

INQUIETO

Bocanegra Pacheco, Abigail Almendra*, Del Castillo González, Anghela Tatiana**,
Loayza Ñique, Karina Alexandra***, Orbegoso Romero, Anyela Yesim****
Aguilar Lam, Paquita *****
Universidad César Vallejo – Trujillo

RESUMEN

La menor de 9 años de edad con iniciales de J.F., es una niña que presenta dificultad al momento de hablar porque no se le entiende lo que dice y, por otro lado presenta problemas de atención en su casa y en la escuela; ya que no puede estar tranquila, se distrae por cualquier cosa sin poder prestar atención a las órdenes de sus padres ni de su maestra. Llegando a las conclusiones: La evaluada presenta dificultades en el lenguaje desde el nacimiento, no puede estar tranquilo en su asiento por mucho tiempo, presenta dificultades para mantener la atención en las tareas otorgadas, se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, cuando debe esperar su turno en clase no permanece sentada sino se pone de pie cuando aún no le corresponde, no mantiene un orden en los juegos que realiza en la hora del recreo, porque siempre quiere ser la primera y no respeta los turnos de los demás a la hora de jugar y respecto a las dificultades de conducta que presenta la evaluada en su casa son los mismos problemas de conducta de la escuela, incluyendo el movimiento constante de las manos y de los pies, ya que siempre está en movimiento. Ante lo expuesto presenta síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Palabras clave: Atención, dificultad del lenguaje e hiperactividad.

ABSTRACT

A nine-year-old girl identified as JF showed difficulty when speaking because she could not be understood. On the other hand she had attention problems at home and at school; because she could not be quiet, she is distracted by anything, she was unable to follow of their parents or their teacher. Reaching conclusions: The evaluated presented difficulties in language from birth, could not be calm in her seat for long, she had difficulty sustaining attention in the given tasks, easily distracted by extraneous stimuli, when to wait their turn He sits in class but not stands when still does not apply, does not maintain order in the games held in the recess, because he always wants to be first and not respect others shifts playtime and regarding the difficulties of conduct that presents the assessed at home are the same behavioral problems at school, including the constant movement of the hands and feet, as it is always in motion. Given the above symptoms of attention deficit hyperactivity disorder.

Keywords: Attention, language difficulties and hyperactivity.

*Alumna de V Ciclo Esc. Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo. Correspondencia. almendra_15_92@hotmail.com

**Alumna de V Ciclo Esc. Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo. Correspondencia. angeles290311@hotmail.com

***Alumna de V Ciclo Esc. Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo. Correspondencia. kari_love_4@hotmail.com

****Alumna de V Ciclo Esc. Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo. Correspondencia. anyela_or@hotmail.com

*****Docente Curso Psicopatología II. Esc. Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo. Correspondencia. paguilarlam@gmail.com

Identificación del paciente

La menor identificada con las siglas J.F. tiene 9 años de edad, es una aplicada estudiante del segundo grado de primaria, es la mayor de dos hermanos y vive en el distrito de La Esperanza.

La madre refiere que su niño presenta dificultad al momento de hablar porque no se le entiende lo que dice, y respecto a su comportamiento en casa y en la escuela; ya que no puede estar tranquilo porque constantemente se distrae con cualquier cosa sin poder prestar atención a las órdenes de sus padres ni de su maestra.

Análisis del motivo de la consulta

La paciente comenzó a presentar problemas de conducta a partir de los cuatro años de edad. Los signos comenzaron a presentarse con mayor intensidad al pasar el tiempo; la niña se mostraba inquieta, no obedecía a ninguno de los padres y presentaba dificultades en el lenguaje. A los cinco años que ingresó un Centro de Educación Inicial (Nido), la madre de la paciente logró percibir que su hija se mostraba inquieta y distraída sobretodo en clase, ya que su rendimiento comenzó

