

**ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y BULLYNG EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL ‘SANTA MARIA DE CERVELLO’ NVO. CHIMBOTE-2012**

Merly Esteves Reyes\*, Karla Fernández Matos\*\*  
*Universidad César Vallejo*

**RESUMEN**

Se analizó la relación entre Estilos de Socialización Parental y Bullying en los alumnos secundaria. La muestra comprendió a 315 estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló-Nuevo Chimbote. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Se usó el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Se halló que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Se halló que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De igual modo se encontró que existe relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años de edad.

*Palabras clave:* Estilos de socialización parental, Bullying

**ABSTRACT**

We analyzed the relationship between parental socialization styles and Bullying in secondary students. The sample included 315 high school students from the parish school of St. Mary Cervelló-Nuevo Chimbote. We used a non-experimental, descriptive - correlational. Autotest was used Cisneros Bullying and Styles Inventory Parental Socialization (ESPA29) of Musitu and Garcia. It was found that 43.8% of fathers and 35.9% mothers have an indulgent parental socialization style, also found that 44.1% of referred students who have been harassed by their peers, with the most frequent form of aggression dimension. It was found that there is a significant but low in parental socialization styles of mother and bullying aggression dimension. Similarly it was found that there is significant relationship moderate parental socialization styles of Mother and bullying in students 12 years of age.

*Keywords:* parental socialization styles, bullying.

Uno de los temas que despierta una honda preocupación en la sociedad, es la violencia que se vive dentro del ambiente escolar en donde los agresores muchas veces resultan ser niños y adolescentes, que a muy temprana edad empiezan a fomentar la violencia entre sus compañeros de clase. Aquí se puede mencionar al Bullying (acoso escolar), este término hace referencia a las conductas agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin motivación evidente contra otro compañero.

A nivel mundial, según Vergara (2001) en su estudio sobre la violencia infantil demuestra que en nuestro país la violencia familiar es un problema urgente de tratar, siendo el 41% de los padres y madres quienes golpean a sus hijos como castigo para corregirlos y entre un 70% y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia reproducen la violencia contra sus propios hijos. La mayoría de los padres refleja la crianza a la que fueron sometidos en su infancia. Por eso es necesario el trabajo en conjunto entre los padres y el colegio. Esto es solo un pequeño ejemplo de las conductas agresivas que se pueden dar en los colegios; cuyo abordaje de prevención se debe iniciar en la forma de crianza de los padres, quienes son los modelos sociales de sus hijos.

Según Nicolson y Ayers (2002) refieren que, el que ejerce el acoso escolar lo hace para imponer su poder sobre el otro mediante amenazas, insultos, agresiones. Estos actos se han visto incrementados en los últimos tiempos.

La Organización Mundial de la Salud (2010) define la violencia como el uso intencional de la fuerza física o el poder, de hecho o como amenaza, contra uno

mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que dé como resultado o tenga alta probabilidad de causar lesión, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privación. En su reciente estudio mencionan sobre violencia y salud de los estudiantes entre los 13 y 15 años de edad, en la cual participó Chile, indicando que: un 42% de las mujeres y un 50% de los varones reportan haber sufrido bullying en los últimos 30 días. Del mismo modo la última encuesta nacional de violencia escolar, que realizó el ministerio del Interior de Chile en el año 2007, indicó que el 10,7% de los estudiantes reportan haber sufrido bullying de parte de sus compañeros, presentándose un 7,6% en colegios particulares, un 9,8% en subvencionados y un 12% en municipales.

El problema del bullying está abarcando cada vez más distintos países en donde muchas veces se desconoce cómo poder hacerle frente.

En nuestro país el colegio de psicólogos del Perú proponen la ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas denominada la Ley Antibullying. Recién aprobada el 24 de junio del 2011 por unanimidad en el congreso, esta ley tiene por finalidad promover un trabajo integral entre profesores, psicólogos, padres de familia y los propios estudiantes para establecer los mecanismos necesarios que permitan prevenir, sancionar y erradicar la violencia entre los alumnos de las instituciones educativas. Así también reconoce la necesidad de contar por lo menos con un profesional de psicología encargado de la prevención y el tratamiento de estos casos.

