

AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA SEGÚN ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA

Iriarte Rebaza Athina Noemí *
Universidad César Vallejo - Trujillo

RESUMEN

El presente estudio comparativo buscó identificar las diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes. Se utilizó una muestra de 398 alumnos de ambos sexos, entre doce y diecisiete años del distrito de La Esperanza; evaluados con la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes (CAPIA). Se encontraron diferencias significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental ($p < .05$). Según los estilos de socialización parental madre en agresividad impulsiva, se evidencia diferencias altamente significativa ($p < .01$), y en agresividad premeditada, también se encontraron diferencias altamente significativa ($p < .01$). Según los estilos de socialización parental padre en agresividad impulsiva, se evidencia diferencias significativas ($p < .05$), y en agresividad premeditada, también se encontraron diferencias significativas ($p < .05$).

Palabras clave: Agresividad, impulsividad, premeditada, parental, socialización.

ABSTRACT

This comparative study sought to identify differences in the willful and impulsive aggression according to the styles of parental socialization in adolescents. A sample of 398 students of both sexes, between 12:17 years of the district of La Esperanza was used ; assessed with the Scale of Parental Socialization Styles (ESPA29) and Premeditated Aggression Questionnaire and Impulsiveness in Adolescents (ICSC) .The found significant differences in the willful and impulsive aggression as parental socialization styles ($p < .05$) . According to parental socialization styles mother in impulsive aggression , highly significant differences ($p < .01$) is evident , and premeditated aggression, highly significant differences ($p < .01$) were also found . According to parental socialization styles father in impulsive aggression , significant differences ($p < .05$) were evident , and premeditated aggression, significant differences ($p < .05$) were also found .

Keywords: Aggressiveness, impulsivity, premeditated, Parental, socialization

* Alumna de XI Ciclo Esc. Psicología Universidad Cesar Vallejo. Tesis para Licenciatura. Correspondencia. athina.iriarte25@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó identificar las diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza.

Se han realizado estudios, tal es el caso Pérez (2012), quien buscó determinar el estilo de socialización más idóneo en España, midiendo múltiples indicadores de ajuste en los hijos. Contaron con una muestra representativa nacional de 1.103 padres con hijos de 6 a 14 años (47% hijas). Las familias se clasificaron a partir de las respuestas de los padres en una de las cuatro tipologías clásicas (autorizativa, autoritaria, indulgente o negligente). El estudio reveló que el estilo familiar más idóneo en España es el indulgente, ya que las puntuaciones de los hijos de familias indulgentes siempre fueron equivalentes, o mejores, que los de las familias autorizativas.

Asimismo, tal es el caso De la Torre, García y Casanova. (2014). La investigación titulada Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. El objetivo residió en examinar la relación existente

entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 16 años y emitieron sus respuestas a varias medidas de auto informe: la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) así como, al Cuestionario de Agresividad. Los resultados del análisis de varianza revelaron que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas. Asimismo concluyeron que la percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que

podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.

Del mismo modo, Estévez, Musitu y Herrero (2005) exploraron entre otras cuestiones el papel que los padres desempeñaban en la relación existente entre conducta agresiva y ajuste psicosocial. Para ello, participaron una muestra de adolescentes entre los 11 y 16 años de edad mencionando la frecuencia con la que habían manifestado conductas agresivas, físicas y verbales, hacia sus iguales a lo largo del último año. Adicionalmente, informaron sobre la facilidad y dificultad existente en la comunicación familiar mantenida con padres y madres. Los resultados obtenidos revelaron que la existencia de una comunicación abierta con ambos progenitores se relacionaba de forma negativa con la cantidad de comportamientos agresivos exhibidos mientras que el mal entendimiento o falta de comunicación entre padres e hijos se asoció con una mayor frecuencia informada de conductas agresivas.

