

Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”
Vol 8(2), 2019, pp 137-154 (ISSN) 2307-4302

Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir, 2019

Yarumi Vanessa Díaz Horna
Universidad César Vallejo, Perú

Luz Adriana Arlabé Gutiérrez Távara
Universidad César Vallejo, Perú

Recibido: 03-10-2019

Aceptado: 22-11-2019

Cómo citar este artículo según APA 6ta edición: Díaz, Y., & Gutiérrez, L. (2019). Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir, 2019. *Revista JANG*, 8(2), 137-154

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a Andrea Fiorella Alvarado Toribio, e-mail: afat.22.11@gmail.com



Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del porvenir, 2019

Díaz Horna, Yarumi Vanessa
Gutiérrez Távara, Luz Adriana Arlabé

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación del acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de El Porvenir, 2019. De tipo sustantiva con diseño correlacional simple. Con un muestreo tipo probabilístico aleatorio estratificado. Tuvo una muestra de 419 adolescentes entre 11 y 15 años (207 mujeres y 212 varones). Se evidenció una correlación inversa entre las expectativas de futuro, con tamaño de efecto de magnitud mediana del acoso escolar y sus dimensiones (Rho -0,40). Presentando que, a mayor acoso escolar, menores expectativas de futuro se evidencian en estos estudiantes. Exceptuando la dimensión Robos y Expectativas Académicas que se relacionan entre sí.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Expectativas de futuro, correlación, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to dermine the relationship of school bullying and expectations for the future in adolescents from state educational institutions in the districof El Provenir, 2019. It is a substantive type with simple correlational design. The sampling was of stratified random probabliblist type. It had sample of 419 adolescents between 11 and 15 years of age, being 207 of the femenine sex anda 212 of the masculine sex. The instuments used were the Cisneros Autotest of School Harassment adapted by Ucañan (2015) and the Future Expectancy Scale adaptated by Chavez and Chavez (2019). Results of inverse correlation were found between future expectations, with size effectof medium magnitude of scholl bullying anda its dimensions (Rho-0.40). Presenting that the greater the bullying, the lower expectations of the future will be evident in these students. However, the dimension Stealing of School Bullying and the dimension of Academic Expectations of Future Expectations have no relation between themsselves (trivial magnitude).

Key Words: School bullying, future expectations, correlation, teenagers.

INTRODUCCIÓN

La escuela, es un contexto primario influyente para los adolescentes debido a que se brinda información, incorpora conocimientos, cultivan valores e intercambian competencias comunicativas, socio afectivas y cognitivas (Mesa & Páez, 2016), aquí ellos, al pasar su mayor tiempo de convivencia, en algún momento experimentan situaciones negativas como violencia física y psicológica y amenazas de forma reiterada como es el caso de acoso escolar, convirtiéndose en un contexto de riesgo (Ruíz-Martín, Bono-Cabré & Magallón-Neri, 2019).

Debido a ello, se realizó investigaciones previas a nivel internacional, como la de Hidalgo-Rasmussen et al. (2015) cuyo nombre fue “Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos”. Este estudio fue de tipo observacional, transversal y analítico en donde se trabajó con un total de 7.737 participantes como número de muestra, siendo el 14.4% víctimas de acoso escolar entre los 10 y 18 años de edad. Utilizándose el instrumento KIDSCREEN versión chilena, obteniendo como resultado un factor protector en las instituciones particulares a diferencia de las estatales o

municipales y que aquellos adolescentes víctimas de acoso escolar tenían tres veces más riesgo de tener una calidad de vida relacionada con la salud inferior.

Así mismo en el ámbito nacional Díaz (2015) realizó una investigación denominada “El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el colegio Experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle”. De tipo de investigación descriptiva, no experimental y con diseño transaccional correlacional. El estudio fue realizado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” de Lima, Perú. Conformada por una población y muestra censal de 800 estudiantes de educación secundaria, haciéndose uso de los cuestionarios de Bullying y el de Proyecto de Vida, evidenciándose mediante la prueba de Pearson ($r=0.799$) la relación entre la variable del bullying (físico, verbal, psicológico y social) y la variable de proyecto de vida (autobiografía y programa de vida) ($r=0.799$) en estos estudiantes.

