

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA

Alfonso Torpoco Jiménez
Universidad César Vallejo – Lima

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Comas, 2015. La investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, pues se llegó a describir la relación entre las variables con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 360 estudiantes de ambos sexos. Para medir los estilos de socialización parental se utilizó el instrumento ESPA. Así mismo se empleó el Cuestionario de Agresividad para recopilar los datos de la variable Agresividad. Los resultados revelaron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad, así mismo se observó que en el caso de la madre la mayoría se encuentra en el estilo autoritario (51.1%), seguido de un 48.1% en el estilo negligente. Solo el 0.8% de las madres se encuentra en el estilo Autorizativo. En cuanto a los padres, el 66.4% se encuentra en el estilo negligente, seguido de un 33.3% en estilo autoritario. Tan solo el 0.3% tiene estilo Autorizativo. Así como también niveles de agresividad se encuentran un nivel medio-bajo

Palabras clave: Estilos de Socialización Parental, Agresividad, Autorizativo, negligente

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between parental socialization styles and aggressiveness in school the 3rd, 4th and 5th grade secondary level educational institutions in the district of Comas, 2015. The research was basic type correlational descriptive level, as it came to describe the relationship between the variables with a non-experimental design, cross-section. The random sample consisted of 360 students of both sexes. To measure parental socialization styles ESPA instrument was used. Also Aggression Questionnaire was used to collect data Aggressiveness Variable The results revealed that there is no significant relationship between parental socialization styles and aggressiveness, also it found that in the case of the mother is in most the authoritarian style (51.1%), followed by 48.1% in the negligent style. Only 0.8% of the mothers in the authoritative style. As parents, 66.4% are in the negligent style, followed by 33.3% in authoritarian style. Only 0.3% have authoritative style. As well as levels of aggression are medium-low level

Keywords: Parental Socialization Styles, Aggressiveness, authoritative, neglectful

1. INTRODUCCIÓN

A diario vivimos con la noticia en la mano sobre los grados y formas de violencia en el que cada uno de nosotros estamos involucrados de manera directa e indirectamente; ya que, en cierta medida, como partes del sistema, somos responsables al no educar o al mostrarnos indiferentes frente a situaciones de violencia.

No hay adolescentes difíciles, sino más bien lo que no hay, es una educación correcta; ya que, en las

familias cada quien “educa” a su manera y sobre todo con la idea de que los hijos siempre tienen que hacer lo

que digan los padres, sin consultarles nada acerca de sus intereses o si se sienten cómodos con lo que están haciendo, donde todo se les impone a través de la educación autoritaria o desinteresada por parte del padre, teniendo como referencia sus valores o la educación que hayan recibido; pero que sin duda alguna lo que trae como consecuencia es aquello que Buss

(1961) llama conducta agresiva que no es más que una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro adolescente y que se evidencia en el

La socialización constituye según García y Musitu (1994):

Un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que lo caracterizaran para toda la vida el estilo de su adaptación al medio ambiente. (p.8)

Para Rodríguez (2006), en la actualidad se evidencia una variedad de estilos de crianza de los padres como entes de consolidación en sus hogares, también padres que abandonan a sus hijos, otros por motivo de trabajo y de otra índole. Esto termina repercutiendo en los diferentes tipos de comportamiento entre los que cuentan aquellos adolescentes que precisamente adolecen de la falta de la figura paterna y que no tienen otra forma de expresarlo a través de la conducta agresiva.

ámbito escolar llegando muchas veces incluso a sobrepasar los niveles de agresividad que se evidencia en otros grupos.

Martínez (2005) señala la importancia del estudio de la influencia de la cultura sobre los efectos de la socialización parental. Conocer los efectos que la cultura ocasiona sobre el empleo de las diferentes prácticas parentales y, fundamentalmente, el papel mediador de la cultura en los efectos de estas prácticas sobre el ajuste personal y social de los hijos es imprescindible para determinar la eficacia de cada estilo de socialización considerando el autoconcepto como indicador de este ajuste.

