudio de las propiedades psicométricas del test Idase en universitarios de Lima. La confiabilidad se analizó por medio de su consistencia interna usando el método del Alfa de Cronbach. Para la escala total, se obtuvo un alfa total de 0,954, con 19 ítems y un índice de homogeneidad mayores de 0,20, el cual es el punto de corte para aceptar al ítem dentro de la escala. El ítem 1 fue

eliminado, debido a que presentaba un índice de homogeneidad bajo (0,086).

Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por factores, los coeficientes de consistencia interna hallados fueron de 0,959 para el primer factor (ansiedad durante el examen) y 0,779 para el segundo factor (ansiedad ante la situación de examen).

Para el presente trabajo de investigación, se usarán los baremos elaborados por Aliaga et al. (2001), al igual que la clasificación realizada para las subescalas Emotividad y Preocupación. Así, para la subescala Emotividad, estas quedaron conformadas por los ítems 6, 7, 16 y 17. En cambio, la subescala Preocupación quedó formada por los ítems 9, 11, 15 y 20 (Aliaga et al., 2001).

Resultados

Los resultados en la presente investigación fueron los siguientes:

Tabla 2. Análisis de ajuste de bondad prueba de Idase

	K-S	Sig.
Total Idase	0,066	0,016

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se puede apreciar el puntaje obtenido para el ajuste de bondad, en la cual se ha usado el Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose para el total de la prueba en el K-S 0,066. En lo que respecta al Sig., se obtiene 0,016 con lo cual se puede indicar que los datos son no paramétricos.

Validez factorial

Tabla 3. Prueba de validez factorial

Prueba de KMO y Bartlett test Idase		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,927
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1565,798
gl		210
Sig.		0,000

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 3, para obtener evidencias de su validez factorial, se exploraron los datos y se encontró los siguientes resultados:

- Una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,927.
- Un test de esfericidad de Bartlett significativo ($\chi^2=1565,798$; g.l.= 210; $p < 0,001$).
- Una matriz de correlaciones significativa ($p < 0,001$).
- Análisis Psicométrico de la Prueba Idase.

Tabla 4. Análisis psicométrico del Idase

	Prueba Idase			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Idase 1	38,50	107,483	0,429	0,903
Idase 2	38,83	105,032	0,512	0,902
Idase 3	38,94	105,180	0,457	0,903
Idase 4	39,07	102,034	0,598	0,899
Idase 5	39,21	106,195	0,410	0,904
Idase 6	39,24	104,342	0,583	0,900
Idase 7	39,02	103,419	0,604	0,899
Idase 8	39,31	105,675	0,478	0,902
Idase 9	39,03	103,676	0,578	0,900
Idase 10	38,65	104,900	0,462	0,903
Idase 11	38,89	103,175	0,610	0,899
Idase 12	38,53	101,438	0,524	0,902
Idase 13	39,40	104,258	0,494	0,902
Idase 14	39,45	104,467	0,626	0,899
Idase 15	39,26	102,235	0,613	0,899
Idase 16	38,55	103,008	0,510	0,902
Idase 17	38,72	101,119	0,593	0,899
Idase 18	39,11	101,696	0,629	0,898
Idase 19	39,04	104,112	0,520	0,901
Idase 20	38,90	102,096	0,628	0,898

Alfa de Cronbach = 0,905

Fuente: Elaboración propia.

A la luz de estos resultados, se puede apreciar en la prueba del Idase indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables.

Tabla 5. Análisis psicométrico de la subescala Emocionalidad (Idase)

Estadísticas de total de elemento de emocionalidad				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Idase 9	6,06	4,307	0,519	0,671
Idase 11	5,92	4,364	0,502	0,681
Idase 15	6,29	4,118	0,514	0,674
Idase 20	5,93	4,044	0,549	0,653

Alfa = 0,731

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar en la tabla 5 que las puntuaciones que se obtienen en la subescala Emocionalidad son aceptables.