Además, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2015) conceptualiza el bullying como una acción negativa que puede realizarse a través del contacto físico, palabras,

comportamiento no verbal (gestos, caras) y por la exclusión intencional de un grupo, comprendiendo tres características: Se daña mediante el maltrato físico, sexual, emocional o social, se da reiteradamente en el tiempo y se da por un desequilibrio de poder o fuerza en una relación interpersonal.

En este sentido, se toma el concepto de Piñuel y Oñate (2007), quienes afirman que el Bullying o acoso escolar es un metódico y verbal maltrato que recibe el alumno de manera continua e intencional por parte de otro u otros atentando su dignidad al someterlo, asustarlo, amenazarlo, opacarlo y/o atemorizarlo, con esto logran desgastarlo intelectual y emocionalmente en busca de conseguir algún beneficio para los acosadores.

Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) ha registrado 19,977 casos de violencia escolar, de los cuales 4,163 son de acoso escolar por medio de agresiones físicas, psicológicas, verbales de internet o celulares, de estos el 48.52% (2,020) ocurrieron en Lima y el 51.48% (2,143) en otras regiones del país. Por último, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) refiere que el 74% adolescentes de 12 hasta 17 años fueron víctimas de acoso escolar constituido por violencia física

con un 30.4%, y psicológica con un 71.1% por parte de sus compañeros en las aulas, de los cuales según Edsel (2018) refirió que existen 850 adolescentes víctimas de bullying y violencia escolar en la región de La Libertad, siendo El Porvenir uno de los distritos con mayor incidencia en la provincia de Trujillo.

Además, es importante resaltar que los adolescentes tienen una visión poco alentadora de sus planes de vida por la existencia de factores externos de riesgo, como la violencia y pobreza, afectando con esto su proyección de futuro (Zavala, 2017).

Por este motivo, al hablar de expectativas de futuro nos referimos a un conjunto de decisiones y actividades futuras que forman parte de factores protectores y de motivación del comportamiento en el desarrollo saludable en la adolescencia (Martínez-Corona, Méndez-Cadena & Pérez-Nasser, 2014).

Al respecto, Sánchez y Verdugo (2016) mencionan que los adolescentes concretan su futuro a base de los deseos y sueños que tienen en función a la circunstancia social, cultura, creencias, historias familiares y demás, generando

esa metamorfosis a la adultez para abrirse paso a la sociedad. Es decir que el concepto tomado hace referencia a aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta.

Por esta razón, al indagar información estadística nacional se obtuvo un 17% respecto a la población adolescente que ha vivido factores de riesgo como la violencia y/o carencia económica generando en ellos un bloqueo de su proyección o expectativas negativas hacia el futuro (Castillo, 2014). Además, el INEI (2017) afirma la existencia de un promedio de 8.5 millones de jóvenes entre 15 y 29 años de edad, de los cuales el 17.6 % no estudian ni laboran, y el MINEDU (2015) refiere un 70% de los adolescentes, de los cuales según sus experiencias pasadas no sabe que profesión o trabajo debe elegir.

Al involucrar ambas variables, Angione (2016) refiere que los adolescentes que pasan por acoso escolar tienen un efecto alarmante generándoles miedo e inhibición de las habilidades y competencias cognitivas para proyectarse académica y socialmente hacia el futuro. Del mismo modo Cooklin (2017) afirma la existencia relacional entre el acoso escolar y

expectativas hacia el futuro en la etapa adolescente, al vivenciar condiciones de riesgo y de protección vinculadas a su autoconcepto en donde el ambiente permite o disminuye el desarrollo de sus habilidades críticas, reforzamiento de sus logros, desvinculación de energía y esfuerzo que permite obtener reconocimientos sociales y cognitivos.