El interés de investigar en este tema, nos permite profundizar en los conocimientos acerca de la agresividad premeditada e

impulsiva que tienen alguna incidencia según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza. Tema de gran impacto social y en él se han encontrado limitados estudios a nivel internacional, nacional y local respecto a estas dos variables, es de suma importancia conocer los resultados para futuras investigaciones. Es por ello que se escogió zonas urbanas de Trujillo teniendo La Esperanza el mayor índice de adolescentes de 12 a 18 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2007).

Andreu (2010) define a la agresividad como un constructo que hace referencia a un complejo psicológico que, de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y supervivencia de otro individuo y su bienestar e integridad. Asimismo, refiere dos tipos de agresividad: La agresividad premeditada, un medio instrumentalizado dirigido a la obtención de un objetivo a dañar a la víctima, logrando ser elogiado por otros. (Andreu, 2010). Mientras que la Agresividad Impulsiva es referida como la “respuesta no planificada, derivada

fundamentalmente de la ira y basada en la motivación de dañar a la víctima como resultado de una provocación percibida. (Andreu, 2010).

Es por ello que el proceso de socialización cumple, en consecuencia, una función radicalmente social, puesto que es, esencialmente, un proceso de inmersión cultural que en gran medida determinará la futura forma de actuar del niño, adolescente y el joven; aprenderán las limitaciones de los roles; que les permitirán expresarse considerando la existencia de los demás. Asimismo las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples situaciones, permitiendo definir un estilo de actuación de los padres que podríamos denominar un estilo de socialización (Musitu & García, 2004).

Dado que las figuras parentales son la primera y principal fuente de socialización de los hijos, al tiempo que un modelo para el establecimiento de relaciones con los iguales y promotores de bienestar, distintas investigaciones han centrado su atención en conocer la posible incidencia de tales prácticas o estilos sobre la manifestación de la conducta agresiva, en su forma física, verbal o relacional, de niños y

adolescentes (Raya, Pino & Herruzo, 2009).

Según Arnett (1995; citado en Musitu & García, 2004) la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Diferentes autores definen a la socialización como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, él niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y además patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (Musitu & Allatt, 1994; Martínez, Musitu, García & Camino, 2003 ; citado en Musitu & García ,2004).

En este importante proceso de socialización, se consigue al menos tres objetivos: El primer objetivo control del impulso y la capacidad para la autorregulación se establecen primero en la infancia, normalmente a través de la socialización por los padres y otros adultos, hermanos e iguales (Gottfredson y Hirschi, 1990; Wilson y Herrnstein, 1985; citado en Musitu &

García, 2004). Por otro lado; el bajo autocontrol se relaciona con problemas en el adolescente, el joven y el adulto en áreas que incluyen las relaciones sociales, la estabilidad y el éxito ocupacional, e incluso, la conducta criminal (Gottfredson y Hirschi, 1990; citado en Musitu & García, 2004).

Un segundo objetivo es la preparación para la ejecución de roles sociales tiene numerosos aspectos, y continua a través del desarrollo vital. Para los adolescentes, significa el aprendizaje de roles en las relaciones heterosexuales y experimentar una preparación más intensiva para el rol de adulto. (Brush & Simmons, 1981; citado en Musitu & García, 2004).

Por último el tercer objetivo, la tendencia humana para descubrir fuentes de significado es altamente flexible y variable, pero todas las personas deben desarrollarlas de alguna manera con el fin de proveer estructura y sentido a sus vidas, y generalmente, lo encuentran con la ayuda e instrucción de su cultura a través de la socialización. (Musitu & García, 2004).

Musitu & García (2004) refieren a los Estilos de Socialización Parental como la persistencia de ciertos patrones de

actuación y las consecuencias que esos patrones de actuación tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados. De igual modo, se define el estilo parental como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993; citado por Musitu et al. ; 2007).

