

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria

Jocelin Pajuelo FLores
Universidad César Vallejo

Martín Noé Grijalva
Universidad César Vallejo

Cómo citar este artículo: Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100.

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a Jocelin Pajuelo, e-mail: joo_sha@hotmail.com



ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Jocelin Pajuelo Flores ¹

Martín Noé Grijalva²

Universidad César Vallejo

RESUMEN

Este estudio explora la correlación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote. El diseño fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformado por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del 1^{ero} al 4^{to} grado de educación secundaria. Como medida fueron evaluados por el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) Caballo, Calderero, Arias, Salazar y Iurtria (2011) adaptado por Noé (2014), el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Pérez (2015). Concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables aunque mínima pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima, estudiantes.

SCHOOL AND SELF-ESTEEM HARASSMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This study explores the correlation between school harassment and self-esteem in high school students at a public educational institution in the Nuevo Chimbote district. The design was correlational descriptive and the sample consisted of 355 students between men and women from 1st to 4th grade of secondary education. As a measure were evaluated by the multimodal questionnaire of school interaction (CMIE - IV) Cabot, Calderero, Arias, Salazar and Iurtria (2011) adapted by Noé (2014), Coopersmith 's inventory of self - esteem (1967) . Concluding that among the factors of school bullying and self-esteem there is a low and inverse, and highly significant negative relation, this indicates the existence of the force between the variables, although minimal but a significant linkage is determined, that the greater the less bullying school will be Self-esteem in adolescents.

Key words: School bullying, self-esteem, students.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación, busca conocer la relación entre el acoso escolar y la autoestima, que permitirá analizar la vinculación entre variables involucradas en el acoso escolar.

Para Salazar (2015) señala que a lo largo del tiempo se ha buscado estudiar e investigar el comportamiento de los alumnos de nivel secundario; ya que, al ser los más próximos a cumplir la mayoría de edad y convertirse en futuros ciudadanos de nuestra sociedad es necesario que cuenten con las habilidades necesarias para enfrentar problemas de toda índole y saber sobrellevarlos de forma adecuada, sin que esto afecte el equilibrio en su vida y su bienestar emocional; más aún, si tenemos en cuenta también que los adolescentes, ya por su propio desarrollo enfrentan cambios biopsicosociales. De esta manera, en las instituciones educativas se evidencia el acoso escolar, la cual es una modalidad de agresión no encubierta y hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y otras áreas de su desarrollo personal.

Es así, que existen investigaciones que han vinculado estas variables que se estudian, Landázuri (2007) realizó una investigación sobre “Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima”, con una muestra final de 663 alumnos de 11 a 17 años. Los resultados evidencian diferencias entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación; asimismo, en las áreas de: autoestima general, autoestima social y primeras habilidades sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en las áreas de autoestima general, autoestima social, autoestima hogareña y primeras habilidades sociales; mientras, que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el área de autoestima hogareña. Por otro lado, se encontró una prevalencia del rol de los agresores de 87,6%, y de 12,4% en el rol de las víctimas.

Por otra parte, Cabrera (2012) realizó una investigación sobre “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en Chimbote”, la muestra estuvo conformada por 245 alumnos de ambos sexo entre 12 a 17 años edad, los instrumentos que se utilizaron fueron el auto test Cisneros de acoso escolar y el inventario de Autoestima forma escolar. Donde se halló una baja relación inversa y altamente significativa entre acoso escolar y autoestima ($Rho = -0,260$; $p < 0,000$), también se vio que no hay relación entre ambos sexos; pero, si existen diferencias entre la edad y el grado de instrucción.

Además, Salazar (2015) realizó una investigación sobre “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones nacionales del Distrito de Santa”, se llevó a cabo el estudio con una muestra que estuvo conformada por 251 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 12 a 15 años, los instrumentos que se utilizaron fueron el Auto test de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Entre los principales resultados se encontró una correlación muy significativa e inversa entre ambas variables.