Por ello, fue necesario formularse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019? En donde se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Y como objetivos específicos: Establecer la relación de la dimensión Desprecio y Ridiculización del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Identificar la relación de la dimensión Coacción del acoso escolar y las dimensiones expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El

Porvenir, 2019. Identificar la relación de la dimensión Restricción de la Comunicación del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Identificar la relación de la dimensión Agresiones Físicas del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Identificar la relación de la dimensión Intimidación y Amenazas del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro de los adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Identificar

MÉTODO

Teniendo en cuenta la forma de trabajo realizado en esta investigación, el proceso para la obtención de datos comprendió un diseño correlacional simple, debido a que describe el nivel de relación entre dos variables sin *Participantes*

Esta investigación se realizó en una población accesible de 900 adolescentes pertenecientes a la Instituciones Educativas José María Arguedas y

la relación entre la dimensión Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro de adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Identificar la relación entre la dimensión Hostigamiento Verbal del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. E identificar la relación entre la dimensión Robos del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.

interdependencia (Ato, López, Benavente, 2013). Además, para este estudio se utilizó el tipo de investigación sustantiva, dado que es la que ordena la normativa aplicativa de las transformaciones de la realidad (Sánchez & Reyes, 2006).

Leoncio Prado Gutiérrez en el distrito El Porvenir.

Así, se trabajó con un número de muestra probabilística de 419 adolescentes de 11 a 15 años, de los cuales 207 fueron de sexo femenino y 212 de sexo masculino,

la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia a los grupos elegidos en donde cualquier elemento de esta población puede ser escogida según las características que el El Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar fue creado en España por Oñate y Piñuel (2005), el cual se puede administrar de forma individual o colectiva en un tiempo estimado de 30 minutos; conformado por 50 ítems y divididos en 10 subescalas, las cuales son, índice total (M), índice de intensidad (I), desprecio y ridiculización (A), coacción (B), restricción de la comunicación (C), agresión (D), intimidación y amenaza (E), exclusión y bloqueo social (F), hostigamiento verbal (G) y robos (H); formulados afirmativamente mediante una escala tipo Likert con tres opciones: Nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3); en donde el índice global de acoso se encuentra a través de la suma directa de todos los ítems, resultando un puntaje de 50 a 150 puntos; la intensidad de acoso se mide al sumar 1 punto cada vez que el adolescente marque “muchas veces (3)” obteniendo una puntuación de 1 a 50, que se califica en niveles y percentiles: muy bajo (1 a 5) , bajo (6 a 20), casi bajo (21

investigador requiera, mediante una clasificación aleatoria de las unidades de análisis.

Instrumentos

a 40), medio (41 a 60), casi alto (61 a 80), alto (81 a 95) y muy alto (96 a 99).

Respecto a la segunda variable denominada Expectativas de futuro, Sánchez y Verdugo (2016) refieren que el instrumento está dividido en catorce ítems, en donde cada ítem evalúa el nivel de posibilidad de que se den o no los planes del adolescente en un futuro. La escala se mide mediante una línea Likert de 5 puntos desde: “estoy seguro/a de que no ocurrirán” (1), “es difícil que ocurra” (2), “puede que sí/puede que no” (3), “probablemente ocurra” (4,) “estoy seguro/a de que no ocurrirá” (5). Dividido en 4 factores: expectativas económicas/laborales (I), expectativas académicas (II), expectativas de bienestar personal (III), expectativas familiares (IV). El instrumento puede aplicarse en un lapso de 15 a 20 minutos de forma individual o colectiva desde los 11 hasta los 15 años de edad.