Musitu & García (2004) fundamentan los estilos de socialización en dos dimensiones: El estilo de socialización de los padres implicación /aceptación en la que medida que expresan reacciones de aprobación y afecto cuando los hijos se comporten de acuerdo con las normas familiares. Por otro lado el estilo de socialización de los padres Coerción / imposición es un estilo que se utiliza cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas de funcionamiento familiar.

Musitu & García (2004), para su mejor comprensión; se han desarrollado cuatro tipologías:

El Estilo autorizativo, son aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y orientada al proceso; estimulan

el diálogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento que subyace a su política; valoran tanto los atributos expresivos como los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada.

Estilo Indulgente el prototipo de padre/madre indulgente es el que intenta comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Consulta con ello las decisiones internas del hogar y les proporciona explicaciones de las reglas familiares.

Estilo Autoritario: expresan a unos padres que intentan: modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de forma absoluta. Valoran la obediencia como una virtud y favorecen medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones del hijo o las creencias personales de este entran en conflicto con lo que piensan que es una conducta correcta.

Estilo Negligente aquellos padres que tienen serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos, al igual que para definir los límites en sus relaciones con ellos, permitiendo con indefensión que sean los propios hijos quienes las definan; aceptan con dificultades los cambios evolutivos de

sus hijos y tienen pocas expresiones de afecto; no se implican en las interacciones con ellos y no supervisan constante y consistentemente las actividades de los hijos.

Según Baumrind (1971, 1977, 1978) (citado en Musitu et al., 2007) a los padres autoritarios les correspondían unos hijos conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados; a los permisivos, unos hijos impulsivos y agresivos; y a los autorizativos, unos hijos enérgicos, amistosos, con gran confianza en sí mismos, alta autoestima y gran capacidad de autocontrol. La idea fundamental que se desprende de estos estudios es que tanto el autoritarismo como la permisividad se relacionan con características no deseables en los hijos. Por otro lado, en hogares negligentes son también menos competentes socialmente y tienen problemas de autoestima, a lo que se añaden problemas de ansiedad y depresión y falta de empatía. Estas experiencias de negligencia y maltrato (físico y/o psicológico) en edad infantil se han asociado con posteriores comportamientos violentos y delictivos.

Según Musitu et al. (2007), en distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la

presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia (Musitu y García, 2004), mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (Dekovic, Wissink & Mejier, 2004).

Según Aroca, Lorenzo y Miro (2014), la violencia filio parental sí parece correlacionar directamente con prácticas educativas que no facilitan el ajuste emocional y social de los hijos. Apuntan hacia la permisividad, la negligencia y ausencia (física y/o psicológica) de la figura paterna como una constante educativa en los hijos maltratados, desestimando la sobreprotección o el estilo autoritario como causa en este tipo de progenitores maltratados. Además, parece relevante que la no coincidencia de los estilos educativos del padre y la madre es un factor de riesgo a considerar.

En los últimos años, hay más de 158 millones de jóvenes entre 10 y 24 años en América Latina y el Caribe, representando 30 % de la población total, el mayor número en la historia de la

región. Los 107 millones de adolescentes entre 10 y 19 años representan 20% de la población total, 80% de ellos viven en zonas urbanas. (United Nations International Children's Emergency Fund; UNICEF, 2008).

Asimismo en la ciudad de Trujillo tenemos 38377 adolescentes de 12 a 18 años, uno de los distritos con mayor población es La Esperanza con 23593 adolescentes. (Instituto Nacional de Estadística e Informática; INEI, 2007).

Según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (citado en Andreu, 2010) estimó que 1.430.000 individuos al año, en todo el mundo, fallecieron a causa de violencia autoinfligida o interpersonal (excluyendo los conflictos armados), con una cifra incluso mucho más elevada de víctimas no mortales, siendo la mayoría de los episodios de esta violencia actos no planificados que reflejan claramente agresividad impulsiva. (Siever, 2008; citado en Andreu, 2010)

Asimismo, se estima que entre 50% y 70% de los niños de primaria y secundaria han sido testigos o víctimas de bullying en América Latina. (UNICEF

2004, citado en Diario El Liberal, 24 de abril 2014).