a verse afectado, porque la maestra le comunicaba a la madre de la evaluada que su niña no prestaba atención en clase y se dedicaba a distraer a sus compañeros. Por otro lado, la paciente en algunas ocasiones agredía a sus compañeros de clase porque la molestaban ya que al momento de hablar en clase no lo podían entender por el problema que presenta respecto al lenguaje; y porque no mantenía un orden en los juegos que realizaban en la hora del recreo; además la evaluada siempre quería ser la primera y no respetaba los turnos de los demás a la hora de jugar. Esta dificultad se presentaba en su hogar cuando la niña jugaba con sus primos de la misma edad, terminaba discutiendo o hasta llegar a los golpes porque no hacía caso sobre las reglas del juego y quería ganar rápido todo. Respecto al colegio la profesora manifiesta que ella es un niña que no puede estar tranquila en su asiento por mucho tiempo, tiene dificultades para mantener la atención en las tareas otorgadas, se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, cuando debe esperar su turno en clase no permanece sentado sino se pone de pie cuando aún no le corresponde. Del mismo modo, en casa la evaluada presenta los mismos problemas de

conducta, incluyendo el movimiento constante de las manos y de los pies cuando está haciendo algo, que nunca está quieto porque siempre está en movimiento. Por esta razón, el padre de la evaluada no le tiene paciencia y manifiesta que: “yo no puedo entender a mi hija porque nunca hace caso, la única que se dedica más a cuidarlo y entenderlo es mi esposa, porque ella sí le tiene paciencia y desde la edad de cuatro años que le habían dado el diagnóstico de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad se dedicó por completo a mi hija”. Mientras que la madre del evaluado refiere que: “mi hija es una niña que entiende, pero necesita estar ocupado en algo, y necesita de la supervisión para poder seguir las órdenes; por ejemplo, en el colegio presentó problemas en sus tareas que le dejaban, por eso la profesora me aconsejó que no esté supervisándolo todo el tiempo para que puede hacer una tarea de casa, sino por lo contrario que la ayude diciéndole que debe hacer sus tareas y ver de rato en rato que vaya avanzando así sea lentamente pero sería bueno que poco a poco aprenda a hacerlo sin mí”. Por otro lado, a la edad de siete años la evaluada, tuvo una hermana, con quien

no se lleva bien ya que la niña es inquieta. Por estas razones, la madre de la evaluada muestra preocupación por el diagnóstico que presenta su hija y decide preguntar a la familia si alguien padecía de este trastorno y se enteró que por parte de la familia del padre tiene dos sobrinos (hijos del hermano del padre), quienes fueron diagnosticados con el mismo Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad, a los cuatro años de edad.

Historia del problema

La evaluada de 7 años de edad hace ya un año y medio aproximadamente en algunas ocasiones no controla esfínteres (orina), esta conducta suele suceder en determinados lugares y tiempos, como por ejemplo, en casa de los familiares maternos o cuando se encuentra con la madre en cuidado de su hermano menor; estas conductas han sido reconocidas por los padres en familia y en la institución por la docente, quien cuenta que pide permiso continuamente para asistir a los servicios higiénicos teniendo como consecuencia que la evaluada se atrase, esta conducta se ha mostrado progresivamente y en el mismo grado de intensidad.

Análisis y descripción de las conductas problemáticas de consulta

Dinámica familiar:

Respecto a su dinámica familiar, la evaluada presenta una buena relación con su madre, ya que ella se dedica por completo a su cuidado. Sin embargo, respecto a su padre, la evaluada considera que su relación es buena pero no pasa el tiempo suficiente con él porque el papá tiene que trabajar, y manifiesta que no le tiene paciencia porque grita mucho y le decía que es una malcriada porque no hace caso en casa cuando se le pide que esté tranquila. Hace dos años que nació su menor hermana (Ximena), presenta más dificultades en su comportamiento mostrándose más impulsiva porque no mantiene un orden en los juegos y porque su menor hermana le rompe sus cosas. La madre de la evaluada refirió que su hija no es afectiva con otros familiares que viven cerca de casa, suele ser un poco distante. Pero en casa reconoce como autoridad a su papá, a quien en ocasiones suele obedecer cuando le llama la atención para que esté tranquila.