En cambio, Colombino (2016) llevó a cabo su investigación “Autoestima y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Inmaculada de la Merced en Chimbote”, la muestra estuvo conformada por 316 estudiantes del primero a quinto grado de secundaria. En esta investigación utilizaron dos instrumentos: inventario de autoestima

Coopersmith – forma escolar (SEI) y el autotest de Cisneros de acoso escolar (AC-ae). Encontró una correlación muy significativa inversa y media débil (-0,314**), esto quiere decir que cuanto mayor es el nivel de la autoestima, menor es el nivel de acoso escolar que los estudiantes presenten.

Enmarcando lo teórico diremos que para Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2012), el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones y se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, donde se manifiestan actos de dominación y sumisión durante periodos de tiempos prolongados; mientras, que Piñuel y Oñate (2005), mencionan que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de otro u otros alumnos.

Según Fernández (2009) para que los actos de violencia dentro del entorno escolar puedan ser considerados como acoso, existen ciertos criterios que deben cumplirse, como el hecho de que exista una clara intención de ocasionar daños físicos o psicológicos; que el acto agresivo se manifieste de manera repetida y recurrente, sostenida en un periodo largo de tiempo, por ultimo debe existir una clara desigualdad de poder, entre una víctima débil y un agresor más fuerte físico, psicológica o socialmente.

Ccoicca (2010) menciona que la mayoría de investigaciones concuerdan en la existencia de cuatro formas de acoso escolar: La forma física, que son conductas agresivas cuyas manifestaciones son dirigidas directamente hacia el cuerpo de la víctima, mediante patadas, empujones, puñetazos u otro tipo de agresiones; la forma verbal, que suele darse utilizando apodos e insultos, y se caracteriza también por amenazar o expresar discriminación; la forma social, que es una forma de acoso a través de la cual se produce la aislación al niño respecto del grupo, muchas veces se le margina; y la forma psicológica, que es aquella forma de acoso en la que la víctima tiende a desarrollar el sentimiento de vulnerabilidad, ya que las acciones se encuentran dirigidas a minimizar la autoestima del niño y fomentar el temor y la inseguridad.

Además según Hernández y Solano (2007) con el rápido desarrollo y avance de la tecnología, se está observando también el uso de teléfonos celulares, internet o redes sociales para generar nuevas formas de acoso escolar, a esto se le conoce como cyberbullying.

Por su parte, Oñaderra (2008), nos menciona que existen tres agentes participantes involucrados en el acoso escolar: el acosador, es quien lleva a cabo las agresiones de forma directa, siendo el mismo agresor quien ejerce el maltrato a la víctima, o también indirectamente, incitando a otras personas a que ejerzan los actos de violencia, además define dos perfiles de agresor, el acosador activo y el acosador pasivo; la víctima, es la persona que recibe las agresiones y que por temor a las represalias no dice nada frente a los actos de acoso, a su vez define dos tipos de víctimas, la víctima activa y la víctima pasiva; el espectador, es la persona que sabe lo que está sucediendo y que muchas veces está presente en el momento del maltrato, también refiere distinguir cuatro tipos de espectadores; los espectadores pasivos, los espectadores antisociales, los espectadores reforzadores y los espectadores asertivos.

En cuanto a autoestima, para Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), conceptualiza la autoestima como la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción; asimismo para Iannizzotto (2009), la autoestima es la

valoración y aceptación que surge en nosotros después de tomar consciencia y construir una percepción acerca de la persona que somos

Coopersmith (1996, citado por Valek De Bracho, 2007), refiere que la autoestima tiene cuatro dimensiones: Sí mismo General, hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su propia percepción y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas; Social, se refiere a la evaluación que el individuo hace en relación a sus actitudes en el medio social frente a sus compañeros o amigos; Hogar, hace referencia a la evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo en relación a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar y la convivencia con cada uno de los miembros de su familia; y Escuela, se refiere a la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo, en relación con sus experiencias y satisfacción en cuanto a su desempeño en el entorno escolar teniendo en cuenta su capacidad e importancia.