Según el artículo, Perú: ¿dónde hay más casos de bullying?, en su sección de

actualidad (2011), refiere que en la última encuesta desarrollada, con cerca de un millar de escolares por el Programa de Capacitación y Atención a las víctimas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el 34% de los estudiantes no comunica estos hechos a sus padres o tutores y al 63% no le interesa defender al agraviado. En tanto el 25% indica que ante estos actos de violencia los profesores y padres no reaccionan.

A pesar de la existencia de leyes distintas para promover la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, en nuestra localidad existen escasas entidades especializadas para el manejo y abordaje de estos casos, si bien es cierto, existen instituciones donde los docentes logran identificar esta problemática, el abordaje no es de la manera adecuada, puesto que la mayoría de instituciones no cuentan con un profesional psicólogo especializado para el manejo de este problema, y en el caso de que alguna institución cuente con un profesional psicólogo, no es suficiente puesto que existe una gran demanda y necesidad en las demás instituciones las cuales aún no han sido cubiertas. Así mismo, hay que tomar en cuenta el rol que cumplen los padres en la aparición de esta problemática o como contribuyen ellos para que esta problemática haya incrementado en estos últimos años, debido a que la familia es el primer ente socializador de ser humano, y su participación en el desarrollo del mismo es primordial.

Este problema no es ajeno a nuestra realidad local, así lo demuestra la investigación realizada por Díaz y Santos en el 2011 quienes hallaron que el

51.4% de los varones que formaron parte de la investigación, reporto un nivel moderado a alto en la agresividad, mientras que las mujeres niveles bajos de agresividad.

Ante la gama de problemas mencionados anteriormente nos motivó investigar, si existe relación entre los estilos de socialización parental y el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa María de Cervelló- Nuevo Chimbote 2012.

## **MÉTODO**

### **Participantes**

El presente estudio se realizó con 315 alumnos de la I.E.P “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote, matriculados en el semestre 2012.

### **Instrumentos**

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29  
Autotest de Acoso Escolar de Cisneros

### **Procedimiento**

Una vez seleccionado los instrumentos para la recolección de datos se procedió a ingresar a la I.E.P “Santa María de Cervelló”– Nuevo Chimbote. Se dio la consigna de que se les evaluará con el propósito de obtener datos acerca de los Estilos de Socialización Parental y Bullying. Para ello se les explicó previamente conceptos acerca del tema a desarrollar.

De otro lado se efectuó el análisis de los resultados de los datos y la interpretación de los mismos.

De tal forma se determinó la relación entre los estilos de socialización parental y el Bullying en dicha población.

## RESULTADOS

**Tabla 01:**

*Niveles de Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la I. E.P. "Santa María de Cervelló"*

Índice	Frecuencia	Porcentaje
Rara veces	106	33,7
Pocas veces	139	44,1
Muchas veces	70	22,2
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>100,0</b>

**Figura01:** *Índice de Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la I. E.P "Santa María de Cervelló"*

En la tabla 1 y figura 1, se muestra el análisis sobre los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Santa María de Cervelló" Se observa que un 44.1%, de los

estudiantes refiere que pocas veces a sido acosado, seguido por un porcentaje 33.7%, haber sido acosado rara veces y un 22.2% refiere que fue muchas veces acosado.

**Tabla 2**

Modalidades Más Frecuentes Del Acoso Escolar

Modalidades	Rara vez		Pocas Veces		Muchas veces		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Hostigamiento</b>	105	33,3	152	48,3	58	<b>18,4</b>	315	100,0
<b>Agresiones</b>	-	-	238	75,6	77	<b>24,4</b>	315	100,0
<b>Robos</b>	-	-	282	89,5	33	10,5	315	100,0
<b>Intimidación-Amenazas</b>	-	-	262	83,2	53	<b>16,8</b>	315	100,0
<b>Desprecio-Ridiculización</b>	-	-	276	87,6	39	12,4	315	100,0
<b>Restricción-Comunicación</b>	-	-	276	87,6	39	12,4	315	100,0
<b>Coacción</b>	-	-	262	83,2	53	<b>16,8</b>	315	100,0
<b>Exclusión-Bloqueo Social</b>	-	-	281	89,2	34	10,8	315	100,0

