

# PROPIEDAS PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO – FORMA ADULTOS EN ESTUDIANTES DE INSTITUTOS SUPERIORES DEL DISTRITO LA ESPERANZA

Esmeralda Roxana Polo Zavala\*  
Universidad César Vallejo

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas del Inventario de Respuestas de Afrontamiento-Forma Adultos (CRI-A) de R. H. Moos en su versión española. Se trabajó con 560 estudiantes de ambos sexos, 78.0% hombres y 22.0% mujeres, con edades entre los 18 a 25 años ( $M=19.7$ ;  $SD=1.9$ ), de III a V ciclo de los institutos de educación superior del distrito de la Esperanza. Se analizó la consistencia interna de las escalas del inventario, efectuando diferencia entre sexos, los resultados demostraron que los puntajes eran moderados y aceptable, por lo que demuestra su confiabilidad, la correlación entre escalas mostraron correlaciones significativas y muy significativas con adecuada intensidad. Por otro lado, se comprobó que el inventario posee validez, el análisis Ítem-test efectuado, mostró correlaciones adecuadas entre los ítems de las escalas, la validez de constructo obtenida mediante el análisis factorial, demostró la existencia de dos factores aproximación y evitación, corroborando lo obtenido en la adaptación española, con excepción de la escala Descarga emocional que satura en el factor contrario a lo planteado teóricamente.

*Palabras clave:* Estrategias de afrontamiento, propiedades psicométricas, confiabilidad, validez.

## PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE INVENTORY OF COPING RESPONSES - ADULT FORM IN STUDENTS FROM COLLEGES IN THE DISTRICT LA ESPERANZA

### ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the psychometric properties of the Coping Responses Inventory-Adult Form (CRI-A) of R. H. Moos Spanish version. We worked with 560 students of both sexes, 78.0% men and 22.0% women, aged 18 to 25 years ( $M = 19.7$ ,  $SD = 1.9$ ), from III to V cycle higher education institutes of the Esperanza District. We analyzed the internal consistency of the inventory's scale making difference between sexes. The results showed that the scores were moderate and acceptable, demonstrating it's confiability. The correlation between scales showed significant and very significant correlations with appropriate intensity. On the other hand, it was found that the inventory has validity. The item-test analysis showed adequate correlations between of the scale's items, obtained construct validity by factor analysis. It shows the existence of two factors approach and avoidance, corroborating the obtain in the spanish adaptation except Emotional Release scale factor saturates contrary to the theoretical suppositions.

*Key words:* Coping, psychometric properties, reliability, validity.

\*Lic. En Psicología de la Universidad César Vallejo. Correspondencia: epolo@ucv.edu.pe

## PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DO INVENTÁRIO DE RESPOSTAS DE ENFRENTAMENTO – FORMA ADULTA EM ALUNOS DE INTITUTOS SUPERIORES BAIRRO LA ESPERANZA

### RESUMO

O presente estudo teve como objetivo avaliar as propriedades psicométricas das respostas de enfrentamento Inventory -Adult Form (CRI- A) de R. H. Moos em sua versão em espanhol . Nós trabalhamos com 560 alunos de ambos os sexos, 78,0 % homens e 22,0 % mulheres, com idade entre 18 a 25 anos (M = 19,7, DP = 1,9) de III a V faculdades ciclo do distrito espero. A consistência interna das escalas foi analisada inventário, fazendo diferença entre os sexos, os resultados mostraram que os escores foram moderada e aceitável, demonstrando a sua dirigibilidade, a correlação entre as escalas apresentaram correlações significativas e altamente significativas com intensidade suficiente. Além disso, verificou-se que o inventário tem validade, a análise do item - teste realizado mostrou adequada entre os itens das escalas, a validade de construto por meio da análise fatorial obteve correlações demonstraram a existência de dois fatores abordagem e prevenção, corroborando que a obtida na escala de adaptação espanhola exceto Baixar emocional saturando contra o fator de pressupostos teóricos.