También Rodríguez (1996, citado por Acuña, 2013), señala que el desarrollo de la autoestima va pasando por ciertos pasos a los que se les denomina en conjunto “la escalera de la autoestima”, así tenemos: Autoconocimiento, consiste en conocer cuáles son los elementos que conforman el Yo, así como nuestras necesidades, habilidades y fortalezas, o deficiencias que puedan estar afectando nuestro desenvolvimiento; Autoconcepto, hace referencia a la idea que un individuo tiene acerca de sí mismo y a la manera de como vivencia su propio yo; Autoevaluación, es la capacidad interna de evaluar las fortalezas y debilidades que cada uno posee, y que influyen en el crecimiento personal; Autoaceptación, es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse tal y como es, en lo físico, psicológico o social, además de reconocer todo aquello que forma parte de su persona.

Sabiendo de la importancia y la relevancia del estudio de ambas variables, la presente investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote?

2. MÉTODO

Diseño

El tipo de estudio se ajusta a los lineamientos Descriptivo – Correlacional. Es descriptivo porque permitirá recoger información, y correlacional porque tiene como propósito conocer la relación entre las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.60-63).

Participantes

La muestra estuvo determinada por 355 estudiantes. Además se consideró los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza 95% ($Z=1.96$) con un margen de error de 3% (0.03). Posteriormente se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, técnica que consiste en dividir a toda la población en diferentes subgrupos. Asimismo la técnica de muestreo probabilístico

permitirá brindarles a todos los individuos la misma oportunidad de poder ser seleccionados para la muestra.

Instrumentos

1. Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV)

Creado por Vicente E. Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel C. Salazar y María J. Irurtia (2011) en España. La administración de la prueba puede ser individual o colectiva, y la edad para la aplicación debe oscilar entre 10 a 15 años. Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los factores en el acoso escolar, para ello está dividida en 5 componentes y está compuesta por 38 ítems que pueden responderse en una escala tipo Likert de 1 (Nunca) a 4 (Muchas veces), dependiendo de las veces que han vivido, desde que empezó el curso escolar, cada una de las situaciones incluidas en el cuestionario.

La adaptación peruana fue realizada por Noé Grijalva Hugo Martín (2014), en una muestra de 3847 alumnos entre varones y mujeres, del primero al quinto grado de educación secundaria de los colegios nacionales y particulares de la provincia de Trujillo

Validez

Se ejecutó una correlación Ítem-test para evaluar la validez de constructo, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem – test corregida en todos los ítems, obteniéndose correlaciones por encima de 0.2.

Confiabilidad

Se efectuó la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar en estudiantes de la provincia de Trujillo. Esto se realizó mediante el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach del CMIE – IV, a un 0,863.

2. Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar

Fue creado por Stanley Coopersmith (1967), en Estados Unidos. La administración de la prueba es de manera individual y colectiva, con una duración aproximadamente de 30 minutos, dirigido a las edades entre 11 a 16 años. Su finalidad es medir las actitudes valorativas a través 4 dimensiones: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar. Asimismo el inventario de autoestima de Coopersmit versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a

la escala de mentiras. Además los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de “Igual que yo” o “Distinto a mí”.

La adaptación peruana fue realizada por Anhielo Keydi Celis Pérez (2015), en una muestra de 382 estudiantes de primero a cuarto de secundaria de algunas instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza.

Validez

Se halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable.

Confiabilidad

Se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde alcanzaron puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

Procedimiento

La base de datos obtenidos fue sometida a análisis estadísticos, donde se usó la estadística descriptiva para distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable para el análisis de los objetivos descriptivos. La estadística inferencial, mediante los resultados de la prueba de normalidad y posterior el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar las correlaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre los factores de acoso escolar y autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acoso escolar	Autoestima Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Comportamientos intimidatorios	-0.355**	0.001
Victimización recibida	-0.248**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.282**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.287**	0.000
Observador pasivo	-0.357**	0.001

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Tabla 2

Correlación entre los factores de acoso escolar y el área sí mismo general de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acoso escolar	Si mismo general Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Comportamientos intimidatorios	-0.393**	0.000
Victimización recibida	-0.284**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.289**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.240**	0.000
Observador pasivo	-0.319**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Tabla 3

Correlación entre los factores de acoso escolar y el área social de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acoso escolar	Social Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Comportamientos intimidatorios	-0.244**	0.000
Victimización recibida	-0.217**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.325**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.293**	0.000
Observador pasivo	-0.374**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Tabla 4