**Figura 2:** *Modalidades más frecuentes en acoso escolar en estudiantes de secundaria de la. I.E.P. "Santa María de Cervelló."*

Se observan en la Tabla 2 las modalidades más frecuentes del acoso escolar, donde se evidencia que la modalidad más frecuente de acoso escolar en los

estudiantes es en Agresiones (24.4%) seguido de Hostigamiento (18.4%) Intimidación-amenazas y Coacción (16.8 %) siendo menos

frecuentes la modalidad (12,4%) y por último Robos en Restricción-Comunicación y promedio de 10,5% Desprecio-la Ridiculización respectivamente.

**Tabla 3**

Relación entre de los estilos de socialización y acoso escolar en estudiantes de Secundaria de la I.E.P “Santa María de Cervelló” Nuevo Chimbote – 2012

	Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	gi	Sig
Padres	<b>X<sup>2</sup> Pearson</b>	6,375 <sup>a</sup>	6	,382
Madres	<b>X<sup>2</sup> Pearson</b>	5,999 <sup>a</sup>	6	,423
<b>N de casos válidos</b>		315		

En la Tabla 3 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada hace referencia la relación estilos de socialización parental (Autoritario – Autorizativo- Indulgente- Negligente) y el acoso escolar

(rara vez-pocas veces- muchas veces). La Tabla 7 muestra que no existe relación entre estilos de socialización parental y el acoso escolar tanto para la madre como el padre.

**Tabla 4**

Relación entre de los estilos de socialización y **las dimensiones del** acoso escolar en estudiantes de Secundaria Chimbote

	X <sup>2</sup> Pearson					
	Madre			Padre		
	Valor	gl	Sig	Valor	gl	Sig
Estilos de Socialización Parental / desprecio – ridiculización	9,083 <sup>a</sup>	6	,169	7,603 <sup>a</sup>	6	,269
Estilos de Socialización Parental / coacción	1,051 <sup>a</sup>	3	,789	2,766 <sup>a</sup>	3	,429
Estilos de Socialización Parental / Restricción-Comunicación	2,773 <sup>a</sup>	3	,428	4,641 <sup>a</sup>	3	,200
Estilos de Socialización Parental / agresiones	8,046 <sup>a</sup>	3	<b>,045</b>	3,653 <sup>a</sup>	3	,301

**V de Cramer (Valor =0,160)**

Estilos de Socialización						
Parental / Intimidación- Amenazas	5,290 <sup>a</sup>	3	,152	4,152 <sup>a</sup>	3	,245
Estilos de Socialización						
Parental / Exclusión-Bloqueo Social	,836 <sup>a</sup>	3	,841	3,498 <sup>a</sup>	3	,321
Estilos de Socialización						
Parental / Hostigamiento Verbal	7,394 <sup>a</sup>	6	,286	5,205 <sup>a</sup>	6	,518
Estilos de Socialización						
Parental / robos	1,855 <sup>a</sup>	3	,603	1,001 <sup>a</sup>	3	,801
	315			315		

En la Tabla 4 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada, hace referencia que la relación de los estilos de socialización parental (Autoritario – Autorizativo – Indulgente - Negligente) y las dimensiones del acoso escolar. La Tabla 8 muestra que no existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones del acoso escolar tanto para la madre como el padre en la mayoría de las relaciones.

Se observa que existe relación significativa ( $X^2=8,046a$ ;  $gl=3$ ;  $p=0.045$ ) pero baja (V de Cramer =0,160) en los estilos de socialización parental – indulgente y negligente de la Madre y la dimensión agresión del acoso escolar. Esto quiere decir que el estilo de socialización parental indulgente de la madre favorece a que se presente menos acoso escolar agresivo.

