

Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco

Marietta Georgette Gonzales Rodríguez
Universidad César Vallejo, Perú

Patricia Rosa Zuñiga Delgado De Vargas
Universidad César Vallejo, Perú

Recibido: 11-09-2019

Aceptado: 06-11-2019

Cómo citar este artículo según APA 6ta edición: Gonzales, M., & Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 8(2), 193-212

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a Marietta Georgette Gonzales Rodriguez, e-mail: mgonzales@gmail.com



Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco

Gonzales Rodríguez, Marietta Georgette
Zúñiga Delgado De Vargas, Patricia Rosa

RESUMEN

La presente investigación instrumental tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en una muestra de 352 adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco; es de tipo sustantiva y diseño correlacional. Para la medición de las variables se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Matalinares, Raymundo y Baca y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. En los resultados a nivel de dimensiones, se apreció correlación directa, con tamaño de efecto pequeño respecto a Indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Además, se encontró correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Por último, se halló correlación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, respecto a Sobreprotección (padre y madre) y las dimensiones de agresividad.

Palabras Claves: Estilos parentales disfuncionales, agresividad y adolescentes.

ABSTRACT

The present research, aimed to determine the relationship between dysfunctional parental styles and aggressiveness in a sample of 352 adolescents from educational institutions in the district of Huanchaco, is of substantive type and correlational design. To measure the variables, the scale of parental dysfunctional styles (MOPS) of Matalinares, Raymundo and Baca and the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry were used. In the results at the level of dimensions, direct correlation was observed, with small effect size with respect to Indifference (father and mother) and aggressiveness dimensions. In addition, there was a direct correlation with medium effect size, regarding Abuse (father and mother) and aggressiveness dimensions. Finally, a direct correlation was found, with an effect size that varies between small and medium, regarding Overprotection (father and mother) and the aggressiveness dimensions.

Keywords: dysfunctional parental styles, aggressiveness and teenagers.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en la cual pueden evidenciarse diversos cambios, tanto físicos, emocionales, sociales y conductuales. Contando las tres fases de la adolescencia (inicial, media y tardía), esta se origina desde los 10 a 21 años de edad, desarrollándose además durante este transcurso, un desarrollo madurativo psicosocial. Asimismo, cabe resaltar que a partir de esta etapa el menor disminuye su inclinación por las actividades familiares, tomando con mayor importancia otros intereses en su vida, como, por ejemplo: generar nuevos vínculos, relaciones y gustos. (Hidalgo, Fierro y Vicario, 2017).

Centrándose un poco más en La Familia, el Ministerio de Salud Pública (2017) la planteó como aquel constructo social e histórico, donde se muestra un agrupamiento, convivencia y por ende un compromiso entre los integrantes, los cuales buscan satisfacer la necesidades humanas básicas, así también se plantean un desarrollo de vínculos, mismos que serán tomados como protectores para el desarrollo del menor, además, estos al estar presentes harán que adquieran características particulares, las cuales se manifestarán en su desarrollo comportamental.

Del mismo modo, es importante mencionar que hay acontecimientos

desencadenantes de conflictos, que dan lugar a crisis familiares; es allí donde el sistema familiar, específicamente los padres, en ocasiones no cuentan con los recursos necesarios para sobrellevar tales situaciones y producir respuestas adaptativas, creándose así las Disfunciones Familiares; entendidas como aquellas conductas desadaptativas, que se presentan de forma imprecisa en uno o más de uno de los miembros de una familia; estas disfunciones se caracterizan porque no existe bienestar emocional, ni autonomía, además de poseer roles rígidos, con ausencia de flexibilidad, también hay deficiencia en la comunicación, la cual suele ser poco clara, no se consideran las muestras afectivas entre los miembros, y hay dificultad para adaptarse a nuevas situaciones (Escobar, 2015).

J. Marcos (comunicación personal, 15 de setiembre, 2018) señaló que los adolescentes del Distrito Huanchaco, suelen pertenecer a un sistema familiar, el cual se caracteriza por la Indiferencia, esto de padres a hijos, ocasionando que ellos perciban y se sientan desprotegidos, y al no sentir afecto o la preocupación por parte de sus progenitores, se destaquen por tener algunos comportamientos inadecuados, siguiendo los pasos de otros compañeros que tienen las mismas actitudes.