RESULTADOS

Se evidencia una correlación inversa entre las expectativas de futuro, con tamaño de efecto de magnitud mediana del acoso escolar y sus dimensiones,

Tabla 1

Correlación del Acoso escolar con las Expectativas de futuro en la adolescencia

	Expectativas de futuro (rho)	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Acoso Escolar	-0,40	-0,52	-0,33	Mediano
Desprecio – Ridiculización	-0,37	-0,48	-0,29	Mediano
Coacción	-0,35	-0,46	-0,27	Mediano
Restricción de la comunicación	-0,34	-0,45	-0,26	Mediano
Agresiones físicas	-0,25	-0,35	-0,16	Pequeño
Intimidación y amenazas	-0,34	-0,45	-0,26	Mediano
Exclusión y bloqueo Social	-0,27	-0,37	-0,18	Pequeño
Hostigamiento Verbal	-0,32	-0,43	-0,24	Mediano
Robos	-0,19	-0,29	-0,11	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

La tabla 2, corresponde a los coeficientes rho de Spearman entre la dimensión Robos del Acoso Escolar, evidenciando correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña y las

mediante la correlación rho de Spearman; siendo estos resultados corroborados con los intervalos de estimación del coeficiente de correlación al 95% de confianza (tabla 1).

dimensiones de Expectativas de futuro, en cambio entre la dimensión Robos y la dimensión Expectativas académicas de ambas variables no existe una correlación.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión Robos del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia.

Variables	rho	IC al 95%		TE	
		LI	LS		
Robos	Expectativas Económicas-Laborales	-0,17	-0,27	-0,08	Pequeño
	Expectativas Académicas	-0,08	-0,18	0,02	Trivial
	Expectativas de Bienestar personal	-0,18	-0,28	-0,09	Pequeño
	Expectativas familiares	-0,16	-0,26	-0,07	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

DISCUSIÓN

Edsel (2018) refiere que en la región La Libertad en la Provincia de Trujillo aproximadamente 850 adolescentes vivencian violencia y acoso escolar, en donde El Porvenir es uno de los distritos con mayor ocurrencia, es por ello, que la actual investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de acoso escolar y las expectativas de futuro en 419 adolescentes de 11 a 15 años de edad, de ambos sexos, del 1ro al 4to grado del nivel secundario, la cual es una problemática latente que involucra a padres, profesores y alumnos, siendo estos últimos los que presentan dificultades en la proyección de su futuro.

Al respecto, Piñuel y Oñate (2007) mencionan que el acoso escolar es un

maltrato metódico, continuo, verbal e intencional que se da de un estudiante a otro(s) con el fin de conseguir un beneficio para el acosador, atentando contra la dignidad, asustando, amenazando y desgastando emocional e intelectualmente a la víctima. Además, en cuanto a la variable de Expectativas de Futuro, Sánchez y Verdugo (2016) mencionan que el concepto hace referencia a todo lo que el adolescente espera que suceda involucrando la conducta, a través planificación.

Por ello, fue necesario la utilización de técnicas estadísticas como la asimetría y la curtosis que nos ayudaron a comprobar el supuesto de normalidad de las variables de acoso escolar y expectativas de futuro las cuales presentan resultados no simétricos que difieren de distribuciones normales,

evidenciándose respuestas esperadas en estas variables psicológicas, debido que el comportamiento humano es distinto de acuerdo al contexto, la genética, la perspectiva y la personalidad durante su desarrollo en sus diferentes etapas, así como en la adolescencia por sus constantes cambios psicofisiológicos, de autopercepción y autoestima propios de la edad (Kim et al, 2014).

Respecto al resultado del objetivo general, se evidenció que existe relación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediano entre el acoso escolar y las expectativas de futuro, lo que significa que mientras más acoso escolar padezcan los adolescentes, tendrían menores expectativas hacia su futuro. Coincidiendo con el estudio que realizó Enríquez y Garzón (2015) en donde halló que los adolescentes víctimas o que ejercen acoso escolar tienden a disminuir sus expectativas de futuro. De esto, Sánchez y Blanco (2012) afirman que el adolescente involucrado en el acoso escolar al encontrarse en una etapa de formación y cambios psicoemocionales tiende a presentar dificultades e incapacidades en la creación de ideas, resolución de problemas y desequilibrio emocional consecuentes,

interponiéndose en la elección de expectativas positivas de su futuro.