Tabla 6. Análisis psicométrico de la subescala Preocupación (Idase)

Estadístico total del elemento Preocupación				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Idase 6	6,81	4,723	0,473	0,621
Idase 7	6,59	4,645	0,452	0,630
Idase 16	6,12	4,174	0,438	0,643
Idase 17	6,29	3,821	0,525	0,581

Alfa = 0,685

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se puede observar que las puntuaciones que se obtienen en la subescala Preocupación son aceptables.

Análisis descriptivo

Tabla 7. Población estudiantil evaluada según el sexo

Población según el sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	180	78,3	78,3	78,3
Hombre	50	21,7	21,7	100,0
Total	230	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se puede ver que la muestra evaluada estuvo compuesta por 180 mujeres, que representan el 78,3 % del total, y 50 varones, que representan el 21,7 % del total.

Tabla 8. Composición de la muestra según tipo de familia

Muestra según tipo de familia		
	Frecuencia	%
Nuclear	209	47 %
Monoparental	63	27 %
Reconstituida	13	6 %
Extensa	45	20 %
Total	230	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al tipo de familia (tabla 8), se puede apreciar que el 47 % de la muestra pertenece a un tipo de familia nuclear, 27 % al tipo de familia monoparental, 6 % al tipo de familia reconstituida y 20 % al tipo de familia extensa.

Tabla 9. Niveles de ansiedad ante los exámenes del total de la población

Niveles de ansiedad total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	40	17,4	17,4	17,4
Bajo	85	36,9	36,9	54,3
Medio	105	45,7	45,7	100,0
Total	230	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 9, el porcentaje más alto de estudiantes presentó un nivel medio de ansiedad, con un 45,7 %, y en segundo lugar se puede apreciar a los estudiantes que presentaron un nivel bajo de ansiedad, con un 36,9 %. Para el nivel alto de ansiedad, se alcanzó un 17,4 %.

Tabla 10. Niveles de ansiedad en población femenina

Niveles de ansiedad en población femenina				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	24	13,3	13,3	13,3
Bajo	70	38,9	38,9	52,2
Medio	86	47,8	47,8	100,0
Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En el presente cuadro, se puede señalar que la población femenina estudiada presentó un 38,9 % para el nivel bajo de ansiedad ante los exámenes. Un mayor porcentaje de esta población mostró un mediano nivel de ansiedad con un 47,8 %. Solo un 13,3 % manifestó un nivel alto de ansiedad.

Tabla 11. Niveles de ansiedad en población masculina

Niveles de ansiedad en población masculina				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	16	32,0	32,0	32,0
Bajo	15	30,0	30,0	62,0
Medio	19	38,0	38,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se puede en la tabla 11 que los niveles de ansiedad en la población estudiantil masculina alcanzaron un porcentaje de 30 % para el nivel bajo de ansiedad; en tanto que el nivel medio de ansiedad llegó a 38 % del total y el nivel alto de ansiedad 32 %.

Tabla 12. Cuadro de la subescala Preocupación de la población total

Subescala preocupación			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Alto	56	24,3	24,3
Bajo	83	36,1	60,4
Medio	91	39,6	100,0
Total	230	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se puede apreciar que en los niveles de la subescala Preocupación, se observa que el porcentaje más alto lo hallamos para en nivel medio de ansiedad, con 39,6 %. Le sigue en porcentaje el nivel bajo con un 36,1 %. El nivel alto alcanza el 24,3 % del total.

Tabla 13. Cuadro de la subescala Emocionalidad de la población total

Subescala emocionalidad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Alto	63	27,4	27,4
Bajo	70	30,4	57,8
Medio	97	42,2	100,0
Total	230	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13, se puede ver que, al igual que la subescala Preocupación, el nivel medio tuvo el mayor porcentaje con un 42,2 %, seguido por el nivel bajo de emocionalidad con 30,4 % y, finalmente, con 27,4 %, se encuentra al nivel alto de emocionalidad.