En lo que va del año, en La Libertad se han perpetrado 92 homicidios, de los cuales 37 (40%) fueron ejecutados por menores de 18 años. (Diario El Comercio, Perú, 1 de mayo 2014). El incremento en la tasa de infracciones cometidas por adolescentes parece ser el resultado de un aumento tanto en el número de delitos cometidos como en el número de sujetos que se implican en conductas delictivas, de manera que ,sujetos que no habían cometido ninguna actividad delictiva comienzan a hacerlo durante la adolescencia .Además ,este incremento durante la adolescencia declina en la temprana madurez hasta alcanzar proporciones bajas y similares a las que se dan en los periodos previos a la adolescencia (Leblanc,1999; Moffitt, 1993 ,citado en Pereira, 2011).

De igual modo en la ciudad de Trujillo mensualmente, hay un promedio de 100 personas, que intentan suicidarse cuyas edades oscilan entre los 15 y 25 años de edad, siendo uno de las causas las falta de orientación, ausencia de los padres y abandono familiar (Diario La Industria, 5 de mayo 2012).

Según los datos estadísticos presentados por la UNICEF (2008),

América Latina y el Caribe tienen la tasa más alta de homicidio entre adolescentes de 15 a 17 años, con un promedio de 22 homicidios (37,7 hombres y 6,5 mujeres) por cada 100.000 habitantes.

Lo anteriormente expuesto nos lleva a la necesidad de conocer si la agresividad tiene alguna incidencia sobre los estilos de socialización parental en los adolescentes por ello se plantea la formulación del problema:

¿Qué diferencias existe en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza?

Objetivos

Así pues, el objetivo de nuestra investigación residió en identificar las diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza.

MÉTODO

Descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. (Sánchez & Reyes, 2006).

Tipos de estudio

La investigación es de tipo sustantiva, es definida como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos; en tal sentido, está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. (Sánchez & Reyes, 2006)

Diseño

El tipo de diseño es descriptivo comparativo. Este diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos. (Sánchez & Reyes, 2006)

Población

El total de alumnos estuvo compuesta por 1180 adolescentes del sexo femenino y masculino de 1ero a 5to del nivel secundario de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, para ello se contó con la participación de los colegios: Santa María, cuenta con 962 alumnos y el colegio Cristo Rey, quien cuenta con 218 alumnos. Para este estudio la

población objetivo es un total de 398 alumnos con padre y madre de las dos instituciones.

Muestra

En la presente investigación, para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95 % ($Z=1,96$), y la probabilidad de error de 4%, lo que dio como resultado 398 alumnos.

Muestreo

El tipo de muestreo empleado fue de tipo probalístico, puesto que se divide a la población en grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran población de estudio, y para la selección de los elementos representantes de cada estrato se utiliza el método de muestreo aleatorio o al azar, para ello se tomó en cuenta el sexo y edad de los participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPIA) cuyo autor es José Manuel Andreu, consta de 32 ítems, es aplicable a adolescentes de 12 a 17 años, con una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, su finalidad

es la evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, los materiales que se utilizaron son el manual y ejemplar autocorregido.

Para este estudio se trabajó con la versión adaptada de Miranda (2012), que hizo una adaptación de cinco ítems fueron intangibles, siendo estos modificados y sujetos a diez jueces.

El segundo instrumento que se utilizó es la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) cuyos autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez, consta de 29 ítems, es aplicable a adolescentes de 10 a 18 años, con una duración de 20 minutos aproximadamente, su finalidad es la evaluación del estilo de socialización de cada padre, los materiales que se utilizaron son el manual y ejemplar autocorregido.

Para este estudio, se trabajó con la versión adaptada de Jara (2013), que hizo una adaptación lingüística de los ítems 3,4, 5, 6 y 9.

Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos en la presente investigación, se empezó con la construcción de la base de datos en el Microsoft Excel, para lo cual previamente se seleccionó aquellos instrumentos que no han sido viciados, luego se asignó un código a cada prueba para su respectiva enumeración, para el procesamiento y análisis se migraron los datos al programa SPSS-15, en seguida se hizo uso de los estadísticos inferenciales de KS-Kolmogorov – Smirnov para determinar la distribución de los datos de la muestra. Posteriormente, según las hipótesis comparativas, se comprobaron con el estadístico ANOVA de un factor.

Aspectos éticos

Antes de llegar a evaluar a los adolescentes se pidió permiso al director de la Institución Educativa. Se presentó la carta de consentimiento informado la cual se firmó por el director y los tutores de cada salón. Luego, se explicó a los alumnos el objetivo de su participación consiste en contestar un Cuestionario de Agresividad e Impulsividad (CAPI-A) y una Escala de Estilos de Socialización Parental (SPA29).

RESULTADOS

Tabla 01

Distribución de frecuencias en los estilos parentales de socialización parental madre y padre en adolescentes de dos instituciones del distrito de La Esperanza.

Estilos Parentales	Madre		Padre	
	N	f%	N	f%
Autoritario	101	25%	111	28%
Autorizativo	91	23%	99	25%
Negligente	99	25%	88	22%
Indulgente	107	27%	100	25%
TOTAL	398	100%	398	100%

En la tabla 1, se determina los porcentajes de estilos parentales en la adolescencia para el cual se calcula de manera independiente de madre y padre. Se observa en la tabla según niveles y los porcentajes en cuanto a la socialización madre el estilo indulgente (27 %) con un mayor porcentaje. Por otro lado, en socialización con el padre el estilo autoritario (28%) es el que obtiene mayor porcentaje.



Tabla 02:

Distribución de frecuencias según niveles Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de dos instituciones del distrito de La Esperanza.

Niveles de agresividad	Premeditada		Impulsiva	
	N	f%	N	f%
alto	24	6%	44	11%
medio	115	29%	172	43%
bajo	259	65%	182	46%
TOTAL	398	100%	398	100%

En la tabla 2, se determina los porcentajes y niveles de agresividad premeditada e impulsiva para el cual se calcula en niveles alto, medio y bajo. Según se observa en agresividad premeditada un nivel bajo con un (65%) y en agresividad impulsiva un nivel bajo con (46%) en los adolescentes.



Tabla 03

Diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental madre en adolescentes de dos instituciones del distrito de La Esperanza.

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LA MADRE					
Agresividad	Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	Sig.(p)
Premeditada	27.07	26.34	28.76	25.43	0.000
Impulsiva	34.08	33.15	32.85	31.59	0.000

En la tabla 3, se observa diferencias altamente significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental madre, encontrándose en agresividad premeditada un estilo negligente con el mayor promedio de (28.76) y el menor promedio un estilo indulgente de (25.43). En agresividad impulsiva, un estilo autoritario con el mayor promedio de (34.08) y el menor promedio un estilo indulgente de (31.59).

Tabla 04

Diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización padre en adolescentes de dos instituciones del distrito de La Esperanza.

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DEL PADRE					
Agresividad	Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	Sig.(p)
Premeditada	26.72	26.43	28.38	26.21	0.046
Impulsiva	33.95	33.40	33.14	31.02	0.048

En la tabla 4, se observa diferencias significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental padre, encontrándose en agresividad premeditada un estilo negligente con el mayor promedio de (28.38) y el menor promedio un estilo indulgente de (26.21). En agresividad impulsiva, un estilo autoritario con el mayor promedio de (33.95) y el menor promedio un estilo indulgente de (31.02).

DISCUSIÓN

En este apartado, se discuten los principales hallazgos del presente estudio; de este modo se inicia con una breve síntesis de las variables de estudio; luego se pasa a analizar el funcionamiento de los instrumentos aplicados para esta investigación.