Además, se encontró la existencia de una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Desprecio y Ridiculización del acoso escolar y las dimensiones denominadas Expectativas Económicas-Laborales y Familiares. Es decir que los adolescentes víctimas de acoso escolar que experimentan mayor incidencia de desprecio y ridiculización tienden a disminuir sus expectativas económicas, laborales y familiares. Tal como, en la investigación de Vaca (2014) en la cual obtuvo que los adolescentes que experimentan situaciones de acoso escolar evidencian en su entorno familiar y social carencias afectivas, escasos valores y normas, convirtiéndose en los mayores causantes de este tipo de comportamientos desarrollados en el ámbito académico; porque el acoso al ser un proceso continuo afecta a sus capacidades y habilidades personales prolongándose incluso hasta la etapa adulta causando menores posibilidades de encontrar trabajos con sueldos bien remunerados y el establecer familias sin planificarlas (Zavala, 2017). Así mismo se evidencio la correlación inversa entre la dimensión Desprecio y ridiculización

del acoso escolar con las expectativas académicas y de bienestar personal con una magnitud de efecto pequeño, es decir que a mayor acoso escolar vivenciado en estas dimensiones las expectativas académicas y bienestar personal tendrán una ligera tendencia a disminuir tal como se evidencia en la investigación de Campos y Terrones (2017) sobre Bullying y el rendimiento académico, donde describe que la dimensión de desprecio, ridiculización, agresiones físicas e insultos no se relaciona con el rendimiento académico actual ni del futuro debido a que son variables que no influyen ni dependen una de la otra, resaltando que el alumno con mayor acoso escolar puede tener incluso la más alta nota y su bienestar personal ser óptimo en relación a esta área debido a que sus procesos y capacidades intelectuales tienen un desarrollo adecuado.

Así también, se evidencia una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Restricción de la Comunicación del acoso escolar con la dimensión expectativas de bienestar personal de las expectativas de futuro; significando que a mayor presencia de restricción de la comunicación en los

adolescentes víctimas o agresores de acoso escolar existe menor tendencia a que tengan expectativas de bienestar personal. Así como en el artículo de investigación de Hidalgo-Rasmussen et al (2015) confirmó que aquellos adolescentes víctimas de acoso escolar tendrían a disminuir su autoestima ocasionando tres veces más riesgo de tener una calidad de vida inferior o un estado de salud regular o malo a diferencia de los otros que no lo vivencian. También se observó una correlación inversa entre la dimensión de restricción de la comunicación y las expectativas económicas-laborales, académicas y familiares con magnitud de efecto pequeño, es decir que a mayor restricción de comunicación de acoso escolar en los adolescentes tendrá a causar una ligera tendencia disminuir sus expectativas económicas-laborales, académicas y familiares, la cual se afirma con la investigación de Villacorta (2014), donde menciona que las situaciones de acoso escolar como restringir la comunicación y amenazar a través de gestos no influye en su presente ni en su proyección o expectativas económicas-laborales, rendimiento académico y familiar debido a que el adolescente es capaz visualizar su futuro

con estabilidad por el apoyo familiar que se le manifiesta.

En cuanto a las dimensiones denominadas Agresiones físicas, Exclusión y bloqueo social, Coacción y Hostigamiento verbal del Acoso Escolar evidencian una correlación inversa, de tamaño de efecto de magnitud pequeño con las dimensiones de Expectativas de futuro; refiriéndose a que los adolescentes que vivencian estas dimensiones de acoso escolar ya mencionadas tienen una ligera tendencia a reducir sus expectativas de futuro en sus diferentes dimensiones. Como lo valida la investigación de Farfán y Ortega (2013) en donde los estudiantes que vivencian estas modalidades de acoso escolar, pueden manifestar sensaciones de fracaso, influyendo en la personalidad de su presente y en especial su futuro, dañando progresivamente su autoestima, sus relaciones interpersonales y su proyección de vida.