Análisis Comparativo

Tabla 14. Cuadro comparativo de varones y mujeres en el Idase

		Emotividad	Preocupación	Total Idase
Mujeres	X	8,12	8,59	40,99
	DS	2,68	2,70	10,90
Varones	X	7,86	8,64	41,20
	DS	2,39	2,41	10,00

Fuente: Elaboración propia.

P valor igualdad de varianza $p = 0,497 > 0,05$

Prueba T $p = 0,902 > 0,05$

Los resultados que se muestran en la presente tabla indican que tanto el grupo de mujeres como de varones presentaron niveles de ansiedad similares; es decir, no se muestran diferencias estadísticamente significativas en los promedios de ansiedad ante los exámenes según sexo.

Tabla 15. Cuadro comparativo de la Subescala Preocupación según sexo

Subescala Preocupación				
	Hombre	Mujer	Frecuencia hombre	Frecuencia mujer
Alto	24,0 %	24,4 %	12	44
Bajo	28,0 %	38,3 %	14	69
Medio	48,0 %	37,2 %	24	67
Total	100 %	100 %	50	180

Fuente: Elaboración propia.

Se puede ver en la tabla 15 que los porcentajes más elevados se encontraron en los niveles medio y bajo respectivamente, en donde, según el sexo, sí se puede apreciar diferencias significativas para el nivel medio, en el que los varones muestran un porcentaje más alto en comparación con las mujeres. En cambio, no se observan diferencias significativas para el nivel alto de la Subescala Preocupación.

Tabla 16. Cuadro comparativo de la Subescala Emocionalidad según sexo

Subescala Emocionalidad				
	Hombre	Mujer	Frecuencia hombre	Frecuencia mujer
Alto	22,0 %	28,9 %	11	52
Bajo	32,0 %	30,0 %	16	54
Medio	46,0 %	41,1 %	23	74
Total	100 %	100 %	50	180

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la Subescala Emocionalidad, se puede ver que los porcentajes más elevados se encontraron en los niveles medio y bajo, respectivamente, en donde según el sexo, no se puede ver diferencias significativas. En cambio, sí se dieron diferencias significativas para el nivel alto de la Subescala Preocupación, siendo el caso de las mujeres las que tienen un porcentaje más elevado.

Tabla 17. Cuadro comparativo del nivel de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia

Niveles de ansiedad según el tipo de familia				
	Familia nuclear	Familia monoparental	Familia reconstituida	Familia extensa
Alto	16,5	25,4	15,4	13,3
Bajo	39,4	39,7	46,2	24,4
Medio	44,0	34,9	38,5	62,2
Total	109	63	13	45

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17, se puede apreciar que el mayor porcentaje de niveles de ansiedad se encontró en el nivel medio para los estudiantes que provienen de familias nuclear y extensa. Para el nivel bajo de ansiedad, el porcentaje mayor se ubica en la familia reconstituida. Es necesario resaltar que, para el nivel alto de ansiedad, los porcentajes más elevados se encontraron en los estudiantes que provienen de familias monoparentales.

Tabla 18. Cuadro comparativo de la Subescala Emotividad según el tipo de familia

Cuadro de la subescala emotividad				
	Familia nuclear	Familia monoparental	Familia reconstituida	Familia extensa
Alto	22,0	34,9	23,1	31,1
Bajo	25,7	36,5	46,2	29,9
Medio	52,3	28,6	30,8	40,0
Total	109	63	13	45

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar en la tabla 17 que el porcentaje más alto se encontró en el nivel medio de emotividad en las familias nuclear y extensa. El nivel bajo de emotividad se puede observar en las familias reconstituida y monoparental. El mayor porcentaje para el nivel alto de emotividad se puede ver en la familia monoparental y, en menor medida, en la familia extensa.