*Palavras-chave:* Coping, propriedades psicométricas, confiabilidade, validade.

La importancia de realizar investigaciones orientadas a identificar la forma en que las personas adultas logran adaptarse a su realidad e intentan hacer frente a situaciones estresantes de su vida, se sustenta en que la vida adulta va acompañada de acontecimientos generadores de cambios, los cuales difieren de aquellos que afrontan los niños y adolescentes (Aldwin y Levenson, 2001 citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2005), estos pueden ser: personales, familiares, académicos, sociales y laborales, (Cornachione, 2006). Si bien las situaciones estresantes se manifiestan en todas las etapas de la vida, es en la adultez donde la frecuencia e intensidad aumenta y donde el plano de la salud física y bienestar psicológico del sujeto se ve afectado considerablemente, debido a la inadecuada e ineficaz utilización de estrategias de afrontamiento, (Mikulic y Crespi, 2008). Según Myers y Sigaloff (2005) las situaciones estresantes valoradas por el sujeto como amenazas y desafíos, que exceden o desbordan sus recursos personales, altera e impide el logro del bienestar personal. En tal sentido, la valoración y el afrontamiento poco eficaz de los estresores está relacionado directamente con el desarrollo de problemas o trastornos de la salud mental y con problemas físicos diversos (Instituto Nacional de

Salud Mental, 2006).

Moos (2002) plantea, que para lograr canalizar y modificar la influencia de los agentes o situaciones estresantes, tanto estables como transitorios, es necesaria la utilización de estrategias de afrontamiento enfocadas al problema o a las emociones, las cuales serían esfuerzos cognitivos o conductuales que se llevan a cabo para enfrentar las demandas externas o internas, permitiendo el buen funcionamiento y maduración personal. Es así, que el afrontamiento se enfoca como un factor estabilizador que puede ayudar a los individuos a mantener su adaptación psicosocial durante períodos de alto estrés. (Lazarus y Folkman, 1984; Moos y Schaefer, 1993, citados en Mikulic y Crespi, 2008).

Si bien distintos estudios reconocen el papel central que el afrontamiento tiene en el manejo de diversas situaciones estresantes, también apoyan el supuesto que el tipo de situación generadora de estrés y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los individuos, varían de acuerdo a las distintas etapas evolutivas. Es así que en el año 2006, según el estudio epidemiológico de salud mental en la costa peruana, la población adulta de la ciudad de

Trujillo expuesta a estresores psicosociales, presentaron niveles elevados de estrés, oscilando entre el 61.1% a 70.7% en mujeres y el 66.5% a 79.9% en varones, reflejando la escasa, inadecuada o ineficaz utilización de estrategias de afrontamiento por parte de la población (Instituto Nacional de Salud Mental, 2006). En el caso de la población del distrito de la Esperanza, se desconoce datos epidemiológicos, pero se sabe de la existencia de estresores psicosociales que afectan a la población en general (El comercio, 08/10/2011).

Considerando que en la actualidad, el movimiento de salud mental tiene sus pilares enfocados al afrontamiento, el estrés y el apoyo social, que demuestran estar relacionados directa o indirectamente con el proceso de salud - bienestar - enfermedad en las personas; una de las áreas de la psicología que se ha desarrollado para acompañar la actual demanda, es la de evaluación psicológica. De esta manera, la evaluación forma parte principal en el campo de accionar psicológico y necesaria para el diagnóstico e intervención. En éste sentido, se ve la necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables, que permitan obtener datos fiables y acordes a las características psicológicas de nuestra población.

No obstante, en nuestro país la investigación sobre respuestas de afrontamiento en sujetos adultos es escasa y se desconoce de instrumentos acordes, dificultando así el accionar psicológico. Por esta razón, resulta de gran importancia actualizar y evaluar instrumentos psicológicos en base a las características socioculturales de nuestra población. Para el caso de la medición de las respuesta de afrontamiento en adultos, el Inventario de Respuestas de Afrontamiento - Forma Adultos (CRI - A) de R. H. Moos, es uno de los instrumentos adecuados, debido a que posee propiedades psicométricas estudiadas en múltiples contextos socioculturales (Mikulic y Crespi, 2008).