Dentro de las tipologías de la socialización parental Martínez (2005) hace referencia que el estilo autoritativo junto con los indulgentes, son los mejores comunicadores, estando dispuestos a aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda. Son padres que argumentan bien, utilizan con frecuencia la razón para obtener la complacencia y fomentan el dialogo para lograr un acuerdo con el hijo. También y a diferencia de los indulgentes, cuando los hijos se comportan de manera

incorrecta, junto con el dialogo emplean la privación y la coerción física y verbal. En el estilo indulgente, los padres se comunican bien con los hijos, utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinares para obtener la complacencia y fomentan el dialogo para lograr un acuerdo con los hijos, al igual que hacían los padres autoritativos. Por otro lado, en el estilo autoritario, la afirmación del poder parental y la baja implicancia afectiva son los factores que distinguen este estilo de los demás. Estos padres son altamente demandantes y, simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. Los mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser afectivamente reprobatorios. Con frecuencia, los padres autoritarios no ofrecen razones cuando emiten ordenes; son los que menos estimulan las respuestas verbales y el dialogo ante las transgresiones y, también, son muy reticentes a modificar sus posiciones ante los argumentos de los hijos. Martínez (2005), señala que el estilo negligente es un estilo bajo en afecto y en coerción y, en consecuencia, en límites. Generalmente este estilo parental se considera inadecuado para

satisfacer las necesidades de los hijos, ya que los padres suelen ser manifiestamente indiferentes con ellos. En este sentido, podría también integrarse dentro de este estilo la indiferencia, tal como lo han hecho numerosos autores debido a la falta de implicación emocional y al pobre compromiso y supervisión de los hijos. Bajos límites se refiere a la falta de supervisión, control y cuidado de los hijos. Buss (1961, p.34) Considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”; como se puede observar en la agresión el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, en otros estudio se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales (Bandura, 1976). Así, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas.

Asimismo, encontramos componentes de la agresividad, tales como la hostilidad: Buss (1961, p.35), se refiere a la “evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos”. Esta

actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas. Asimismo afirma que la hostilidad se expresa cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona. La ira: Buss (1961 p.37), se refiere al “conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado”. Es decir, no persigue una meta concreta, como sucede en la agresión, sino que hace referencia a un conjunto de sentimientos que son el resultado de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable; asimismo implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable. La agresividad: Buss (1961, p.38), es “una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones”. Por ende, hace mención a una variable interviniente que señala la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo.

2. METODO

Tipo de investigación y diseño de investigación

El presente estudio es descriptivo porque va explicar los rangos característicos de la muestra observada; además, que es correlacional porque se va medir la relación existente entre las variables de estudio así como también es transaccional en tanto que los datos recolectados se realizará en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista. 2010). El diseño es no experimental – transversal; porque fue realizada sin manipular variables puesto que las variables independientes ya han ocurrido siendo imposible manipularlas observándose el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para que después sean analizados (Hernández, et. al, 2010).

Población y Muestra

La población está conformada por estudiantes que se encuentran en el 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2015. Esta investigación se realizó con una muestra no probabilística, la cual no dependió de la elección de los elementos ni de la probabilidad sino de causas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento no fue mecánico ni con base en fórmulas de

probabilidad sino que dependió del proceso de la toma de decisión y, desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández, et.al., 2010). La muestra para efectos de la investigación se trabajó con 360 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de Instituciones Educativas del distrito de Comas en el año 2015 la cual fue establecida por la formula preliminar para muestra finita considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 97% ($z=2.50$) con un margen de error esperado de 3% y una probabilidad de ocurrencia de 0.50 además que se usó sólo con fines de aproximación al tamaño de la muestra.

Variables

1: Estilos de socialización parental: compuesta por 4 estilos de crianza de los padres que son autoritario, autorizativo, negligente, indulgente.