Asimismo, hizo referencia que un aproximado de 70% de padres de familia, está caracterizado por cometer ciertos abusos ya sean físicos y psicológicos, esto se constata porque los mismos alumnos comentan lo vivido a sus demás compañeros, psicólogos y tutores y son éstos los que les proporcionan la debida información a los directivos. Finalmente, manifestó que, algunos padres se destacan por velar por sus hijos, pero de manera excesiva, llegando a la sobreprotección, aunque este porcentaje es breve, hay presencia de dicha problemática.

De manera interesante, encontramos que, según lo postulado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2017), en nuestro país existen cerca de 8 millones de hogares, de familias monoparentales, de las cuales, resalta que el 81,9% de esta tipología de familia se vincula a madre solteras, donde se observa la falta de la imagen paterna.

Como bien se mencionó anteriormente, una de las principales consecuencias de la presencia de conflictos en la funcionalidad familiar, son los problemas en la salud mental de los adolescentes, entre ellos se incluyen las conductas agresivas, las cuales son aquellas que se manifiestan de distintas maneras, desarrollándose a través de la

creación de enfrentamientos directos e indirectos entre los agresores y las víctimas; las cuales a su vez, generarán como consecuencia aspectos destructivos en el desarrollo social y emocional de la víctima (Martínez et al., 2017).

Por otra parte, para Tremblay (2014) la agresividad es aquel aspecto innato que busca preservar la estabilidad y bienestar de la persona, el cual comúnmente suele darse de manera inconsciente, y suele presentarse en distintos rangos de edad, sobre todo durante la adolescencia, donde uno se sitúa en diferentes círculos sociales los cuales pueden tornarse hostiles.

Para Mosqueda (2017) cuando los hijos empiezan a observar comportamientos agresivos en la familia, por parte de sus progenitores, optarán por repetirlo en otros contextos, así también producirá frustración y dificultades en la canalización y regulación de sus emociones, optando por expresar su agresividad en su entorno social, escolar o familiar; lo cual podría ser desencadenante de múltiples conflictos.

J. Marcos (comunicación personal, 15 de setiembre, 2018) por medio de una entrevista refirió que muchos de los estudiantes del Distrito Huanchaco muestran conductas agresivas, y suelen ocasionar daño a los demás,

evidenciándose por medio de peleas continuas entre compañeros, éstas suelen ser tanto físicas como verbales generando perjuicios en su bienestar emocional; además hay algunos estudiantes que muestran cierto desprecio hacia los demás adolescentes, generando así malestar en ellos.

Como un referente, encontramos la situación de la Capital del Perú, en la cual, Sausa (10 de Marzo del 2018) manifiestan que poco más del 44% de los estudiantes han sido afectados por distintas formas de agresión, en el ámbito escolar, porcentaje estimado durante el transcurso del año 2015. Asimismo, hacen referencia que, de manera cualitativa, se pudo observar que la mayoría de estudiantes que manifestaban este tipo de comportamientos, eran víctimas de violencia y agresiones en el hogar, lo cual generó que los menores que pasaban por esto tengan una predisposición a volverse agresores.

Por todo lo mencionado, surge esta investigación la cual buscó determinar la relación entre Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Además, se buscó: Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de Indiferencia (padre y madre) y las

dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de Sobreprotección (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad).

MÉTODO

El siguiente estudio presenta un diseño de investigación Correlación Simple, el cual según Ato, López y Benavente (2013) tiene como objetivo explorar una relación funcional entre dos o más variables, sin distinción alguna entre ellas; asimismo, no se utiliza ninguna forma de control de variables extrañas sobre la relación funcional. Además, tomando en cuenta lo propuesto por Montero y León (2007), es Transversal pues esta investigación será en una población y tiempo específico, determinando que los resultados sólo serán válidos para el período de evaluación.