Por lo expuesto anteriormente y considerando que las situaciones psicosociales generan niveles elevados de estrés que afecta la

salud, el bienestar psicológico y la calidad de vida la población (Cockerham, 2001 citado en Sandin, 2002), se considera al distrito de la Esperanza el lugar idóneo para realizar la evaluación de las propiedades psicométricas del Inventario de Respuestas de Afrontamiento - Forma Adultos (CRI - A) de R. H. Moos, debido a presentar evidentes situaciones psicosociales generadoras de estrés y ser uno de los distritos más poblados de la provincia de Trujillo.

## MÉTODO

La presente investigación corresponde al tipo de estudio tecnológico, según Sánchez y Reyes (2006) “un estudio es tecnológico en la medida en que aporta a la ciencia con instrumentos, métodos o programas que serán válidos para posteriores investigaciones” (p.39).

### *Participantes:*

En la presente investigación la población objetivo estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos, de las distintas carreras técnicas del III a V ciclo, entre los 18 a 25 años de edad, pertenecientes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “NUEVA ESPERANZA” y al Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial “SENATI”, ambos ubicados en el distrito de la Esperanza.

Para el estudio, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio y el tamaño se determinó mediante el uso de la fórmula de Cochran, estando constituida por 560 estudiantes de ambos sexos, 437 varones, que constituyen el 78.0% y 123 mujeres, que representan el 22.0%. Los participantes fueron sujetos entre las edades 18 a 25 años ( $M=19.7$ ;  $SD=1.9$ ), del III a V ciclo de educación superior, pertenecientes a los institutos superiores del distrito de la Esperanza y aptos, física y psicológicamente

### *Instrumento:*

Ficha Técnica:

Instrumento de recolección de datos: Para la evaluación de la muestra se utilizó el inventario de respuestas de afrontamiento-adultos CRI-A de Moos (1993), Adaptación Española: Kirchner y Forns (2010). El CRI-A, combina dos perspectivas al evaluar el afrontamiento de un sujeto, la orientación o foco del afrontamiento, el cual se divide en: aproximación y evitación, y cada uno por un método de afrontamiento que pueden ser cognitivo y conductual. El Inventario se compone de 48 ítems que evalúan ocho respuestas de afrontamiento: Análisis Lógico (AL), Revalorización Positiva (R), Búsqueda de Orientación y Apoyo (BA), Resolución de Problemas (RP), Evitación Cognitiva (EC), Aceptación/Resignación (A), Búsqueda de Gratificaciones Alternativas (BG), Descarga Emocional (DE).

En la versión española, se obtuvo un coeficiente de alfa moderados de 0.55 en varones y 0.60 en mujeres en la escala análisis lógico, la escala reevaluación positiva se obtuvo 0.64 y 0.66; en la escala búsqueda de guía y soporte se obtuvo 0.52 y 0.58; en la escala solución de problemas se obtuvo

0.70 y 0.63; en la escala evitación cognitiva se obtuvo 0.58 y 0.60; en la escala aceptación-resignación se obtuvo 0.61 y 0.50; en la escala búsqueda de recompensas alternativas se obtuvo 0.59 y 0.52; en la escala descarga emocional se obtuvo 0.60 y 0.51. También presenta intercorrelaciones entre escalas, las que muestran correlaciones significativas pero de intensidad moderadas a bajas. La validez convergente realizada mediante correlaciones de Pearson entre escalas del CRI-A y el CSI, mostró una validez moderada pero adecuada, la validez predictiva establecida por la utilización de correlaciones de Pearson entre las escalas del CRI-A y SCL-90-R, identificó una validez adecuada, la validez de constructo obtenida al efectuar análisis factorial comprobó el modelo teórico de Moos. Así mismo, muestra baremos de población general en percentiles y puntuaciones T por sexo

## RESULTADOS

Seguidamente se muestran los resultados encontrados en la presente investigación.