2: Agresividad: compuesto por 4 dimensiones q son agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

Instrumentos

Estilos de socialización parental

Para evaluar los estilos de socialización parental en la adolescencia se utilizó la prueba (ESPA) de García y Musitu. Se trata de una prueba de administración individual y colectiva para un rango de aplicación en adolescentes de 10 a 18 años. En este instrumento el adolescente valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas; fue adaptada por Bulnes (2008) quien realizó un estudio para la validez de los ítems y determinar el valor discriminativo de la prueba en una muestra de 394 escolares del 4° y 5° grado de secundaria, en instituciones estatales y particulares en Lima Metropolitana. Empleó el análisis de ítem utilizando la correlación ítem- test para cada uno de los factores, el índice más bajo es de 0.377 lo que indica que es un instrumento altamente confiable, en cuanto al Alfa de Cronbach es alta en las siete escalas de ambas pruebas, tanto de la madre como del padre respectivamente.

Cuestionario de agresividad

Para evaluar la agresividad se utilizó la prueba (IQ). De Buss y Perry se trata de una prueba de administración individual y colectiva. Cuyo objetivo es medir los tipos de

agresión en los adolescentes de 10 a 19 años. Esta prueba evalúa los tipos de agresión en los adolescentes de acuerdo a como perciban, sientan y actúan en determinadas situaciones. Divididos en 4 dimensiones (ira, hostilidad, agresión física, agresión verbal). El cuestionario consta de 29 ítems en las que se presentará 5 alternativas para que elija y marque una opción donde: CF significa completamente falso para mí, BF significa bastante falso para mí, VF significa ni verdadero ni falso para mí, BV significa bastante verdadero para mí, y CV significa Completamente verdadero para mí. El cuestionario tiene adaptación en Perú por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari,

Alonso Campos y Nayda Villavicencio en el año 2012. Se trabajó con una muestra de 3632 sujetos de 10 a 19 años de edad de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Buss y determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada con un alfa de cronbach de 0,836, baremos percentiles y normas interpretativas.

3. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Estilos de crianza parental en los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Estilo	De la madre		Del padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	173	48.1%	239	66.4%
Autoritario	184	51.1%	120	33.3%

Indulgente	0	0.0%	0	0.0%
Autorizativo	3	0.8%	1	0.3%
Total	360	100.0%	360	100.0%

En la tabla 1 se observa que en el caso de la madre 184 alumnos perciben un estilo de crianza tipo autoritario lo que representa un 51.1%, seguido de 173 alumnos que perciben un estilo de crianza de tipo negligente llegando a representar un 48.1%. Mientras que solo 3 alumnos perciben un estilo de crianza tipo autorizativo encontrándose en un 0.8%.

En cuanto a los padres, se observa que 239 alumnos perciben un estilo de crianza de tipo negligente lo que representa un 66.4%, 120 alumnos perciben un estilo de crianza tipo autoritario representando un 33.3%. Tan solo 1 alumno percibe un estilo de crianza tipo autorizativo llegando a representar un 0.3%.

Tabla 2

Niveles de agresividad de los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	27.8
Medio	224	62.2
Alto	36	10.0
Total	360	100.0

En la tabla 2 se observa que 100 alumnos se ubican en el nivel bajo de agresividad, lo que representa un 27.8%; 224 alumnos se encuentran en el nivel medio, representando un 62.2%; por último, 36 alumnos se ubican en el nivel alto, representando un 10% de los casos estudiados. En general, la muestra de estudio se encuentra en un nivel bajo-medio.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad de los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Estilos de socialización		Agresividad Total	
		Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Puntaje de socialización de la madre	Autorizativo	-0.500	0.667
	Autoritario	-0.017	0.816
	Negligente	-0.091	0.234
	Indulgente	----	----

Puntaje de socialización del padre	Autorizativo	----	----
	Autoritario	0.054	0.559
	Negligente	0.024	0.707
	Indulgente	----	----

Al evaluar la relación entre los puntajes de socialización de la madre tipo autorizativo y la agresividad total; en la tabla 7 se observa que el estadístico es -0.500 y significancia es 0.667 (mayor que 0.05), por lo tanto no existe relación significativa entre el estilo autorizativo y la agresividad.