Participantes

La población está conformada por 495 adolescentes, de ambos géneros, entre los 13 a 17 años de edad, que cursan del

primero a quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Referente al tamaño de la muestra se constituyó por 352 adolescentes entre los 13 a los 17 años de edad, ubicados a partir del primer al quinto año de educación secundaria, de las Instituciones Educativas seleccionadas; la cantidad Muestral, se escogió con el fin de cumplir los requerimientos de Morales (2012), el cual planteó un reporte de índices necesarios para un estudio correlativo, tomando como cantidad mínima a 250 adolescentes, con acotando ser una cantidad suficiente para la manifestación del grado de relación entre las variables en estudio, mostrando la acentuada diferencia de una población menor a lo estratificado, ya que esta característica nos permitirá un resultado preciso en cuestión a la relación entre variables.

Instrumento I

Escala de Estilos Parentales Disfuncionales: Nombre original del Instrumento psicológico es Measure of Parenting Style [MOPS], traducido al español como Escala de Estilos Parentales Disfuncionales. Fue creado en 1997, los autores son Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin y adaptado posteriormente por Matalinares, Raymundo y Baca (2014),

consta de 14 ítems. Este instrumento es fiable a partir de los 13 hasta los 19 años de edad, con la flexibilidad de ser evaluada de manera individual o colectiva, este instrumento tiene un promedio de duración de 15 minutos. Presenta las siguientes dimensiones: Indiferencia, Abuso y Sobreprotección. La puntuación de respuesta es una Escala del tipo Likert, la cual se distribuye entre Nunca 0; A veces 1; Muchas Veces 2; Siempre 3; realizándose una sumatoria entre escalas (Estilos Padre, Estilos Madre). Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde sacaremos su valor percentilar y su categoría correspondiente (Alto, Medio y Bajo), dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa, Sierra, Selva). La sumatoria total de las sub escalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

Instrumento II

Test de Agresividad de Buss y Perry: El Nombre original de la prueba es Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ), el cual fue elaborado por Arnold Buss y Mark Perry, en Estados Unidos, en 1992;

consta de 29 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert, compuesta por Completamente Verdadero para mí 5, Bastante verdadero para mí 4, ni verdadero ni falso para mí 3, bastante falso para mí 2, completamente falso para mí 1, resaltando los ítems inversos (15 y 24). Luego se realiza la sumatoria de los resultados y se procede a ver su categoría correspondiente: Muy Bajo: Menos de 51; Bajo: 52-67; Medio: 68-82; Alto: 83-98; Muy alto: 99 a más. Este instrumento es fiable a partir de los 10 hasta los 19 años de edad, con la flexibilidad de ser evaluado de manera individual o colectiva, asimismo tiene un promedio de duración de 15 a 20 minutos.

Procedimiento

El análisis de datos se llevó a cabo realizando previamente una limpieza de los datos, procediendo a descartar las pruebas que incumplieron los requerimientos en su totalidad; posterior a ello, se ingresaron los datos obtenidos en el Software Excel 2016. Asimismo, se trabajó con el paquete estadístico SPSS 24 para el análisis descriptivo e inferencial.

En cuanto a la estadística descriptiva se calculó las medidas de tendencia central

RESULTADOS

En la tabla 2, se observan los estadísticos descriptivos de la variable estilos

como son la media aritmética (M) y la mediana (Md) para determinar los valores medios de puntuación; en cuanto a la medida de dispersión, estará compuesta por la desviación estándar (DE); además de las medidas de posicionamiento como el valor mínimo (Min) y máximo (Máx); finalmente, los datos de asimetría, considerando las estimaciones de Forero, Maydeu-Olivares & Gallardo-Pujol (2009) y para curtosis, considerando los criterios de Bacon (2009). Por último, se determinaron valores de confiabilidad de las puntuaciones por cada dimensión por medio del Alfa de Cronbach. Con respecto a la estadística inferencial, una vez identificada la distribución, se procedió a la selección de la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar el nivel y magnitud de relación en estudios bivariados, para tal caso, se remite a los tamaños de efecto para test de correlación (r) propuestos por Cohen (1988), quien los clasifica por niveles, pequeño (>.10), mediano (>.30) y largo (>.50); así mismo con sus respectivos intervalos de confianza al 95%. (IC 95%)

parentales disfuncionales (padre). Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: Abuso alcanzó una media de 3.09

con una desviación estándar de 3.315; Sobreprotección M=.81, DE=1.263; e Indiferencia M=2.92, DE=3.277. Las

puntuaciones no se ajustan a una distribución dentro del estándar normal ($g^1 < +-1.5$).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable Estilos Parentales Disfuncionales (padre).

Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	g^1	g^2
Abuso	0	21	3.315	3.09	2.027	5.475
Sobreprotección	0	6	1.263	.81	1.983	3.883
Indiferencia	0	15	3.277	2.92	1.378	1.582

Nota. DE=desviación estándar; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

En la tabla 3, observan los estadísticos descriptivos de la variable estilos parentales disfuncionales (madre). Las sub dimensiones alcanzaron los siguientes datos: Abuso alcanzó una media de 2.17 con una desviación

estándar de 2.941; Sobreprotección M=1.88, DE=1.623; e Indiferencia M=2.43, DE=2.790. Las puntuaciones no se ajustan a una distribución dentro del estándar normal ($g^1 < +-1.5$).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable Estilos Parentales Disfuncionales (madre).

Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	g^1	g^2
Abuso	0	18	2.941	2.17	2.327	7.274
Sobreprotección	0	9	1.623	1.88	1.321	2.390
Indiferencia	0	15	2.790	2.43	1.851	4.702

Nota. DE=desviación estándar; MT= media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

En la tabla 4, se observan los estadísticos descriptivos de la variable agresividad. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: agresión física alcanzó una media de 11.23 con una desviación

estándar de 4.195; agresión verbal M=21.05, DE=7.474; ira M=17.72, DE=5.606; hostilidad M=21.04, DE=7.076.

Tabla 4
Estadísticos descriptivos de la variable agresividad.

Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	g ¹	g ²
Agresión física	5	25	4.195	11.23	.426	-.189
Agresión verbal	9	45	7.474	21.05	.745	.135
Ira	7	35	5.606	17.72	.402	-.064
Hostilidad	8	38	7.076	21.04	.087	-.742

Nota. DE=desviación estándar; MT: media teórica; g1=asimetría; g2=curtosis

En la tabla 5, se aprecian las correlaciones entre el estilo parental disfuncional de **Indiferencia (padre y madre)** con las dimensiones de agresividad. Se encontró relación directa con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Indiferencia** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.172),

agresión verbal (.206), ira (.185) y hostilidad (.169). De igual manera, se encontró relación directa con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Indiferencia** (madre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.189), agresión verbal (.159), ira (.190) y hostilidad (.185).

Tabla 5
Correlación entre el estilo parental disfuncional de Indiferencia (padre y madre) con las dimensiones de agresividad.

Dimensiones	r _s	IC 95%		TE	
		LI	LS		
Indiferencia (padre)	Agresión Física	.172	.068	.273	Pequeño
	Agresión Verbal	.206	.108	.304	Pequeño
	Ira	.185	.075	.293	Pequeño
	Hostilidad	.169	.057	.274	Pequeño
Indiferencia (madre)	Agresión Física	.189	.089	.287	Pequeño
	Agresión Verbal	.159	.059	.255	Pequeño
	Ira	.190	.089	.296	Pequeño
	Hostilidad	.185	.079	.282	Pequeño

Nota: r_s=Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

En la tabla 6, se aprecian las correlaciones entre el estilo parental disfuncional de **Abuso (padre y madre)** con las dimensiones de agresividad. Los resultados muestran una relación directa

con tamaño de efecto mediano, respecto a **Abuso** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.327), agresión verbal (.325), ira (.393) y hostilidad (.346). Igualmente, se

encontró relación directa con tamaño de efecto mediano respecto a **Abuso** (madre) y las dimensiones de

agresividad: agresión física (.397), agresión verbal (.328), ira (.392) y hostilidad (.404).

Tabla 6

Correlación entre el estilo parental disfuncional de Abuso (padre y madre) con las dimensiones de agresividad.