Por otra parte, se evidencia la existencia de una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeño entre la dimensión de Robos de la variable de Acoso Escolar con las dimensiones de la variable de Expectativas de Futuro económicas - laborales, bienestar personal y familiares, es decir, que los

adolescentes que causan o vivencian robos en su contexto educativo tienen una ligera tendencia a que estas expectativas disminuyan, tal como en la investigación de Angeles (2011), quien refiere que las personas que vivencian acoso escolar como acosadores o víctimas si tienen factores protectores como la familia o la comunidad que puedan actuar mediante lazos afectivos o creación de programas generan un menor impacto de consecuencias negativas permitiendo que el adolescente pueda visualizar su expectativas de futuro como prometedoras.

A diferencia de los resultados encontrados con la dimensión Robos del acoso escolar y la dimensión de expectativas académicas de la variable de expectativas de futuro teniendo estos una magnitud trivial; lo que significa que los adolescentes que son víctimas de robos o causantes de ello, no influyen en sus expectativas académicas. Esta información es verificada en una investigación desarrollada por Villacorta (2014) en donde se encontró que no existe relación entre el acoso escolar ejercido a través de robos con el rendimiento académico y sus expectativas debido a que las experiencias negativas que evidencian o

realizan los adolescentes en sus diferentes niveles no influye en sus capacidades y rendimiento académico.

Por último se concluye, que el acoso escolar y las expectativas de futuro en los adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir tienen una correlación inversa con un tamaño de efecto de magnitud mediana; evidenciando que a mayor acoso escolar vivenciado o causado, menores expectativas de futuro tiene estos adolescentes debido a que están pasando por cambios físicos, biológicos, psicológicos y emocionales que forman parte de su proceso de formación de personalidad, autonomía e identidad afectando en sus ideales y expectativas de futuro (Kim et al, 2014). Además, se obtuvo que entre la dimensión robos del Acoso Escolar y la dimensión Expectativas Académicas de la variable Expectativas de futuro no existe correlación, denotando que no son determinantes una de la otra, esto supone que los alumnos que ejercen o son víctimas de robos como parte del acoso escolar sus capacidades y habilidades para responder al proceso académico no se ven afectadas (Villacorta, 2014).

De esta investigación se concluyó que: Existe correlación inversa con tamaño de

efecto de magnitud mediano entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro, lo que significa que a mayor acoso escolar habrá menores expectativas hacia el futuro. Además se determinó una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Desprecio y Ridiculización del Acoso Escolar y las dimensiones de Expectativas de Futuro Económicas-Laborales y Familiares. Por otra parte se evidenció que a mayor Desprecio y Ridiculización de Acoso Escolar las expectativas Académicas y de Bienestar Personal tiene una ligera tendencia disminuir. Así mismo se encontró que a mayor Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar menor bienestar personal de las Expectativas de Futuro experimentan los adolescentes, determinándose una correlación inversa de magnitud mediana entre ambas dimensiones. Sin embargo se determinó que mayor Restricción de la comunicación de Acoso Escolar con las Expectativas Económicas-Laborales, Académicas y Familiares que vivencian los adolescentes tienen una ligera tendencia a disminuirse. Al igual que existe una correlación inversa entre las dimensiones Coacción, Agresiones Físicas, Hostigamiento Verbal y

Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro con un tamaño de efecto de magnitud pequeña. A diferencia de la dimensión Robos del Acoso Escolar y la dimensión Expectativas Académicas de las Expectativas de Futuro se identificó que no existe relación entre ambas, en otras palabras, su tamaño de efecto es de magnitud trivial.