En la evaluación de la relación entre los puntajes de socialización de tipo autoritario y la agresividad total; se observa que para el caso de las madres el estadístico es -0.017 y la significancia es 0.816 (mayor que 0.05), por lo tanto no existe relación significativa entre el estilo autoritario de la madre y la agresividad.

En el caso de los padres, el estadístico es 0.054 con una significancia de 0.559; por lo tanto no existe relación significativa entre el estilo autoritario del padre y la agresividad.

En cuanto a los resultados del análisis de relación entre los puntajes de socialización de tipo negligente y la agresividad total, en el caso de las madres el estadístico es -0.091 y

la significancia es 0.234 (mayor que 0.05), por lo tanto no existe relación significativa entre el estilo negligente de la madre y la agresividad.

En el caso de los padres, el estadístico es 0.024 con una significancia de 0.707; por lo tanto no existe relación significativa entre el estilo negligente del padre y la agresividad.

Tabla 4

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad según el sexo de los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Estilos de socialización		Agresividad Total			
		Masculino		Femenino	
		Coefficiente de Spearman	Sig. (bilateral)	Coefficiente de Spearman	Sig. (bilateral)
Puntaje de socialización de la madre	Autorizativo	----	----	-1,000	----
	Autoritario	0,015	0,885	-0,049	0,641
	Negligente	-0,042	0,685	-0,145	0,206
	Indulgente	----	----	----	----
Puntaje de socialización del padre	Autorizativo	----	----	----	----
	Autoritario	0,045	0,725	0,039	0,776
	Negligente	0,131	0,148	-0,078	0,404
	Indulgente	----	----	----	----

En la tabla 4, se observa el análisis de relación entre los estilos de socialización y la agresividad total. En el caso de los estilos de socialización de la madre, se encontró que ninguno se relaciona con la agresividad total.

En el caso de los padres, se observa que no existe relación significativa entre los estilos de socialización y la agresividad total.

Tabla 5

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad según la edad de los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Estilos de socialización		Agresividad Total			
		14 - 15 años		16 - 18 años	
		Coefficiente de Spearman	Sig. (bilateral)	Coefficiente de Spearman	Sig. (bilateral)
Puntaje de socialización de la madre	Autorizativo	1,000	----	----	----
	Autoritario	-0,023	0,797	-0,045	0,744
	Negligente	-,139	0,112	0,053	0,740
	Indulgente	----	----	----	----
Puntaje de socialización del padre	Autorizativo	----	----	----	----
	Autoritario	0,046	0,666	0,089	0,640
	Negligente	-0,008	0,920	0,114	0,355
	Indulgente	----	----	----	----

En la tabla 5, se muestra los resultados del análisis de relación entre los estilos de socialización y la agresividad total, considerando las edades de los alumnos.

Ningún estilo se relaciona significativamente con la agresividad total, todos los valores de significancia son mayores que 0.05.

Tabla 6

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad según el grado de los alumnos del nivel secundario en Instituciones Educativas de Comas, 2015.

Estilos de socialización		Agresividad Total					
		3° grado		4° grado		5° grado	
		r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.
Puntaje de socialización de la madre	Autorizativo	1,000	----	----	----	----	----
	Autoritario	0,079	0,457	-0,056	0,614	-0,432	0,213
	Negligente	0,013	0,917	-0,214	0,054	-0,002	0,994
	Indulgente	----	----	----	----	----	----
Puntaje de socialización del padre	Autorizativo	----	----	----	----	----	----
	Autoritario	0,280	0,051	-0,030	0,825	-0,306	0,288
	Negligente	0,109	0,256	-0,024	0,800	-0,096	0,705
	Indulgente	----	----	----	----	----	----

r: coeficiente de Spearman / Sig.: significancia bilateral

En la tabla 6, se observa la comparación según el grado de los alumnos; donde no se encontró relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad total. Similar comportamiento se observa al analizar los puntajes de socialización del padre y la agresividad total.