Seguidamente, se examina las diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza, Trujillo.

La agresividad constituye un fenómeno en el que se recogen, bajo una misma etiqueta, diversos comportamientos que van a diferir en múltiples aspectos. Dicha diversidad ha llevado a plantear modelos de clasificación entre los que cabe destacar la diferencia entre agresividad impulsiva considerada como una reacción defensiva, asociada a reacciones de ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación percibida, sea real o imaginaria. Y la agresividad premeditada; definida por su carácter proactivo; que surgiría de manera consciente, deliberada y sopesada; constituyéndose una estrategia que el agresor pone en marcha para resolver

un conflicto o para obtener algún beneficio.(Andreu, 2010)

Los Estilos de Socialización Parental hacen referencia a la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones de actuación tienen para la propia relación paternofilial y para los miembros implicados. Las distintas tipologías predominantes y universales son: el estilo autorizativo, estilo indulgente, estilo autoritario, estilo negligente (Musitu & García, 2004).

Dado que las figuras parentales son la primera y principal fuente de socialización de los hijos, al tiempo que un modelo para el establecimiento de relaciones con los iguales y promotores de bienestar, distintas investigaciones han centrado su atención en conocer la posible incidencia de tales prácticas o estilos sobre la manifestación de la conducta agresiva, en su forma física, verbal o relacional, de niños y adolescentes (Raya, Pino & Herruzo, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio asumió como hipótesis general que existen diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos

instituciones educativas del distrito de La Esperanza, Trujillo.

Por otra parte, con respecto a los instrumentos utilizados en el presente estudio, el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) y Escala de Estilos de Socialización parental (ESPA29).

De esta manera, para este estudio se trabajó con la versión adaptada de Miranda (2012) que hizo una adaptación de cinco ítems fueron intangibles, siendo estos modificados y sujetos a diez jueces. El análisis de la validez en el CAPI-A, se validó utilizando una validez de contenido mediante el criterio de jueces alcanzando un índice de 0.80.

De igual forma el otro instrumento utilizado Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29). Asimismo se trabajó con la versión adaptada de Jara (2013).

Por ende, se evaluó con dichos instrumentos en una muestra de 398 adolescentes de ambos sexos, los cuales oscilaron entre 12 a 17 años, pertenecientes a dos instituciones educativas estatales del nivel secundario, del distrito de La Esperanza.

Pasando a tratar los resultados puntuales de la presente investigación, se ha podido evidenciar la existencia de diferencias

significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental.

En lo que se refiere a la hipótesis general, se aprueba la existencia de diferencias significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza, Trujillo. Esto por haberse encontrado diferencias significativas ($p < ,05$).

Las pautas de comportamientos de los padres con los hijos en múltiples situaciones permiten definir un estilo de actuación de los padres que podríamos denominar estilos de socialización. Las formas más concretas con que los padres socializan a sus hijos pueden variar ampliamente, hasta el punto de reunir un repertorio extenso y exhaustivo de todas ellas es prácticamente inviable y posiblemente inadecuado. Gran número de investigaciones han constatado que los estilos educativos de los padres juegan un papel muy significativo. Refiriendo que un estilo orientado al amor tiene más capacidad que un estilo orientado al poder para promover en los hijos el sentimiento de responsabilidad en sus propios actos. (Musitu & García, 2004)

Orlansky (1949; citado en Musitu & García ,2004), después de revisar un rango amplio de prácticas parentales y sus relaciones con la personalidad de los hijos, concluía que era difícil establecer relaciones consistentes entre ellas: una disciplina personal específica no ejerce una influencia psicológica invariable y concreta en los niños, y el efecto que tenga en estos únicamente se puede ponderar estudiando las actitudes parentales asociadas con su administración.

Del mismo modo, se aprueba la hipótesis específica uno. Debido a que existen diferencias en la agresividad impulsiva según los estilos de socialización parental madre en adolescentes.