Desafiar órdenes de la figura materna:

Respecto a la educación, la evaluada actualmente se encuentra en cuarto grado de primaria con nueve años de edad. La madre refirió que desde que ingreso al colegio presentó problemas respecto a su conducta pues no terminaba todas sus tareas porque tenía dificultad para prestar atención; puesto que ella sí sabía, pero al no prestar atención no cumplía las tareas encomendadas por la maestra. Y en el momento de hacer las tareas en casa (la madre se ponía al día del cuaderno de otros niños), la madre de la evaluada tenía que dedicarle ese tiempo aproximadamente de dos horas para terminar todas sus tareas exclusivamente a ella para que no se distraiga con otras cosas y lo deje a medias. Sin embargo en la actualidad, la madre prefiere ayudar a su hija dejando que ella haga su tarea solo por momentos y que la supervise de rato en rato para que ella se acostumbre a hacer su tarea sin necesidad de tener con al lado a su madre todo el tiempo. Por otro lado ha presentado problemas en el colegio ya que no puede estar tranquila en su asiento por mucho tiempo, tiene dificultades para mantener la atención en las tareas otorgadas, se distrae fácilmente con estímulos

irrelevantes, cuando debe esperar su turno; en clase no permanece sentado sino se pone en pie cuando aún no le corresponde. La relación entre la evaluada y sus compañeros de clase era buena, pero en ocasiones tenían problemas porque la molestaban con su problema de lenguaje y porque no mantenía un orden en los juegos que realizaban en la hora del recreo, la evaluada siempre quería ser la primera y no respetaba los turnos de los demás a la hora de jugar. A pesar de ello, nunca ha repetido algún año de estudio, pero si presentó mayor dificultad en el curso de comunicación, pero destacó con notas superior al promedio en el curso de inglés.

Instrumentos aplicados

- Test De Inteligencia De Wechsler Para Niños -Cuarta Edición (Wisc-4)
- Test de Raven- Escala Especial
- Test Gestáltico Visomotor de Bender Para Niños
- Test de la Familia de Louis Corman
- Inventario De Inteligencia Emocional De Baron Ice: Na

Resultados

Área de Personalidad

La evaluada de 5 años de edad presenta una desvalorización hacia su persona ante la interacción con los miembros de su familia, acogida en el cariño y tiempo que le brinda su abuelita materna; sin embargo necesita llamar la atención de sus padres mediante los medios que no son los adecuados, como no controlar esfínteres, no acatando normas e incluso atrasándose en la escuela.

Suele motivarse al lograr una acción más con la figura paterna que materna, por lo que la madre pasa todo el tiempo con el hermanito menor mostrando así carencias afectivas de la figura materna hacia su persona.

Área de Inteligencia

La evaluada de 9 años 9 meses de edad obtiene un C.I. de 64 correspondiente a la categoría extremadamente bajo, un percentil de 1 y un nivel de significación de confianza de 95%.

Por otro lado, al analizar su coeficiente potencial el cual es de 100 se tiene que no es compatible con su puntaje obtenido en la escala completa debido a que es heterogéneo y esto se debe a que influyen los factores emocionales.

Al comparar el ICV con el IAP, observamos que la diferencia entre ambos puntajes es heterogénea debido a que puede existir un déficit a nivel del lenguaje.

Área de Emocional

La paciente de 9 años 8 meses de edad, tiene un coeficiente emocional de 89 y se encuentra en una categoría emocional baja.

Área Familiar

Es una persona con mucha imaginación lo cual hace que se apegue a la fantasía, también se encontró que le gustaría poder regresar a su pasado ya que cuando era más pequeño no presentaba casi problemas con los demás debido a que a se mostraba un tranquila y esto le permitía llevarse bien con su papá.