4. DISCUSIÓN

En este trabajo se busca determinar el tipo de relación existente entre los estilos de socialización parental y la agresividad de los alumnos de tres instituciones educativas del distrito de Comas con el propósito de

comprobar si el estilo de crianza está asociado con la agresividad del alumno en el nivel de educación secundaria y se buscó describir los estilos de socialización parental y los niveles de agresividad en la muestra de estudio.

No se encontró relación estadísticamente, significativa en ninguno de los estilos de socialización parental ni de la madre, tampoco en la del padre; ya que se observó que el menor valor de $p(\text{sig.})$ que pertenece al estilo negligente (0,234) es mayor a 0,05; lo cual indica que no existe relación entre las variables, así mismo en los estilos de socialización parental del padre también se observó que el menor valor de significatividad se relaciona con el estilo autoritario ($p >:0,559$) lo cual indica que no existe relación entre variables; estos resultados obtenidos corroboran los resultados de la investigación de Flores (2014) donde encontró que tampoco hay relación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad; por tanto ante estos resultados (Musitu y García, 2014, p.8) al explicar el proceso de socialización de los padres tiene como uno de sus objetivos “mantener el control de los impulsos” de sus hijos mencionando que en el entorno familiar el proceso de socialización supone la presencia de al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol complementario: un hijo que es el objeto de socialización y un padre/madre que actúan como agente

socializador y a su vez los dos participando del mismo proceso que conllevara a que el hijo no desarrolle conductas agresivas.

En los estilos de crianza según la madre se observa que el estilo que predomina es el autoritario con un (51.1%) lo cual indica la afirmación del poder parental y una baja implicancia afectiva hacia los hijos; mientras que el estilo Autorizativo obtiene un (0.8%) lo cual indica que las madres son poco comunicadoras y solo en algunas ocasiones están dispuestas a aceptar los argumentos de sus hijos; lo cual corrobora el mayor porcentaje de madres autoritarias.

En el padre el estilo de socialización que predomina es el negligente con (66.4%); así mismo el estilo Autorizativo también alcanza un puntaje bajo (0.3%) al igual que en la madre. Estos datos nos llevan a corroborar los resultados obtenidos por Ponce (2014) quien concluyó que el estilo de crianza de la madre con mayor predominancia es de tipo autoritario (65.1%) similar al resultado de mi investigación aunque este último con 14 puntos mayor a mis resultados obtenidos. En segundo lugar se observa al estilo negligente (32.9); estilo de

socialización ubicado en el segundo lugar similar al de la presente investigación, asimismo en el estilo de socialización del padre predomina el estilo negligente (94,5%) lo cual lleva a afirmar aquello que dice Martínez (2005), que en el estilo autoritario predomina la afirmación del poder parental y la baja implicancia afectiva que van a ser aquellos factores que distinguen a este estilo, donde los padres son altamente, demandantes y simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. Los mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser afectivamente reprobatorios.

Estos padres se implican con mucha menos probabilidad en interacciones que tengan resultados satisfactorios para los hijos, son generalmente indiferentes a las demandas de apoyo y atención de los hijos y utilizan con menos probabilidad el refuerzo positivo mostrándose indiferentes ante las conductas adecuadas de sus hijos y por tanto los efectos en los hijos es que generalmente muestran resentimiento hacia sus padres y un bajo autoconcepto familiar. Así mismo no adquieren suficiente responsabilidad como para que puedan

obtener unos resultados académicos buenos.