Por otra parte, existe una distribución no simétrica del Autotest de Cisneros del

Acoso Escolar y de la Escala de Expectativas hacia Futuro en general y de sus dimensiones con una curtosis que difiere significativamente del elevamiento de la distribución normal.

Finalmente, a nivel general y puntual se evidenció un coeficiente de confiabilidad omega por consistencia interna de .94 y .90 en el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Expectativas hacia el Futuro respectivamente, ambos con un 95% de confianza.

REFERENCIAS

Angeles, M. (2011). Risk and protective factors in adolescence: Content analysis through discussion groups. *Psychological therapy*, 29, 85-95. Recovered from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>

Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana de Argentina. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de

clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Campos, C. y Terrones, M. (2017). *Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apan Alto, Distrito de Bambamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Recuperado: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/641/Tesis%20Campos%20-%20Terrones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillo, W. (06 de setiembre de 2014). La causa el 80 % de suicidios en el Perú, pero es atendida. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>
- Cooklin, L. (2017). No bullying: una acción integral contra el acoso escolar. *Estudios de Juventud*. 9. 167-191. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_9._no_bullying_una_accion_integral_contra_el_acoso_escolar.pdf
- Díaz, A. (2015). *El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/910>
- Edsel (19 de agosto de 2018). Profesores se capacitan para disminuir bullying y violencia escolar en El Porvenir. *News Trujillo*. Recuperado de: <https://www.newstrujillo.com/pr>
- ofesores-se-capacitan-para-disminuir-bullying-y-violencia-escolar-en-el-porvenir/
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*. 10, 219-233. Recuperado de: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- Farfán, C. y Ortega, S. (2013). *Propuestas de estrategia psicosociales dirigida a docentes para la prevención del acoso escolar*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Cuenca de Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 Ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo-Rasmussen, C., Molina, T., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R. y González, M. (2015). Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos. *Med. Chile*, 143, 716-723.

- Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n6/art04.pdf>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2015). *Prevención del acoso escolar: Bullying y cyberbullying*. Recuperado de:
<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bulling-2014.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Estadísticas municipales 2015*. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1362/libro.pdf
- Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. y Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictores of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44 (6), 1263-1274. Doi: 10.1007-s10964-014-0131-x
- Martínez-Corona, B., Méndez-Cadena, E. y Pérez-Nasser, E. (2014). Life expectations, gender and rurality of young people in a migrant community of he state of Puebla, México. *ASyD*, 11 (3), 337-357.
- Recovered from:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v11n3/v11n3a5.pdf>
- Mesa, J. y Páez, R. (2016). Familia escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Ministerio de Educación (17 de septiembre de 2018). Alarmante: más de 4 mil casos de bullying en colegios de Lima entre 2013 y 2018. *Perú 21*. Recuperado de
<https://peru21.pe/lima/peru-4-mil-casos-bullying-colegios-setiembre-2013-julio-2018-nndc-428643>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar” en alumnos de primaria, ESO y bachiller. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Recuperado de:
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar. *Violencia y acoso psicológico contra niños*. Recuperado de: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC
- Ruíz-Martín, A. Bono-Cabré, R. y Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. Copyright, (6), 9-15. Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/01_0.pdf
- Sánchez, G. y Blanco, J. (2012). El buen trato programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación. Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia. *Estudios de Juventud*, 6, 115-136. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_6._el_buentrato_progr
- ama_de_preencion_del_acoso_escolar_otros_tipos_de_violencia_y_dificultades_de_relacion.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: UPRP.
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Psicol*, 32 (2), 545-554. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Vaca, P. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Politécnica Salesiana sede Quito. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los*

estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Espinosa Medrano en el año 2013. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3529/Villacorta_pn.pdf;jsessionid=22BE24DFC445B065F23078858172598A?sequence=3

Zavala, J. (5 de febrero de 2017). Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. *NVI Noticias*. Recuperado de: <https://www.nvinoticias.com/noticia/58044/afectado-desarrollo-integral-de-la-ninez-y-adolescencia-en-oaxaca>