Dimensiones		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Abuso (padre)	Agresión Física	.327	.221	.417	Mediano
	Agresión Verbal	.325	.221	.414	Mediano
	Ira	.393	.293	.482	Mediano
	Hostilidad	.346	.250	.439	Mediano
Abuso (madre)	Agresión Física	.397	.297	.483	Mediano
	Agresión Verbal	.328	.225	.425	Mediano
	Ira	.392	.301	.491	Mediano
	Hostilidad	.404	.303	.492	Mediano

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

Por último, en la tabla 7 se aprecian las correlaciones entre el estilo parental disfuncional de **Sobreprotección** (padre y madre) con las dimensiones de agresividad. Los resultados muestran una relación directa con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Sobreprotección** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión

física (.162), agresión verbal (.151), ira (.157) y hostilidad (.136). Asimismo, se observa relación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, respecto a **Sobreprotección** (madre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.297), agresión verbal (.295), ira (.268) y hostilidad (.406).

Tabla 7

Correlación entre el estilo parental disfuncional de Sobreprotección (padre y madre) con las dimensiones de agresividad.

Dimensiones		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Sobreprotección (padre)	Agresión Física	.162	.057	.259	Pequeño
	Agresión Verbal	.151	.046	.253	Pequeño
	Ira	.157	.053	.257	Pequeño
	Hostilidad	.136	.250	.439	Pequeño
Sobreprotección (madre)	Agresión Física	.297	.185	.259	Pequeño
	Agresión Verbal	.295	.182	.253	Pequeño
	Ira	.268	.161	.257	Pequeño
	Hostilidad	.406	.310	.439	Mediano

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

DISCUSIÓN

La investigación propuso como hipótesis general, que existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de Instituciones educativas del distrito Huanchaco; dado que el instrumento teóricamente no está diseñado para obtener puntuaciones generales, se corroboró a nivel de dimensiones y por medio de las hipótesis específicas.

La primera hipótesis específica, suponía la presencia de correlación entre el estilo parental disfuncional de **Indiferencia** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Se obtuvieron resultados donde se identificó una correlación directa, alcanzando a su vez un tamaño

de efecto pequeño, según la clasificación de Cohen (1988). El grado de relación alcanzada supone que del total de adolescentes que participaron de la investigación, se aprecia el fenómeno de la correlación en un grupo pequeño de ellos. Es así que, en dicho grupo, la ausencia de exigencias, además de la falta de control y apoyo por parte de los padres, presenta relación con las manifestaciones de agresividad de los adolescentes.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien, en su investigación, también encontró relación directa de efecto pequeño en las dimensiones de **Indiferencia (padre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y

hostilidad); además de las dimensiones de **Indiferencia (madre)** y las dimensiones de agresividad (física, ira y hostilidad). También, guardan relación con los resultados de Mayta (2018) quien, dentro de su investigación, encontró relación directa, con tamaño de efecto pequeño entre el estilo de crianza parental Indulgente y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Al respecto, la teoría de Bowlby (2009) permite comprender cómo se da la relación entre las dimensiones mencionadas previamente. Dicho teórico afirma que, los padres influyen como un componente principal en la formación y desarrollo de sus hijos; por lo que las actitudes de indiferencia o rechazo hacia ellos, ya sea de manera consciente e inconsciente, puede desarrollar en los mismos, sentimientos de ira, incluyendo conductas agresivas, ocasionando, además, un desequilibrio en su proceso de socialización. Por lo cual, es lógico pensar que, si el adolescente está expuesto a un entorno familiar con estas características, posteriormente llegue a mostrar actitudes negativas, tales como agresiones a su entorno más cercano.