Tabla 1

*Análisis de validez por correlación ítem - test de las escalas en varones.*

Escalas de CRI-A	Ítem e Índice de correlación					
Análisis lógico	Ítem1 .229	Ítem9 .144	Ítem17 .274	Ítem25 .266	Ítem33 .276	Ítem41 .247
Reevaluación positiva	Ítem2 .309	Ítem10 .134	Ítem18 .274	Ítem26 .223	Ítem34 .308	Ítem42 .335
Búsqueda de guía y apoyo	Ítem3 .384	Ítem11 .377	Ítem19 .342	Ítem27 .394	Ítem35 .330	Ítem43 .224
Solución de problemas	Ítem4 .485	Ítem12 .506	Ítem20 .540	Ítem28 .346	Ítem36 .407	Ítem44 .363
Evitación cognitiva	Ítem5 .285	Ítem13 .337	Ítem21 .100	Ítem29 .309	Ítem37 .189	Ítem45 .251
Aceptación-resignación	Ítem6 .324	Ítem14 .300	Ítem22 .410	Ítem22 .410	Ítem38 .215	Ítem46 .312
Búsqueda de recompensas alternativas	Ítem7 .212	Ítem15 .229	Ítem23 .285	Ítem31 .281	Ítem39 .216	Ítem47 .168
Descarga emocional	Ítem8 .271	Ítem16 .181	Ítem24 .254	Ítem32 .418	Ítem40 .359	Ítem48 .081

Tabla 2  
Análisis de validez por correlación ítem - test de las escalas en mujeres.

Escalas de CRI-A	Ítem e Índice de correlación					
	Ítem1	Ítem9	Ítem17	Ítem25	Ítem33	Ítem41
Análisis lógico	.256	.260	.308	.269	.352	.313
Reevaluación positiva	Ítem2 .301	Ítem10 .094	Ítem18 .409	Ítem26 .308	Ítem34 .545	Ítem42 .479
Búsqueda de guía y apoyo	Ítem3 .210	Ítem11 .268	Ítem19 .335	Ítem27 .209	Ítem35 .309	Ítem43 .109
Solución de problemas	Ítem4 .500	Ítem12 .559	Ítem20 .469	Ítem28 .503	Ítem36 .432	Ítem44 .334
Evitación cognitiva	Ítem5 .373	Ítem13 .446	Ítem21 .201	Ítem29 .393	Ítem37 .168	Ítem45 .243
Aceptación-resignación	Ítem6 .449	Ítem14 .369	Ítem22 .468	Ítem30 .237	Ítem38 .174	Ítem46 .383
Búsqueda de recompensas alternativas	Ítem7 .210	Ítem15 .412	Ítem23 .369	Ítem31 .227	Ítem39 .163	Ítem47 .170
Descarga emocional	Ítem8 .314	Ítem16 .228	Ítem24 .365	Ítem32 .502	Ítem40 .382	Ítem48 .262

Tabla 3  
Análisis factorial de las escalas del CRI-A en varones.

Escalas del CRI-A	Saturaciones factoriales	
	Varones	
	Factor I	Factor II
Análisis lógico	.658	.243
Reevaluación positiva	.774	-.097
Búsqueda de guía y apoyo	.610	-.016
Solución de problemas	.819	-.164
Evitación cognitiva	.095	.714
Aceptación o resignación	-.151	.859
Búsqueda de recompensas alternativas	.528	.219
Descarga emocional	.062	.687
% Varianza explicada por cada factor	33.58	53.34
Consistencia interna ( $\alpha$ )	0.80	0.72
Kmo	0,746	