Tabla 19. Cuadro comparativo de la Subescala Preocupación según el tipo de familia

Subescala Preocupación				
	Familia nuclear	Familia monoparental	Familia reconstituida	Familia extensa
Alto	24,8	27,0	7,7	24,4
Bajo	39,4	38,1	46,2	22,2
Medio	35,8	34,9	46,2	53,3
Total	109	63	13	45

Fuente: Elaboración propia.

Los porcentajes más altos en la tabla 19 se encuentran en el nivel medio en las familias extensa y reconstituida. El porcentaje más elevado para el nivel bajo se ubica en la familia reconstituida y el porcentaje más elevado para nivel de preocupación alto, en la familia monoparental.

Discusión

No se puede indicar, como lo mencionan Enríquez (1998) y Ayora (1993) que las mujeres presentan más ansiedad ante los exámenes que los varones, ya que, según los resultados encontrados para la muestra estudiada, se puede apreciar, por el contrario, que no se presentan diferencias estadísticamente significativas según el sexo.

Los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes se encuentran en el nivel medio de ansiedad con más del 45 %, seguido del nivel bajo de ansiedad con 36,9 % y, finalmente, el nivel alto de ansiedad con 17,4 %; resultados similares a lo hallado por Reyes (2003).

Las subescalas Preocupación y Emocionalidad confirman que los niveles de ansiedad en la

presente muestra alcanzan sus porcentajes más elevados para el nivel medio de ansiedad. Es por esto que, al realizar el análisis comparativo de las subescalas mencionadas, según el sexo, no se observan diferencias significativas, encontrándose los porcentajes más elevados en el nivel medio de ansiedad.

Cuando se realiza la comparación de los niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia, se puede apreciar que el nivel medio de ansiedad es el que presenta el mayor porcentaje. Pero es necesario ver que, si bien no son muy elevados los niveles altos de ansiedad, los estudiantes que presentan el mayor porcentaje para este nivel son los que provienen de las familias monoparentales.

Al realizar el cuadro comparativo para las subescalas Emocionalidad y Preocupación

por el tipo de familia. Estas confirman los resultados hallados en el nivel total de ansiedad, encontrándose los más altos porcentajes para el nivel medio y bajo. Igualmente, si bien es cierto que el nivel alto de ansiedad tiene porcentajes menos elevados, se puede apreciar que los estudiantes que provienen de familias monoparentales presentan niveles más altos.

Finalmente, se debe indicar que los estudiantes —materia del presente estudio— muestran, en mayor porcentaje, un nivel medio de ansiedad. Al efectuar el análisis comparativo, se observa que, si bien se encuentran los mayores porcentajes para el nivel medio de ansiedad, y los niveles altos de ansiedad no son muy elevados, son los varones quienes presentan niveles más altos de ansiedad en comparación con las mujeres; lo cual difiere con lo hallado por Enríquez (1988) y Torrejón (2011), quienes observaron resultados contrarios.

Los resultados encontrados indican que, a pesar de no tenerse porcentajes muy elevados de ansiedad ante los exámenes, el hecho de que casi el 50 % presente niveles medios de ansiedad es motivo de preocupación, por lo cual se debe considerar necesario la realización de programas de prevención con los estudiantes que recién inician sus estudios universitarios, los cuales involucren no solo a psicólogos y personal de instituciones donde se imparte la enseñanza, sino también incluir a la familia de los alumnos, dando mayor énfasis en el trabajo con los quienes provienen de familias monoparentales, ya que se sitúan en un punto más alto que el resto de la muestra. De esta manera, haber logrado esto permitirá una mayor optimización académica.

Conclusiones

Se puede notar que un mayor porcentaje a 78 % de estudiantes del sexo femenino conforma la muestra para el caso de la carrera de Psicología, lo cual coincide con diversos estudios en los que se ha trabajado con muestras similares, como el realizado por Domínguez et al. (2012). No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad ante los exámenes que presentan mujeres y hombres. Por otro lado, un porcentaje de casi el 50 % de la muestra estudiada es conformada por estudiantes que pertenecen a una familia nuclear.