En la segunda hipótesis específica, se presume la correlación entre el estilo parental disfuncional de **Abuso (padre y madre)** y las dimensiones de agresividad

(física, verbal, ira y hostilidad). Los resultados empíricos, por su parte demostraron una correlación directa de efecto moderado en las dimensiones relacionadas; en tal sentido, un estilo parental que incluye un patrón estricto de crianza en donde los padres imponen las reglas para sus hijos, además de basarse en el poder que éstos tienen para generar castigos físicos y verbales; se relaciona con las manifestaciones de agresividad de los adolescentes; por lo que se concluye en aceptar la hipótesis propuesta.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien también encontró relación directa de efecto mediano en las dimensiones de **Abuso (madre)** y las dimensiones de agresividad (verbal y hostilidad). Y, en cuanto las dimensiones de **Abuso (padre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), halló relación directa de efecto pequeño. De modo similar, Moreno y Rodríguez (2019) dentro de su investigación, encontraron relación directa, con tamaño de efecto pequeño entre **Coerción Física (padre y madre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). De una manera cualitativa, los resultados guardan relación con la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), misma que

propone que las conductas son aprendidas a partir de las propias experiencias y la observación de otros, y a pesar que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida, una etapa crucial e importante es la infancia y adolescencia. Por tanto, los padres son los principales modeladores, pues a través de sus comportamientos y actitudes, instauran pautas de conducta agresiva en sus hijos. De tal manera que, si un padre constantemente manifiesta conductas o actitudes agresivas, es muy probable que el menor la refleje con sus compañeros en el colegio o en su vida diaria. Lo anterior mencionado, es apoyado y sustentado por Mosqueda (2017) quien hace referencia que cuando los hijos empiezan a sufrir y observar comportamientos agresivos por parte de sus progenitores, optarán por repetirlo en otros contextos, como por ejemplo en su entorno social, escolar o familiar; prefiriendo además buscar personas vulnerables con el fin de ejecutarse como agresores.

La tercera y última hipótesis específica suponía la presencia de correlación entre el estilo parental disfuncional de **Sobreprotección** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Dentro de nuestra investigación, se obtuvieron resultados donde se identifica una

correlación directa, alcanzando a su vez, según la clasificación de Cohen (1988), un tamaño del efecto entre pequeño y mediano. Esto quiere decir que, un estilo parental caracterizado por no permitir que los hijos desarrollen su independencia, además de no establecer normas, ni mostrar firmeza frente a ellos; presenta relación con las distintas manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien también encontró relación directa de efecto pequeño en las dimensiones de **Sobreprotección (padre y madre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). De modo similar, Mayta (2018), dentro de su investigación, encontró relación directa, con tamaño de efecto pequeño entre el estilo de crianza parental Sobreprotector y las dimensiones de agresividad (física, verbal). Al respecto, Álvaro (2011), manifiesta que la conducta de un hijo sobreprotegido suele ser indisciplinada, debido que no se establecen límites y exigencias dentro de su ambiente familiar, razón por la cual, cuando interactúan con su entorno, suelen volverse agresivos y mostrar conductas destructivas, incluyendo daños físicos, amenazas, uso de palabras vulgares y exceso de ira; por lo tanto, la

sobreprotección provoca alteraciones en el desarrollo de su personalidad, ocasionando en el ambiente escolar, actitudes que limitan una adecuada adaptación social.

Finalmente, teniendo en cuenta lo anterior, se demuestran los aportes de la presente investigación; entre ellos, que brinda información nueva, constituyendo un referente para futuras investigaciones. Asimismo, se evidencia que los estilos parentales disfuncionales se encuentran relacionados con las manifestaciones de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. Por último, los resultados obtenidos permiten denotar un aporte a nivel práctico, que da lugar a la ejecución de actividades psicoeducativas orientadas a promover estilos parentales saludables en los adolescentes, frente a entornos de agresividad manifiesta.

REFERENCIAS

- Álvaro, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2017). *Niveles socioeconómicos*. Lima: APEIM. Recuperado de: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apecim/docs/nse/APEIM-NSE-2017.pdf>
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2017). *Niveles socioeconómicos*. Lima: APEIM. Recuperado de: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apecim/docs/nse/APEIM-NSE-2017.pdf>
- Bacon, C. (2009). *Practical Portfolio Performance Measurement and Attribution*. (2nd ed.). England: Wiley Finance. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=BppfDwAAQBAJ&pg=PA84&dq=kurtosis+pearson&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9taLXoNnkAhXPq1kKHaidBmMQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica: Concepto, métodos y estudio de caso*. (2° ed.). Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. Recuperado de:

- http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bedoya, E. (2012). *Apego y esquizotipia en población no clínica* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2012/hdl_10803_96180/eybc1de1.pdf
- Blandón, L. & Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín, Año 2016* (Trabajo de investigación para optar al título de especialista en Epidemiología). Universidad CES, Medellín. Recuperado de: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf
- Bowlby, J. (2009). *Una Base Segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1ra ed.). Argentina: Paidós
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Carpio, S. (2018). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes del Distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, J. y Donaldo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-38. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Casana, A. y Ramírez, M. (2017). *Programa Educativo: Ciclo de cortometrajes en valores para disminuir conductas agresivas en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario, Trujillo – 2016* (Tesis de licenciatura),

- Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7998/CASANA%20RODRIGUEZ-RAMIREZ%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional. Resolución N° 206. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin. Rev. Psicol.*, 113(3), 487-496. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model/download
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series. Thousand Oaks. California: SAGE*
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco
- Escobar, M. (2015). *Disfunciones familiares en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de La Molina* (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcan* (Tesis de licenciatura). Escuela Politécnica Nacional, México. Recuperado de: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Adolescent Aggression: Effects of Gender and Family and School

- Environments. *Journal of Adolescence*, 31 (7). 433-450. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.721.988&rep=rep1&type=pdf>
- Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+pdf+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiluai71cXeAhUG71MKHRZ2D_sQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false
- Forero, C., Maydeu-Olivares, A. & Gallardo-Pujol, D. (2009). Structural Equation Modeling. *Multidisciplinary Journal*, 16(4). 625-641. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/236623594_Factor_Analysis_with_Ordinal_Indicators_A_Monte_Carlo_Study_Comparing_DWLS_and_ULS_Estimation
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hidalgo, G., Fierro, C. y Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 11(4), 233-244. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hidalgo, G., Fierro, C. y Vicario, H. (2017). Pubertad y Adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M. y Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 21(4), 254-260. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Encuesta Demográfica y de Salud*

- Familiar*. Perú: ENDES.
Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Lorence, B. (2008). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Recuperado de:
http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. (1° ed.). Buenos Aires: Dunken
- Martínez et al. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 2(4), 135-141. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117007.pdf>
- Matalinares et al (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 13(1), 109-128. Recuperado de:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rips/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). *Propiedades Psicométricas de la escala de Estilos parentales Disfuncionales (MOPS)*. Universidad Mayor de San Marcos. 95-121. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/1471/147137147006/>
- Mayta, D. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25596/Mayta_HDM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Salud Pública (2017). *Guía para la atención integrada de la salud de Adolescentes*. Uruguay: Ministerio de Salud. Recuperado de:
http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/GuiaSalusAd_imprensa.pdf
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862

- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/133078452/Morales-P-Tamano-necesario-de-la-muestra-Cuantos-sujetos-necesitamos>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC
- Moreno, M. y Rodríguez, M. (2019). *Relación entre la Socialización Parental y la Agresividad en Adolescentes de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30327/moreno_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. *La revista: El Universo*, 4(3), 1-3. Recuperado de: <http://www.revistaeluniverso.org/pdf/70/892983817030.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso
- Parker et al. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/13919999_The_development_of_a_refined_measure_of_dysfunctional_parenting_and_a_assessment_of_its_relevance_in_patients_with_affective_disorders
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Pello, A. y Pello, A. (2007). *Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria obligatoria*. (1ª ed.). España:

- Wolters Kluwer. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=OaOijzHmEm4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rotenberg, E. (2013). *Familia y Escuela: Límites, borde y desbordes*. Argentina: Editorial Lugar. Recuperado de: <http://www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-434-6.pdf>
- Sánchez C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria, Lima. Perú.
- Sausa, M. (10 de Marzo del 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. *Perú21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Segura, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/274/segura_c.pdf?sequence=1
- Tremblay, R. (2014). *El desarrollo de la Agresividad física*. Canadá: University College Dublin.
- Vasallo, N. y Castellano, R. (2013). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Félix Varela
- Villanueva, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/722/villanueva_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>