Correlación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acoso escolar	Hogar Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Comportamientos intimidatorios	-0.266**	0.000
Victimización recibida	-0.202**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.268**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.287**	0.000
Observador pasivo	-0.258**	0.001

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Tabla 5

Correlación entre los factores de acoso escolar y el área escuela de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acoso escolar	Escuela Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Comportamientos intimidatorios	-0.301**	0.000
Victimización recibida	-0.254**	0.001
Observador activo en defensa del acosado	-0.217**	0.001
Acoso extremo / ciberacoso	-0.317**	0.000
Observador pasivo	-0.395**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

4. DISCUSIÓN

Asimismo, el análisis de la investigación se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman, en donde se verificó la correlación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en los adolescentes (Tabla 3), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la variable autoestima, es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes, se observa además una mayor puntuación en el factor observador pasivo (rho: -0.357**). Se puede verificar con el aporte de Caballo, et al (2012), en donde manifiestan que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, ubicando a la víctima en una situación de inferioridad y sumisión, afectando significativamente su autoestima. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se manifiestan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, ansiedad o incluso pensamientos suicidas, es por ello la importancia de educar a los adolescentes para hacer frente a este tipo de actos, sensibilizar no solo a la víctima, sino también a las personas que vienen observando estas agresiones, ya que es frecuente ver la falta de apoyo por parte de los compañeros, en su mayoría por miedo a ser agredidos y convertirse en próximas víctimas, por ende es importante resaltar que el cambiar la actitud de los adolescentes que son testigos (observadores), pueden tener un gran impacto en los agresores, y su intervención es vital para prevenir y atajar el problema.

En cuanto a la relación entre los factores de acoso escolar y el área de sí mismo general (Tabla 4), se evidencia una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área de sí mismo general de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el individuo de construir una adecuada autopercepción valorativa acerca de sus características físicas y psicológicas, se observa además que el factor comportamientos intimidatorios arroja la mayor puntuación (ρ : -0.393**); dicho análisis se puede corroborar con Landázuri (2007), en donde obtuvo como resultado de su investigación una prevalencia del rol de los agresores de 87,6%. Por otro lado con el aporte de Oñaderra (2008), nos menciona que el acosador es quien lleva a cabo las agresiones e intimidaciones en contra de la víctima, la cual recibe las agresiones y por temor a las represalias no dice nada frente a los actos de acoso. Continuamente podemos observar que los adolescentes que son víctimas de acoso e intimidación, son personas frágiles y más vulnerables emocionalmente, no suelen ser personas capaces de defenderse por sí solas, además son quienes llevan la peor parte en las situaciones de acoso, debido a su carácter débil frente a los demás, asimismo una de las consecuencias más evidentes en las personas víctimas de acoso escolar es la imagen distorsionada que se forman acerca de sí mismos.

Asimismo se observó en los resultados de la relación entre los factores de acoso escolar y el área social (Tabla 5), que existe una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área social de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el adolescente de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales en sus relaciones con compañeros y amigos; por otro lado también se aprecia una mayor puntuación en el factor observador pasivo (ρ : -0.374**). Con la investigación de Salazar (2015), se puede observar que prevalece la violencia mediante la agresión con un 48.2%, concluyendo que la agresión influye de manera inadecuada en el deterioro de la autoestima. Por otra parte se puede corroborar con el aporte de Ccoicca (2010), en el cual refiere que existe el acoso social, que es una forma de acoso a través de la cual se produce la aislación al adolescente respecto del grupo, muchas veces se le margina, discrimina o se le excluye, ocasionándole daños significativos a nivel social. Por otra parte, cabe mencionar que la autoestima es la valoración que el adolescente tiene de sí mismo, en ocasiones surgen maltratos o abusos, los cuales logran que el adolescente se encuentre vulnerable, o influya de manera importante en el deterioro de su autoestima, esto quiere decir que será aún más propenso al acoso por parte de sus compañeros, y que incluso podría ocasionarle dificultades a la hora de establecer relaciones con sus pares.