Tabla 4  
*Normas percentilares en varones.*

Percentiles	Puntuaciones directas							
	AL	RP	BG	SP	EC	AR	BR	DE
1	2	2	0	2	1	0	2	0
5	4	5	2	5	4	1	4	1
10	5	6	3	6	5	2	5	2
15	6	7	4	7	5	3	6	3
20	7	8	5	8	6	4	7	3
25	7	8	5	9	6	4	7	4
30	7	9	6	9	7	5	8	4
35	8	9	6	10	8	5	8	4
40	8	10	7	11	8	6	8	5
45	8	10	7	11	8	6	9	5
50	9	11	8	12	9	6	9	5
55	9	11	8	12	9	7	10	6
60	10	11	9	12	10	7	10	6
65	10	12	9	13	10	8	11	6
70	11	12	10	13	10	9	11	7
75	11	13	10	14	11	9	12	7
80	12	13	11	14	11	9	12	8
85	12	14	12	15	12	11	12	9
90	13	14	13	16	13	12	13	10
95	14	15	15	17	15	13	15	12
99	16	17	16	18	16	15	16	15
Media	8.99	10.38	7.81	11.14	8.68	6.65	9.26	5.67
Desv. típ.	2.92	3.09	3.58	3.57	3.19	3.53	3.13	3.12
Mínimo	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
Máximo	18.00	18.00	18.00	18.00	17.00	17.00	18.00	17.00

Tabla 5  
Normas percentilares en mujeres.

Percentiles	Puntuaciones directas							
	AL	RP	BG	SP	EC	AR	BR	DE
1	0	3	1	3	3	1	1	0
5	5	5	4	5	4	2	4	2
10	6	6	5	7	5	3	5	3
15	6	6	6	7	6	4	6	4
20	7	7	6	8	6	4	6	5
25	8	8	6	8	7	5	7	5
30	8	8	7	9	7	5	8	6
35	9	9	7	9	8	6	8	7
40	9	9	7	10	8	6	8	7
45	10	10	8	11	9	7	9	7
50	10	10	8	11	9	7	9	7
55	10	11	8	12	10	8	9	8
60	11	11	9	12	10	8	10	9
65	11	12	10	12	11	9	10	10
70	12	12	10	13	12	9	11	10
75	12	13	11	14	12	10	11	11
80	12	13	12	14	12	11	12	11
85	13	14	13	15	13	12	13	12
90	14	15	13	16	14	14	13	13
95	15	16	15	17	15	14	14	14
99	17	17	18	18	18	17	17	17
Media	9.83	10.31	8.73	11.08	9.47	7.54	9.19	8.03
Desv. típ.	3.17	3.38	3.28	3.47	3.36	3.59	3.22	3.77
Mínimo	0	3	1	3	3	1	1	0
Máximo	17	17.00	18.00	18.00	18.00	17.00	17.00	17.00

## DISCUSIÓN

En esta investigación, se muestran los resultados obtenidos de la evaluación de las propiedades psicométricas de la adaptación española del inventario de respuestas de afrontamiento forma adultos CRI-A, en estudiantes de institutos superiores del distrito de la Esperanza, realizando una diferenciación por sexo.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se hizo uso de dos métodos: estadístico alfa de Cronbach e intercorrelaciones entre las escalas. Es así, que al efectuar el análisis de consistencia interna del instrumento por escalas específicas en varones, se obtuvo como resultados coeficientes de alfa bajos y medios, éstas puntuaciones oscilan entre 0.46 hasta 0.70.

De las ocho escalas que conforman el inventario tres presentan puntuaciones menores a 0.5 indicando baja confiabilidad (Hernández, Fernández y Batista, 2010) estas escalas son, análisis lógico 0.47, evitación cognitiva 0.48 y búsqueda de recompensas alternativas 0.46.

Por otro lado, el resto de las escalas muestra una confiabilidad regular, reevaluación positiva 0.50, aceptación-resignación 0.56, descarga emocional 0.50, búsqueda de guía y soporte 0.60, y solución de problemas 0.70. De la misma manera, Kirchner y Forns (2011) obtuvieron puntuaciones moderadas, para varones reportando alfas entre 0.52 (búsqueda de guía y soporte) a 0.70 (solución de problemas); refieren que si bien los coeficientes de alfa son moderados en la mayoría de las escalas, concuerdan con la bibliografía existente de los cuestionarios de afrontamiento, donde los valores de consistencia interna no suelen ser elevados. En la versión original se informó de una consistencia interna moderada, los coeficientes alfa de Cronbach oscilaron entre 0,61 y 0,74 para los hombres (media de alfa = 0,67).