Al realizar el análisis comparativo de acuerdo con el tipo de familia, se confirman los resultados obtenidos para el total. Es decir, los mayores porcentajes se encuentran, para el nivel medio de ansiedad, en los diferentes tipos de familia seguidos por el nivel bajo de ansiedad. Es importante señalar que, si bien no son elevados los porcentajes para el nivel alto de ansiedad en los cuatro tipos de familia, son los estudiantes provenientes de familias monoparentales quienes presentan mayores porcentajes.

Referencias

- Aliaga, J. y Giove, A. (1993). *Baremos de test psicológicos utilizados en el Perú*. Lima: Editorial Amauta.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E. y Pecho, J. (2001). Características psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (Idase). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(3 y 4). 11-29.

- Álvarez, J., Aguilar, J. y Lorenzo, J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas. *Revista Electronic Journal Research in Educational Psychology*, 10(26), 333-354.
- Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (3), 425-431.
- Bauermeister, J., Huergo, M., García, C. y Otero, R. (1988). El Inventario de Autoevaluación Sobre Exámenes (IDASE) y su aplicabilidad a estudiantes de escuela secundaria. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 10(1), 21-37.
- Beck, A. y Emery, G. (1985). *Anxiety and phobias: A cognitive perspective*. New York: Basic Books.
- Conde, E. (2004). La ansiedad en la educación musical. *Revista de Psicodidáctica*, 17, 101-107.
- Domínguez, S., Villegas, G., Sotelo, N. y Sotelo, L. (2012). Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una Muestra de Universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2012, 1(1), 45-54.
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes que lo controle a usted*. Barcelona: Paidós.
- Enríquez, J. (1998). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Gutiérrez, M. y Averó, P. (1995). Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: Déficit de procesamiento versus falta de confianza. *Psicothema*. 7(3), 569-578.
- Fernández, C. (1994). *Ansiedad ante situación de exámenes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Fried, D. y Schnitman, J. (2000). La resolución alternativa de conflictos: un enfoque generativo. En D. Fried (ed.), *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas*, (pp. 133-157). Granica. Buenos Aires.
- Hernández, J., Pozo, C. y Polo, A. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: Un programa para su afrontamiento de forma eficaz*. Valencia: Promolibro.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Martínez Roca.
- May, R. (1967). Contribuciones de la psicoterapia existencial. En May, R., Angel, E. y Ellenberger, H. (eds.), *Existencia. Nueva dimensión en psiquiatría y psicología* (pp. 58-122). Madrid: Gredos.

- Miralles, F. y Hernández, I. (2012). La ansiedad ante los exámenes. *Boletín de la SEAS*, 1(36), 9-16.
- Navas, J. (1989). Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales. *Revista de Aprendizaje y Comportamiento*, 7(1), 21-41.
- Onyeizogbo, E. U. (2010). Autoeficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(8), 299-312.
- Papalia, D. E. (1994). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Quintana, A. (1998). Estrés y afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior: ¿un estilo o un proceso? *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 113-133.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rosario, P., Núñez, J. C., Salgado, A., González-Pianda, J. A., Valle, A. y Joly, C. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20(4), 563-570.
- Spielberger, C.D., y Vagg, P.R. (1995). Test anxiety: A transactional process. En C.D. Spielberger y P.R. Vagg (Eds.), *Test anxiety: Theory, assessment and treatment* (pp. 3-14). Washington, D. C.: Taylor & Francis.
- Spielberger, Ch. (1980). *Tensión y ansiedad*. México: Editora Tierra Firme.
- Torrejón, C. (2011). *Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Valero, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231.
- Yunker, P. J., Yunker, J. A. y Sterner, J. (1986). On the relationship between test anxiety and grades in accounting course. *College Student Journal*, 20(3), 275-282.