**Tabla 5**

Relación entre de los estilos de socialización y acoso escolar en estudiantes de Secundaria de la I.E.P “Santa María de Cervelló” Nuevo Chimbote, 2012 según sexo

X <sup>2</sup> Pearson						
	Madre			Padre		
	Valor	gl	Sig	Valor	gl	Sig
Masculino	7,156 <sup>b</sup>	6	,307	4,631 <sup>b</sup>	6	,592
Femenino	5,671 <sup>b</sup>	6	,461	6,085 <sup>b</sup>	6	,414
	315			315		

En la Tabla 5 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada hace referencia que la relación estilos de socialización parental (**Autoritario - Autorizativo- Indulgente-**

**Negligente**) y el acoso escolar. La Tabla 9 muestra que no existe relación entre estilos de socialización parental y el acoso escolar tanto para la madre como el padre según sexo.

**Tabla 6:**

Relación entre de los estilos de socialización y el acoso escolar en estudiantes de Secundaria de la I.E.P “Santa María de Cervelló” Nuevo Chimbote 2012, según grado.

X <sup>2</sup> Pearson						
	Madre			Padre		
	Valor	gl	Sig	Valor	gl	Sig
Primero	11,392 <sup>b</sup>	6	,077	5,430 <sup>b</sup>	6	,490
Segundo	3,074 <sup>b</sup>	6	,800	4,382 <sup>b</sup>	6	,625
Tercero	9,433 <sup>b</sup>	6	,151	6,653 <sup>b</sup>	6	,354
Cuarto	5,010 <sup>b</sup>	6	,543	5,899 <sup>b</sup>	6	,435
Quinto	8,148 <sup>b</sup>	6	,227	12,154 <sup>b</sup>	6	,059
	315			315		

En la Tabla 6 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada hace referencia que la relación estilos de socialización parental (**Autoritario - Autorizativo- Indulgente-Negligente**) y las dimensiones

del acoso escolar. La Tabla 10 muestra que no existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones del acoso escolar tanto para la madre como el padre según grado.

**Tabla 7**

Relación entre de los estilos de socialización y el acoso escolar en estudiantes de Secundaria de la I.E.P. "Santa María de Cervelló" Nuevo Chimbote 2012 según edad

	X <sup>2</sup> Pearson					
	Madre			Padre		
	Valor	gl	Sig	Valor	gl	Sig
12 años(V de Cramer =0,503)	12,913 <sup>b</sup>	6	,044	3,606 <sup>b</sup>	6	,730
13 años	2,400 <sup>b</sup>	6	,879	5,313 <sup>b</sup>	6	,504
14 años	6,678 <sup>b</sup>	6	,352	5,020 <sup>b</sup>	6	,541
15 años	2,570 <sup>b</sup>	6	,861	1,954 <sup>b</sup>	6	,924
16 años	5,715 <sup>b</sup>	6	,456	7,447 <sup>b</sup>	6	,282
17 a 18 años	5,976 <sup>b</sup>	6	,426	7,900 <sup>b</sup>	6	,246
		315			315	

En la Tabla 7 se observa el valor de la prueba Chi Cuadrada hace referencia que la relación estilos de socialización parental (**Autoritario - Autorizativo- Indulgente-Negligente**) y las dimensiones del acoso escolar. La Tabla 11 muestra que no existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones del acoso escolar tanto para la madre como el padre según edad. Sin

embargo se observa que existe relación significativa ( $X^2=12,913^b$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.044$ ) moderada (V de Cramer =0,503) en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años. Esto quiere decir que el estilo de socialización parental indulgente favorece a que se presente menos acoso escolar en la edad de 12 años.