De la misma manera, al efectuar el análisis de consistencia interna por escalas específicas en mujeres, se obtuvieron coeficientes de alfa bajos y regulares. Las escalas que mostraron coeficientes bajos y por esa razón baja confiabilidad fueron búsqueda de guía y soporte 0.47 y búsqueda de recompensas alternativas 0.49. Las escalas restantes presentaron confiabilidad regular, análisis lógico 0.55, reevaluación positiva 0.61, solución de problemas 0.73, evitación cognitiva 0.56, aceptación-resignación 0.61, descarga emocional 0.60. Estos resultados se asemejan a los reportados por Kirchner y Forns (2011), donde los coeficiente varían entre 0.50 en la escala aceptación – resignación (evitación) hasta 0.66 en la escala reevaluación positiva (aproximación). Así mismo, en la versión original Moos (1993 citado en Kirchner, Forns, Muñoz y Pereda, 2008) refiere que los puntajes fueron moderados y se obtuvieron coeficientes alfa entre 0,58 y 0,71 para las mujeres (media de 0.64 alfa).

No obstante, investigaciones anteriores efectuadas con el fin de analizar y probar las propiedades y bondades psicométricas del inventario, señalan resultados bajos y moderados, mucho más evidentes al efectuar el análisis de las escalas específicas (Mikulic y Crespi, 2008). Moos (1993, citado en Kirchner y Forns, 2010) atribuye el hecho, que los coeficientes de alfa del CRI-A sean bajos o moderados, a dos factores. Por un lado, al intento de minimizar la redundancia de los ítems, lo que significa que los elementos diversos que componen las diferentes escalas eran relativamente independientes. Por otro, “una o dos respuestas de afrontamiento pueden aliviar el estrés y reducir así el uso de alternativas de respuesta en la misma categoría” (p. 31).

Otros aspectos a considerar en el análisis de la consistencia interna, es lo señalado por Hernández, Fernández y Batista (2010) donde la confiabilidad varía de acuerdo al número de ítems y cuantos más ítems conformen

el instrumento mayor será la confiabilidad. En tal sentido, la confiabilidad de las escalas está siendo afectada por el número de ítems que lo conforman (seis), los cuales son relativamente independientes entre sí. Así mismo, según Oviedo y Arias (2005) el valor de alfa cambia, según las características de las poblaciones a la que se aplica el instrumento. Cabe mencionar que la población en la que se aplicó el instrumento posee características -culturales y sociales- distintas a la muestra original. También se considera, que se tomó como muestra a estudiantes entre un determinado rango de edad, según Papalia, Wendkos y Duskin, R. (2005) involucra la etapa de adultez temprana.

Al efectuar el análisis por intercorrelaciones entre escalas, se obtuvieron correlaciones significativas y muy significativas; entre escalas que comparten foco, método o ambos; a la vez presentaron coeficientes débiles ( $<0.3$ ), moderados ( $0.3$  y  $0.7$ ) y fuertes ( $<0.7$ ).

Es así, que para la población masculina el coeficiente más elevado fue de 0.448 (análisis lógico y solución de problemas) y el más bajo fue de 0.103 (solución de problemas y evitación cognitiva), se observó fuertes correlaciones entre las escalas que comparten foco, donde las correlaciones son altamente significativas y de intensidad moderada y aceptable, el coeficiente más elevado para las escalas de aproximación es de 0.44 (análisis lógico y solución de problemas) y el más bajo es de 0.23 (análisis lógico y búsqueda de guía y apoyo), en el caso de las escalas de evitación el más alto está representado por 0.42 (evitación cognitiva y aceptación-resignación) y el más bajo con 0.12 (aceptación- resignación y búsqueda de recompensas).