Determinando la relación entre los factores de acoso escolar y el área hogar de autoestima (Tabla 6), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores

acoso y el área hogar de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el adolescente se desenvuelva adecuadamente en su entorno familiar; a su vez se observa una mayor puntuación del factor acoso extremo / ciberacoso con (ρ : -0.287**). Para ello se verifico el aporte de Hernández y Solano (2007), donde mencionan que, con el rápido desarrollo y avance de la tecnología, se está observando también el uso de teléfonos celulares, internet o redes sociales para generar nuevas formas de acoso escolar, en las que muchas veces se agrede a la víctima de manera física o con actos humillantes, que deterioran y denigran la autoestima de la víctima de manera considerable, y que posteriormente son difundidas a través de internet. Cabe resaltar de manera importante que, en su mayoría, las redes sociales y el internet en general, generan en muchas ocasiones problemas en la aceptación que tiene el adolescente de su persona, debido a que ellos se encuentran es un proceso de desarrollo y el descubrimiento de su entorno, muchas veces son las nuevas tecnologías las que distorsionan con su contenido el verdadero sentido del amor propio y el respeto a uno mismo, existen también adolescentes que le dan un mal uso a las redes sociales, usándolas para agredir a sus compañeros con actos ofensivos o humillantes.

Finalmente, al correlacionar los factores de acoso escolar y el área de escuela (Tabla 7), se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa, entre todos los factores de acoso y el área escuela de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el alumno se desenvuelva apropiadamente en el ámbito escolar, a su vez se puede observar un mayor puntaje en el factor observador pasivo (ρ : -0.395**). Asimismo en el aporte teórico de Oñaderra (2008), el autor nos habla acerca del espectador, a quien define como la persona que sabe lo que está sucediendo y que muchas veces está presente en el momento del maltrato y es consciente del acoso, a su vez menciona al tipo de espectador pasivo, quien es aquel que tiene conocimiento de la situación y por miedo a represalias suele callar. En algunas situaciones los adolescentes son víctimas de sus compañeros quienes le insultan o agreden física o verbalmente, por otra parte se observa que hay jóvenes que son testigos y apañan las malas acciones de sus compañeros, o en ocasiones por temor a también ser víctimas suelen callar, por ende, es importante aprender a construir una adecuada autoestima y fortalecer constantemente el amor y la valoración hacia uno mismo, de esta manera tendremos las herramientas personales para hacer frente a estos actos de agresión, ya sea hacia nosotros mismos o hacia el acoso que pueda estar padeciendo alguna persona de nuestro entorno cercano y del cual tengamos conocimiento.

5. REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. Recuperado de: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Caballo, V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. e Iruetia, M. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20 (3), 625-647. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_self-report_assessment_measure_of_bullying_Desarrollo_y_validacion_de_una_nueva_medida_de_autoinforme_para_evaluar_el_acoso_escolar_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication_list
- Cabrera, M. (2012). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas en Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Celis, Anhielo. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16564/Tesis-bullyingfuncionalidadfamiliar-de-ccoicca-UNFV-Peru>

- Colombino, M. (2016). *Autoestima y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Inmaculada de la Merced en Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Nuevo Chimbote – Perú.
- Fernández, C. (2009). *El bullying*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Hernández, A. & Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5TA. Ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5>
- Landázuri, V. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. *Rev Psicol Herediana*, 2 (2).79-108. Recuperado de: <http://www.observatorioperu.com/2010/12/06/asociacion-entre-el-rol-de-agresor-y-el-rol-de-victima-de-intimidacion-escolar-con-la-autoestima-y-las-habilidades-sociales-de-adolescentes-de-un-colegio-particular-mixto-de-lima-vivian-landazuri-wu/>
- Noé, H. (2014). Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología*, 16 (1), 78-96.
- Oñaderra, J. (2008). *Bullying*. Recuperado de <http://investigacionpuntual.blogspot.com/2011/10/elproblema-del-bullying-intimidacionen.html>
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenencia_alumnado-200549p.pdf
- Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.

Valderrey, P. (2010). Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. México: Ed. Rama

Valek De Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Tesis para obtener el grado de Maestría en psicología educacional. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Venezuela. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>