## DISCUSIÓN

Ser padres, llega a ser una de las tareas más apasionante y a la vez más comprometida, que tiene el ser humano. El arte de ser padres en líneas generales, es generar situaciones comprometidas hacia su desarrollo integral, y es dentro del núcleo familiar donde se marcan expectativas sobre cómo ha de ser uno y de la forma de comportarse hacia su entorno. El modelo o forma de actuar que se sitúan los padres es la clave para transmitir valores a los nuestros. Gran parte de lo que somos se lo debemos a la familia. Se puede confirmar lo anteriormente mencionado, con lo referido por Santrock (2003) quien señala que en el contexto familiar es importante el papel que desempeñan las relaciones tempranas entre padres e hijos, influyendo en la construcción de nuevas relaciones interpersonales a lo largo de todo el ciclo vital. Estas relaciones con los padres ayudan a cada individuo al desarrollo de sus capacidades y habilidades, puesto que estos van adquiriendo desde su infancia, unos hábitos y patrones de comportamientos determinados. Así lo reafirma lo manifestado por Conesa (2004) quien refiere que los niños, al nacer, tienen una inmensa capacidad de aprender e imitar. Están al tanto de la evolución de los padres, de sus sentimientos y vivencias para asumirlas y vivirlas a su manera. De su capacidad e imitación aprende a vivir según los modelos que conoce. Las primeras experiencias de la infancia van a ser el bastón donde se apoye para saber quién es, para encontrar su identidad. Se busca el modelo que le ha servido de referencia y toma de él los factores que necesita para no encontrarse perdido.

Nuestra capacidad de aprender e imitar se ha fijado en las formas de ser, pensar, querer y actuar que hemos visto en los más cercanos, en este caso las figuras parentales. Uno de los temas que se está convirtiendo en el foco principal de nuestra preocupación en la sociedad, es la violencia que vive dentro del núcleo familiar y como este repercute en la manifestación de la conducta agresiva por parte de los adolescentes, dando lugar a episodios repetidos de violencia dentro de la escuela, fenómeno conocido como bullying o acoso escolar. Los hechos de violencia cometido por los adolescentes entre 11 y 17 años van en constante incremento día con día, y la mayoría de casos pasa desapercibidos. Existen varios factores que se consideran importantes a la hora de analizar las causas de estos actos de violencia. Pero nuestro principal interés se centra en la población estudiantil y la familia. Ante esta realidad de los últimos años, nos embarcamos en la tarea de investigar y plantear como objetivo de investigación determinar la relación entre los estilos de socialización parental y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa María de Cervelló - Nuevo Chimbote 2012. Iniciaremos tomando en cuenta los resultados de orden descriptivo. Encontramos que el 43,8% y 35,9% de la población estudiada percibe en el padre y la madre un estilo de socialización indulgente respectivamente, lo que nos indica que ambos padres fomentan el dialogo y razonamiento para lograr un acuerdo con los hijos, tienen una imagen más simétrica de ellos, reciben un

importante feedback positivo cuando sus actuaciones son correctas y evitan el uso coerción cuando se desvían de las normas. Esto a su vez confirma lo referido por Musitu y García (2004) quienes señalan que el prototipo indulgente se comporta de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Consulta con ellos las decisiones internas del hogar y les proporciona explicaciones de las reglas familiares, evita el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les obliga a obedecer ciegamente pautas impuestas por las figuras de autoridad, a no ser que estas sean razonadas. Por este motivo muy probablemente, los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas de comportamiento social. Este postulado coincide con los estudios de Baumrind (1991; citado por Santrock, 2003) quien definió el estilo democrático como el estilo indulgente que motiva al adolescente a ser independiente pero sigue estableciendo controles y fijando límites a su comportamiento. Acepta e incentiva el diálogo y el afecto, y promueve el desarrollo de sus habilidades sociales. Respecto a los niveles de bullying, se obtuvo que el 44,1% de los estudiantes refirió haber sido acosado pocas veces por sus compañeros, lo que explica que estos estudiantes en algún momento fueron víctimas de acoso dentro de su institución educativa. Este resultado refuerza las experiencias que estamos vivenciando en los últimos años como lo menciona Rosales (2010), acerca del suicidio de una adolescente como consecuencia de incesantes burlas que recibía de parte de sus compañeras, así también está el caso del adolescente 14