Para finalizar, tiene temor de que los demás se expresen mal de ella debido a que en el colegio la profesora siempre se anda quejando de sus conductas y esto genera molestia en sus padres; en especial en su padre, quien no la comprende es por esto que prefiere que la gente no hable mal de ella para que así su padre lo acepte y no la grite.

Conclusiones

- La evaluada, comenzó a presentar problemas de conducta a partir de los cuatro años de edad.
- La evaluada presenta dificultades en el lenguaje desde el nacimiento.
- Respecto a las dificultades de conducta que presenta la evaluada en el colegio, la profesora manifiesta que la niña no puede estar tranquila en su asiento por mucho tiempo.
- Presenta dificultades para mantener la atención en las tareas otorgadas.
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Cuando debe esperar su turno en clase no permanece sentado sino se pone de pie cuando aún no le corresponde.
- No mantiene un orden en los juegos que realiza en la hora del recreo,

porque siempre quiere ser la primera y no respeta los turnos de los demás a la hora de jugar.

- Respecto a las dificultades de conducta que presenta la evaluada en su casa, son los mismos problemas de conducta de la escuela, incluyendo el movimiento constante de las manos y de los pies, ya que siempre está en movimiento.
- Por los problemas de conducta que presenta la evaluada, su padre no le tiene paciencia porque nunca le hace caso, por esta razón lo ve como figura de autoridad.
- Por los problemas de conducta que presenta la evaluada, su madre desde los cuatro años de edad se ha dedicado a su cuidado y supervisión por completo para poder hacer que siga las órdenes respecto a la tarea de casa.
- La evaluada es la mayor de dos hermanos, tiene una hermana, con quien no se lleva bien ya que la niña es inquieta e impulsiva.
- En la familia de la evaluada por parte de su padre, se diagnosticó a dos sobrinos (hijos del hermano del padre), con el mismo Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad, a la edad de cuatro años.

Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de la evaluada asistir a talleres respecto a la “capacitación conductual de los padres” para enseñarles a entender la conducta de su hijo, basado en técnicas y lograr manejar los problemas de conducta.
- Se recomienda a los padres realizar un cronograma basado en la estructuración de las tareas que debe cumplir su hijo durante todo un día. Esta organización permitirá que la evaluada se mantenga ocupado durante el día realizando diversas actividades que le agraden.
- Se recomienda a los padres y a la maestra crear un sistema de recompensas y de consecuencias, con la finalidad de que la evaluada realice sus tareas motivado a obtener un reconocimiento.
- Se recomienda a la evaluada asistir a Terapia psicosocial, ya que ayudará a la niña a controlar su conducta y emociones mejorando así la forma en cómo se relaciona con otros compañeros de clase. Mejorando sus habilidades para socializar.

- Se recomienda a la evaluada asistir a terapia conductual, ya que ayudará a la niña a monitorear su propia conducta con ayuda de los padres. Esto permite a la evaluada establecer normas claras, lista de tareas, y rutinas estructuradas.
- Se recomienda a los padres asistir a programas elaborados para escuelas como programa educativo individualizado (PEI), que incluye a especialistas de educación y a los padres para especificar acciones que se toman en la escuela para ayudar a la niña a tener éxito en su escolaridad.
- Se recomienda a la evaluada asistir a terapia del habla y del lenguaje para que pueda expresarse y desenvolverse mejor, mejorando su dificultad respecto a la articulación y resonancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of child and adolescent psychiatry.* (2000). Recuperado de http://www.aacap.org/aacap/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Los_Ninos_Con_el_Trastorno_de_Desafio_y_Oposicion_72.aspx
- Branden, N. (s.f.). *Cómo mejorar su autoestima.* Recuperado el 12 de mayo de 2014, de http://www.amarseaunomismo.com/descargas/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf
- Hernández., M. M. (s.f.). *Fracaso escolar.* Zaragoza.
- Husny, S. A. (2007). *Estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños preescolares de 2 a 4 años.* México D. F.
- Soutullo Esperón, C., & Mardomingo Sanz, M. (2009). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente.* España: Editorial Médica Panamericana.