Para establecer la validez de constructo del inventario CRI-A, se hizo uso de la validez por correlación ítem-test y análisis factorial confirmatorio. Respecto a la correlación ítem-test Jong (2004) menciona que un valor entre 0.2 y 0.3 es aceptable, pero requiere de mejoras.

Sin embargo, valores entre 0.3 y 0.4, son buenos. En ésta investigación se obtuvo, según la correlación elemento-total corregida coeficientes superiores e inferiores a 0.20, valores altos y adecuados en los ítems indican la validez de la escala y aceptación de ítem. Se debe considerar, que cada escala está compuesta por seis ítems, indicando un total de cuarenta y ocho. Para el caso de los varones las escalas búsqueda de guía y apoyo, solución de problemas y aceptación-resignación, obtuvieron coeficientes  $\geq 0.20$  en todos sus ítems, siendo aceptados y válidos.

Respecto al análisis de la validez de constructo, realizado por el método de análisis factorial confirmatorio, tanto para varones y mujeres, se encontró que las ocho escalas se agruparon en dos factores principales (escala global de aproximación y escala global de evitación), considerándose para la interpretación las saturaciones superiores a 0.40 (Stevens, 2002, citado en Martínez, Hernández y Hernández, 2006). Los dos factores encontrados respaldan la teoría propuesta por Moos (1993) donde evidencia la existencia de dos factores globales. En el análisis correspondiente a los varones, las saturaciones para cada factor varían entre 0.52 (búsqueda de recompensas) a 0.81 (Solución de problemas) en el factor I y de 0.68 (descarga emocional) a 0.85 (aceptación o resignación) en el factor II. Sin embargo, una de las escalas, específicamente Búsqueda de Recompensas (correspondiente a evitación), carga más fuertemente en el factor contrario a la propuesta en la teoría. Esto replica lo obtenido por Kirchner y Forns (2011), que al realizar el análisis factorial en varones se obtuvo dos factores en los que las cargas que saturan el factor I están entre 0.47 a 0.72 y en el factor II varían de 0.66 a 0.79. Así mismo, reportan que la escala búsqueda de recompensas satura en el factor contrario (aproximación). No obstante, la realización de un análisis factorial confirmatorio, realizado en los primeros cognitiva) a 0.89 (aceptación o resignación). De la misma manera que en el caso de los