años de edad murió después de haber sido golpeado por sus compañeros del colegio en Arequipa. Así mismo, reafirma lo encontrado por Díaz y Santos (2011) en un colegio del distrito de Coishco donde un 51,4% de los estudiantes que fueron parte de la investigación, presentó un nivel moderado a alto de agresividad. En cuanto a las modalidades más frecuentes de acoso escolar se observó que los estudiantes perciben a las agresiones como principal medio de acoso, lo cual se traduce en conductas directas de agresiones ya sea física o psicológica, esto coincide con Moraleda (s/t, citado por Jugo y Chávez, 2004) quienes manifiestan que los adolescentes asumen conductas que implican una descarga negativa contra una persona en particular, donde por la ira el adolescente arremete contra uno de sus pares maliciosamente. De igual manera se encontró en segundo lugar al hostigamiento verbal, lo cual evidencia que entre los estudiantes existen conductas que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del otro. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son indicadores de esta escala. Estos resultados reafirman lo encontrado por Oliveros y Barrientos (2007), quienes en su estudio realizado en un colegio particular de Lima hallaron que el 91% de los estudiantes señaló que el tipo más frecuente de acoso es poner apodo entre compañeros sin medir las consecuencias que estas acciones puedan tener en las víctimas.

Así mismo, los resultados obtenidos refuerzan también lo aseverado por Train (2001, citado por Jugo y Chávez, 2004) quien señala que son las protestas verbales, el escapismo y la fantasía son las reacciones más comunes. Luego de haber analizado independientemente las variables de estudio, pasamos a examinar las relaciones más significativas halladas entre ambas. Referente a la edad que presentó menor nivel de acoso escolar, se halló que existe relación significativa moderada en el estilos de socialización parental - indulgente de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años. Esto evidencia que el estilo de socialización parental indulgente de la madre favorece a que se presente menor acoso escolar en la edad de 12 años. Esto confirma lo manifestado por Baumrind (1991; citado por Santrock, 2003) quien definió el estilo democrático como el estilo indulgente que motiva al adolescente a ser independiente pero sigue estableciendo controles y fijando límites a su comportamiento. Acepta e incentiva el dialogo y el afecto, y promueve el desarrollo de sus habilidades sociales. Reafirmando lo mencionado por (Samper, 1999; Pérez Delgado, Mestre, 1999), quienes refieren que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos con los que cuentan para hacer cumplir dichas normas, en conjunto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, constituyen factores importantes para el desarrollo personal de *los más jóvenes*, para su interiorización de valores y las decisiones que toma ante conflictos sociales.

Por otro lado, considerando nuestros resultados y la información e investigaciones de diversos estudiosos del tema, podemos decir que, si bien ya se evidencio en los resultados de esta investigación que los estilos de socialización parental no son determinantes para la presencia del agresión en los estudiantes, este tema sigue siendo causa de muchas controversias. Reafirmando lo mencionado por Oliveros y Barrientos (2007), quienes hallaron que el único factor de riesgo que mostró asociación con el Bullying fue la falta de comunicación de las agresiones. Los resultados obtenidos en la investigación hacen referencia que la relación entre bullying y estilos de socialización parental, evidencian una débil relación entre las variables mencionadas, lo cual significa que las variables presentadas en la investigación no necesariamente guardan una relación directa. Para ello cabe recalcar que las consecuencias que presenta el bullying no son participe de la crianza de los padres, puede ser un factor en menor escala, pero no es el determinativo para que se desencadene la problemática. Finalmente ahora es el momento de actuar y de implementar programas de educación familiar que conlleven a la práctica adecuada de métodos de crianza, para generar una mejor relación entre padres e hijos, desterrando la agresividad como método correctivo, así mismo, promoviendo modelamiento de conductas adecuadas mediante la práctica de un estilo indulgente.