Asimismo, se acepta la hipótesis específica dos. Existen diferencias en la agresividad premeditada según los estilos de socialización parental madre en adolescentes.

Se ha podido evidenciar en el estilo de socialización parental madre la existencia de diferencias altamente significativas ($p < .01$). Analizando los resultados señalados en el cuadro de frecuencias donde la actuación de la madre era en general más ponderada en un estilo indulgente, este prototipo educativo es donde los hijos participan del elevado grado de aceptación / implicación,

donde las figuras parentales intenta comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. (Musitu & García ,2004).

De igual modo, se acepta la hipótesis específica tres. Existen diferencias en la agresividad impulsiva según los estilos de socialización parental padre en adolescentes.

Por ultimo de igual forma, se acepta la hipótesis específica cuatro. Existen diferencias en la agresividad premeditada según los estilos de socialización parental padre en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de La Esperanza.

Se ha podido evidenciar en el estilo de socialización parental padre la existencia de diferencias significativas ($p < .05$). Analizando los resultados señalados en el cuadro de frecuencias donde la actuación del padre era en general más ponderada en un estilo autoritario, este prototipo educativo es donde los hijos participan del elevado grado de coerción /imposición con el problema añadido de que la baja aceptación / implicación, por lo que normalmente muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. (Musitu & García ,2004).

Según Musitu et al. (2007), menciona varias autores que han estudiado este tema refiriendo que un indicador fundamental de la no existencia de un clima familiar saludable es la calidad de la comunicación entre padres e hijos y el grado de conflicto entre los miembros de la familia. Respecto de la comunicación familiar, se ha observado que los adolescentes implicados en conductas delictivas y violentas informan de ambientes familiares negativos caracterizados por pautas de escasa comunicación o de comunicación negativa, fundamentada en mensajes críticos y poco claros. Por el contrario, la comunicación abierta y fluida, con intercambios de puntos de vista de forma clara y empática entre padres e hijos, constituye un factor de protección frente a la implicación en conductas delictivas y la ruptura de normas sociales y escolares.

Del mismo modo, Estévez, Musitu y Herrero (2005) exploraron entre otras cuestiones el papel que los padres desempeñaban en la relación existente entre conducta agresiva y ajuste psicosocial. Los resultados obtenidos revelaron que la existencia de una comunicación abierta con ambos progenitores se relacionaba de forma negativa con la cantidad de comportamientos agresivos exhibidos

mientras que el mal entendimiento o falta de comunicación entre padres e hijos se asoció con una mayor frecuencia informada de conductas agresivas.

Por otro lado, evaluando las puntuaciones promedios se encontró una mayor puntuación en agresividad premeditada e impulsiva según estilo de socialización parental autoritario y negligente. Una posible explicación para este resultado lo menciona Baumrind (1971, 1977, 1978) (citado en Musitu et al. 2007): a los padres autoritarios les correspondían unos hijos conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados. Y los hijos de padres negligentes son también menos competentes socialmente y tienen problemas de autoestima, a lo que se añaden problemas de ansiedad y depresión y falta de empatía. Estas experiencias de negligencia y maltrato (físico y/o psicológico) en edad infantil se han asociado con posteriores comportamientos violentos y delictivos.

Continuando con lo anterior, una investigación similar, cuyos resultados son iguales a los de la presente investigación, es la realizada por De la Torre, García y Casanova (2014). Concluyeron que la percepción de un estilo parental autoritario parece asociado al incremento de las

manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.

De este modo, parece que el empleo de un estilo parental autoritario, basado en la coerción y el castigo, así como la presencia de relaciones familiares empobrecidas podrá favorecer el desarrollo de conductas agresivas reactivas (Vitaro, Gendreau, Tremblay & Oligny, 1998; citado en López, Romero & González, 2011).