En cuanto a los niveles de agresividad se observa que 100 alumnos se ubican en el nivel bajo de agresividad, lo que representa un 27.8%; 224 alumnos se encuentran en el nivel medio, representando un 62.2%; por último, 36 alumnos se ubican en el nivel alto, representando un 10% de los casos estudiados. En general, la muestra de estudio se encuentra en un nivel bajo-medio. Esto lleva a afirmar aquello que encontró Flores (2014) quien obtuvo resultados similares a los niveles de agresividad ya que en sus resultados se encontró que los niveles de agresividad se encuentran en un nivel medio/bajo con un 50.3% y 24.5 % respectivamente y esto se concibe en cuanto a que el padre se muestra de una manera más negligente en los resultados obtenidos anteriormente y por tanto en los hijos no se evidencia el estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar a otra persona (Matalinares et. al., 2010).

En el estilo negligente del padre; la coerción y afecto son bajos, así como los límites, considerándose inadecuado para los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos y normalmente

se manifiestan de manera indiferente, lo cual estaría repercutiendo directamente con sus estilos de aprendizaje o directamente con su rendimiento académico, desarrollo psicosocial y/o distres internalizado tal como lo menciona (Musitu y García, 2014), Sin embargo Castañeda (2013) quien realizó la investigación descriptiva sobre agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria obtuvo que los niveles de agresividad se encuentran en un nivel alto y medio.

En cuanto a la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad de acuerdo al sexo de los estudiantes de la muestra aplicada no se encontró relación significativa entre ambas variables.

De otro lado, las hijas perciben en general mayor grado de aceptación/implicación que los hijos, correspondiéndoles a ellos el mayor grado de coerción/imposición; precisamente donde se encuentra ubicado el estilo negligente que está enmarcado por la coerción, castigo físico y la privación que es más utilizado en los hijos que con las hijas, convergiendo con los diferentes roles que nuestra sociedad y cultura conceden a hombres y mujeres.

En cuanto a la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad de acuerdo a la edad de los estudiantes de la muestra aplicada no se encontró relación significativa entre ambas variables ($\text{sig.} > 0.05$).

En cuanto a la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad según el grado de los estudiantes de la muestra aplicada, no se encontró relación significativa entre ambas variables y aunque no haya antecedentes con las variables sociodemográficas para estos resultados se puede apreciar un nivel de ($p: 0.051$) más cercano para que alcance la significancia ($\text{sig.} < 0.05$); que corresponde al estilo autoritario del padre de los alumnos que cursan el 3° grado y es precisamente aquellos alumnos entre las edades de 14 y 15 años lo cual represento casi los 2/3 de la muestra de estudio en los que los padres intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta normalmente, de forma absoluta valoran la obediencia como una virtud y favorecen medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones del hijo o las creencias

personales de éste entran en conflicto con lo que piensan que es una conducta correcta (Musitu y García, 2014).

5. REFERENCIAS

- Buss, A. H y Perry, M. (1992) Cuestionario de agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Buss A .(1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Castañeda, C. (2013). *Agresividad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen en el Distrito de San Juan de Lurigancho – 2013*. (Tesis para optar Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Flores, R. (2014). *Estilos de socialización parental y conducta agresiva en hijos del personal policial en colegios de la policía nacional del Perú- 2014*. (Tesis para optar Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- García, J. y Musitu, G. (1994). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia, independencia de campo*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw - Hill
- Martínez, I. (2005). *Estudio Transcultural de los estilos de socialización parental*. Valencia, España: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Matalinares, et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escalas de estilos de socialización*

parental en la adolescencia –
ESPA. Madrid: TEA ediciones,
S.A.

Rodríguez, M. (2006) ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18 Recuperado de <http://www.esritosdepsicologia.es/escritospsicologiadelbarrio.pdf>.

Recibido: 22 de Junio del 2016

Aceptado: 04 de Julio del 2016