varones, la escala búsqueda de recompensas satura con mayor carga (0.59) en el factor contrario coincidiendo con Kirchner y Forns (2011), para este caso la escala búsqueda de recompensas satura con 0.52.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. E., & Abiari, M. (2007). Coping Response Inventory: Assessing coping among Iranian college students and introductory development of an adapted Iranian Coping Response Inventory (CRI) [resumen]. *Mental Health, Religion & Culture*, 10(5), pp. 489 – 513. doi:10.1080/13674670600996639
- Alcalde del segundo distrito del Perú con más alto índice delictivo pide más policías. (08 de septiembre de 2011). *El Comercio.pe*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/1281655/noticia-alcalde-segundo-distrito-peru-mas-alto-indice-delictivo-pide-mas-policias>
- Cornachione, M. (2006). Desarrollo psicosocial. En, *Adulthood: aspectos biológicos, psicológicos y sociales* (1a. ed). Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado de [http://books.google.com.pe/books?id=3BznIWWshLEC&dq=adulthood&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.pe/books?id=3BznIWWshLEC&dq=adulthood&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Cruz, C. (2001). *Estrés: entenderlo es manejarlo*. México: Alfaomega.
- Fierro, A. (1997). Afrontamiento: Aspectos generales. En, *Manual de psicología de la personalidad 2* (pp. 177 – 208). Barcelona, España: Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw- Hill Interamericana.
- Hombrados, M. I, (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. *Estrés y salud*. (pp.9 – 38). Valencia, España: Promolibro.
- Instituto Nacional de Salud Mental, Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana 2006. (2007). *Anales de Salud Mental* 23 (1 – 2). Lima. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/publicacion.htm>
- Kirchner, T., y Forns, M. (2010). Inventario de respuestas de afrontamiento para adultos – R. H. Moos. *Manual*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Kirchner, T., Forns, M., Muñoz, D. y Pereda, N. (2008). Psychometric properties and dimensional structure of the spanish version of the coping responses Inventory-adult form. *Psicotema*, 20 (4) 902 – 909.
- Latorre, D., Sanariz, P., y Vargas, P. (2011). Estrés psicosociales y depresión mayor recurrente. *Revista Salud Bosque*, (2) 1, 39 – 53. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista\\_salud\\_bosque/volumen1\\_numero2/estresores\\_revista\\_salud\\_bosque\\_vol1\\_num2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_salud_bosque/volumen1_numero2/estresores_revista_salud_bosque_vol1_num2.pdf)
- Martínez, R.; Hernández, J.; Hernández, V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza
- Mikulic, I.M. (2007). Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 3, 1 – 74.
- Mikulic, I. M, y Crespi, M. C. (2008). Adaptación y validación del inventario de respuesta de afrontamiento de Moos (CRI-A) para adultos. *XV Anuario de Investigaciones*. Universidad de Buenos Aires, 2, pp.305 - 312.
- Molerio, O., Arce, M., Otero, I., y Nieves, Z. (abril, 2005). El estrés como factor de riesgo de la hipertensión arterial esencial. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 43(1). Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/hie/vol43\\_1\\_05/hie07105.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/hie/vol43_1_05/hie07105.htm).
- Morris, C. (1992). Estrés y ajuste. En R. Cruzado y J. Pérez (Eds.), *Psicología: Un nuevo enfoque* (7a.ed) pp.519 – 554. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Myers, D., y Sigaloff, P. (2005). *Psicología* (7a. ed). Madrid, España: Médica Panamericana Recuperado de [http://books.google.com.pe/books?id=I\\_OkN3KLPsAC&dq=adulthood&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&dq=adulthood&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Ovideo, H., y Campos, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34 (4), p 577.
- Palmero, F., Fernández, E., Martínez, F., y Chóliz, M. (2002). Proceso de estrés. En J. M. Cejudo (Ed.), *Psicología de la motivación y la emoción* (425 – 447). Aravaca, España: McGraw-Hill.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Edad adulta intermedia. En S. Campos (Ed.). *Desarrollo humano* (9a.ed) pp. 603 – 607. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Peñacoba, C., Díaz, L., Goiri, E., & Vega, R. (2000). Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés: Un análisis comparativo entre bomberos con y sin experiencia. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(3), 341-356. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=231317662006&iCveNum=0#>
- Reeve, J. (1994). Estrés, afrontamiento y salud. En I. Capella (Ed.), *Motivación y emoción* (pp. 391 – 420). Aravaca, España: McGraw – Hill.
- Sánchez, A. (2000). Influencias del estrés, afrontamiento y apoyo social en la salud. *Revista internacional de Salud*, 2(1-2). Recuperado de [http://www.rosario.gov.ar/siti/salud/Revista\\_I nv\\_Web/vol2n1y2\\_datosedicion.htm](http://www.rosario.gov.ar/siti/salud/Revista_I nv_Web/vol2n1y2_datosedicion.htm)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4a. ed). Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, R. y Vasco, A. (febrero, 2011). *Análisis psicométrico del Inventario de Respuestas de Afrontamiento de Moos (CRI-A) en población clínica. Estudios preliminares*. Trabajo presentado en el Decimo Segundo Congreso Virtual de Psiquiatría y Neurociencias, Argentina. Resumen recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/2543>
- Sandín, B. (2002). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 03(1), 141 – 157. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-65.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-65.pdf)
- Trucco M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista Chilena neuro-psiquiátrica*; 40 (2), 8-19.

**Recibido:** 07 de setiembre del 2013

**Aceptado:** 04 de noviembre del 2013