## REFERENCIAS

- Carozzo, Zapata y Benites (2011) Ley N° 29719, Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas. Ley Antibullying y los Psicólogos. Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela.
- Caruana, A. y Civera, P. (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia 2° ciclo de ESO. Vasco. Grafibel 2010
- Conesa, M. (2004). *El Arte de ser Padres*. Madrid: Editorial EDAF, S.A.
- Chávez, G. (2008). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos e informes de tesis para estudiantes de Psicología UCV*. Trujillo-Perú
- Geodelphos Chile Consultora y Tendencias Research (2009). Estudio de percepción de bullying en Chile DELPHOEDUCA. Chile.
- Latorre, A. y Navarro, C. (2002). *Psicología Escolar y Programas de Intervención*. Archidona – Malaga: Ediciones ALJIBE, S.L.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2002). *Problemas de la adolescencia*. Madrid: Narcea Ediciones, S.A.
- Olweus (2006), *Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Piñuel I. y Oñate A. (2005) Informe Cisneros VII “Violencia y Acoso Escolar” en Alumnos de Primaria, Eso y Bachiller. Informe preliminar. España.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Perú, Editorial Universitaria, Pág. 87.
- Santrock (2003), *Familia y Estilos de Crianza*. Editorial Mc Graw-hill, España.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Como detectar, prevenir y resolver bullying*. España: Barcelona, Editorial Ariel.
- Trianes M. (2000). *La Violencia en Contextos Escolares*. Editorial Aljibe.

#### **Revistas:**

- Amemiya I., Oliveros M., Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados en tres zonas de la sierra del Perú. Revista Anales Facultad de Medicina, Vol. 70 Núm. 4, 2009, pág. (255-258)
- Cano, Gutiérrez y Nizama. (2009) Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía peruana. Rev. Perú. med. exp. Salud pública, abr./jun. 2009, vol.26, no.2, p.175-181. ISSN 1726-4634.
- Cerezo F. (2009). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*. International

- Journal of Psychology and Psychological Therapy, Vol. 9, Núm. 3. España, Revista Redalyc sistema de información científica.
- Diario Perú 21. Perú: ¿Dónde hay más casos de bullying?, publicado en el en su sección de actualidad (2011).
- Garaigordobil M. y Oñederra J., (2010), *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores*, European Journal of Education and Psychology, vol. 3, núm. 2. Revista Redalyc sistema de información científica.
- Landázuri V. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de las víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, Revista Psicológica Herediana, ed. 2, pág. (21).
- Mestre, M., Tur A., Samper, P., Nácher, M., Cortés, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista Latinoamericana de Psicología, 39, 211-225.
- Oliveros M. Y Barrientos A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima - Perú, Revista Peruana Pediatría, ed. 3, pág. 150.
- Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Rev. Perú. Pediatría. 61 (4) 2008.
- Tesis de grado y post grado:**
- Barría P., Matus C., Mercado D. y Mora C. (2004). Bullying y Rendimiento escolar. Tesis para optar al título de Licenciatura en Educación. Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile.
- Ccoicca, T. (2010). Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. Tesis para optar al título de Licenciatura en Psicología. Universidad Federico Villarreal, Lima, Perú, (pág. 32 - 74).
- Díaz, A. y Santos, H. (2011). *Relación entre los estilos de socialización familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N 88044, Coishco*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú
- Hernández, A. y Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. Informe de estudios. España.
- Jugo, C. y Chávez, G. (2004). *Relación entre el clima social familiar y niveles de agresividad en los alumnos de quinto año de educación secundaria del*

*Centro Educativo Estatal mixto "Gustavo Ríos" de la ciudad de Trujillo.* Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Raya, A. (2009). *Estudio sobre los estilos Educativos Parentales y su relación con los Trastornos de Conducta en la infancia.* Tesis para optar el título de Doctorado de Psicología. Universidad de Córdoba.

Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: maltrato entre igual en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara.* Informe de estudios. México, Impresora Mar- Eva, Primera Edición.

**Linckografías:**

Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W.,

Atalaya, M. (2008, 14 de diciembre). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana.* *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-71; extraído el 20 de setiembre, 2010, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/investigaciones?codigo=305961>.

Flores, K. (2007). *El dilema del acoso escolar.* Recuperado el 05 de setiembre de <http://www.el-refugio.net>

Vergara, B. (2001). Realidad de la infancia Peruana. Semanario virtual de la familia Soto Vergara, Recuperado el 12 de Mayo del 2010 de [http://www.sonriperu.com/problematica\\_infantil2.htm](http://www.sonriperu.com/problematica_infantil2.htm)