De igual modo, evaluando las puntuaciones promedios se encontró una menor puntuación en agresividad premeditada e impulsiva según estilo de socialización parental indulgente. Los hijos de estos hogares son los que sólidamente internalizan las normas de comportamiento social, la ausencia de coerciones fuerte de los padres, sea el motivo por el que se encuentre “especialmente orientados hacia sus iguales

y hacia las actividades sociales valoradas por los adolescentes” (Musitu & García, 2004)

También, cabe considerar que los resultados obtenidos confirman la justificación del presente estudio, respecto a los escasos estudios sobre agresividad premeditada e impulsiva tienen alguna incidencia según los estilos de socialización parental en adolescentes. Tema de gran impacto social y en el que se han encontrado limitados investigaciones en zonas urbanas de Trujillo teniendo La Esperanza el mayor índice de adolescentes de 12 a 18 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2007). Asimismo poder profundizar en el conocimiento de esta problemática con la solución a esta problemática que afecta a los adolescentes; ya que los estudios a nivel internacional, nacional y local son muy limitados respecto a estas dos variables, es de suma importancia conocer los resultados para futuras investigaciones. Siendo necesario, por tanto, profundizar en su estudio con el fin de facilitar de este modo, el desarrollo de programas apropiados, que mejoren el estilo de socialización parental de padres con los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andreu, J., Ramirez, J. & Raine, A. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: valoración mediante dos auto- informes (CAMA Y RPQ). *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 5, 25 - 42. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes* (CAPI-A). Madrid : TEA Ediciones.
- Aroca, C. Lorenzo, M. & Miro, C. (2014). La violencia filio – parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, 30, 157-170. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4523489>
- Bonet, J. & Suarez, M. (2011). Revisión Breve : Diagnóstico clínico de ira y la hostilidad en pacientes con enfermedad coronaria. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20, 231-237. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281922826005>
- De la Torre, M; García, M & Casanova, P. Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en a Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12, 147-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Estévez, E., Jiménez, T & Musitu, G. (2007) Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?isbn=8476428189>
- Estévez, E., Musitu, G & Herrero, J (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. Recuperado de: http://www.uv.es/lisis/estevez/estev ez_salud.pdf
- El Comercio Perú. (2014, 1 de mayo) El 40% de crímenes en La Libertad fue cometido por menores. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/la-libertad/40-crimenes-libertad-fue-cometido-menores-noticia-1726539>
- El Liberal. (2014, Abril 24). Según Unicef, el bullying es un mal que está enquistado en toda América latina.

- Recuperado de: <http://www.elliberal.com.ar/ampliada.php?ID=88293>
- García, F. Fuster, E & Lila, M. (2011) *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?isbn=8437085756>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5 ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática la Libertad (2007). *Población censada a nivel provincial*.
- Jara, K. (2013). *Propiedades Psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- La Industria. (5 de Mayo 2012). Trujillo: *Se registran 400 intentos de suicidio en Trujillo*. Recuperado de <http://www.laindustria.com/trujillo/local/se-registran-400-intentos-de-suicidio-en-trujillo>
- López-Romero, L., Romero, E. y González-Iglesias, B. (2011). *Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva*. Revista Española de Investigación Criminológica. Artículo 2, Número 9. Recuperado de: <http://www.criminologia.net/pdf/rei/c/ano9-2011/a92011art2.pdf>
- Miranda Y. (2012). *Adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Musitu, G & García, F. (2004). *Manual Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia* (ESPA29). Madrid: TEA Ediciones
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. Convivir con la violencia. Recuperado de http://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf
- Pereira, R. (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. España: ELECE Industrias Graficas.
- Pérez, P. (2012). *La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años*. *Psicothema*, 24, pp. 371-376. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/4025.pdf>
- Raya, A., Pino, J. & Herruzo, J. (2009). *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*. *European Journal of Education and Psychology*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Sánchez y Reyes (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (4ta edición). Lima – Perú
- United Nations International Children's Emergency Fund (2008). *Desarrollo positivo adolescente en América Latina y el Caribe*. Temas de Políticas Públicas. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf)