



# Paradigma socio cognitivo humanista para la educación

## Cognitive socio humanist paradigm for education

Angie Ramos Rojas<sup>1</sup>

Instituto Tecnológico de Monterrey, México

Recepción: 10 de agosto de 2015 – Aceptación: 10 de marzo de 2016

### Resumen

Uno de los principales problemas en la educación es la gran variedad de modelos que se han desarrollado a lo largo de la historia. El éxito de cada uno de ellos solo puede evaluarse en la misma medida en que pasan los años, no obstante, los resultados también dependerán de la subjetividad con que se midan, dependiendo para ello de múltiples variables sociales, económicas y políticas. Con el objetivo de actualizar los conocimientos existentes sobre uno de estos modelos, el Paradigma Socio-Cognitivo de la Educación, se decidió realizar una revisión bibliográfica acerca de los elementos más importantes relacionados con este modelo. En el artículo se describen los antecedentes históricos y sus principales teóricos, desarrollando someramente las principales ideas que exponían y que soportaban cada una de estas corrientes pedagógicas, en algunos casos inclusive contraponiéndose, pero en el mejor de los casos siendo complementarias. Como resultado de la revisión realizada se mencionan las principales corrientes que nutren el Paradigma Socio-Cognitivo Humanista desarrollado por Justiniano Román, en su Modelo T y por su implementación particularmente en países latinoamericanos, específicamente en Perú para el caso que nos ocupa. Se concluye la eficacia del Modelo T en cuanto a la elaboración de instrumentos por parte de los docentes dentro del aula para la planificación y abordaje de diferentes.

**Palabras claves:** Paradigma, social, cognición, enfoque educativo.

### Abstract

One of the main problems in education is the wide variety of models that have been developed throughout history. The success of each of them can only be assessed in the same extent as the years pass, however the results also depend on the subjectivity that are measured, depending for it multiple social, economic and political variables. In order to update existing knowledge on one of these models, the Socio-Cognitive Paradigm of Education, then we decided to perform a literature review on the most important elements related to this model. The article presents the historical background and its main theoreticians are described briefly developing the main ideas exposed and that supported each of these educational trends, in many cases even being opposed, or in other way being complementary. As a result of the review the main currents that feed the Socio-Cognitive Humanist Paradigm developed by Justiniano Roman, in his Model T and its implementation particularly in Latin America, specifically in Peru for the present case are mentioned. The effectiveness of the Model T in terms of the development of tools by teachers in the classroom for planning and programming different topics of study is concluded.

**Keywords:** Paradigm, social, cognition, educational approach.

---

Como citar el artículo: Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. *Revista Científica de Educación EDUSER*, 3(1), 35 – 39, <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/eduser/issue/archive>

---

<sup>1</sup> Docente a tiempo parcial en currículo y educación.

## **Introducción**

### **Orígenes del paradigma**

Según Kuhn, las ciencias no evolucionan a medida que se aplica un método científico homogéneo y estandarizado (1962, p. 18-74). De este modo plantea dos importantes momentos en donde se da la evolución de estas; primero se evidencian las decisiones que surgen a partir de un amplio consenso de la comunidad científica, sobre como explotar los avances conseguidos en el pasado para resolver los interrogantes y problemas existentes. Las soluciones que aparecen por la aplicación del método científico se llaman “paradigmas”.

En un segundo momento se buscan nuevas teorías y herramientas de investigación, conforme las respuestas a las problemáticas y las necesidades sociales son dejadas en desuso por ineficacia, de allí surgen los nuevos y revolucionarios “paradigmas”.

Entendido así el paradigma como una provisional respuesta científica a una problemática social de cualquier ámbito, procedemos a analizar de donde surge el paradigma socio cognitivo humanista para la educación.

### **Paradigmas educativos tradicionales**

Como es bien sabido por los estudiosos del tema de las ramas humanas, la educación ha tenido cinco pilares fundamentales que han dado razón a la búsqueda de métodos innovadores que destaquen los procesos de enseñanza – aprendizaje de los educandos en las aulas. Así pues, en este artículo se nombrarán sutilmente sus ideas principales para dar mayor contexto al paradigma estudiado en cuestión.

Iniciaremos con el Conductismo. Propone el aprendizaje como un elemento externo que se evidencia mediante fenómenos observables, se edifica a partir de las teorías de condicionamiento clásico y operante, en donde el sujeto moldea su conducta mas no sus conocimientos. Este gran paradigma se traduce en el modelo tradicional educativo. Aun hoy en muchas escuelas desempeña un papel fundamental.

Años después, nace en contraposición el Cognitivismo. Estableciendo los procesos mentales de la mano con la pareja enseñanza-aprendizaje, determinando al aprendizaje como campo de injerencia y al maestro como mediador cognitivo. Estudia y se enfoca en los procesos mentales (internos) del sujeto, entendiendo la geografía de la educación.

El tercer paradigma es el humanista. Promoviendo la autorrealización de las personas para que logren lo mejor de lo que son capaces, permitiendo la trascendencia del ser humano al derivarse en un aprendizaje duradero y profundo por su gratificante forma de operar.

Siguiendo lo anterior, se encuentra el Sociocultural. Aquí el desarrollo cognitivo no es independiente y se traslada al área social, de donde parten bases sólidas como el aprendizaje en equipo y la necesidad de experiencias propicias que aporten de manera significativa

al proceso de cada individuo. De igual manera, el aprendizaje sostenido y empoderado es procedido por el desarrollo de diversas habilidades. De acuerdo con Vallejo, García y Pérez (1999); Vygotski propuso el concepto de Zona de Desarrollo Próximo fundamentalmente para exponer sus ideas acerca de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, considerando que el tipo de relación que se suponga entre estos procesos tiene implicaciones importantes para las prácticas pedagógicas.

Finalmente se encuentra el Constructivismo, que explica la naturaleza del conocimiento tomando como base los aprendizajes y experiencias previas de cada sujeto, promoviendo el nacimiento de nuevos saberes, propiciando el desarrollo intelectual, ético y coordinado en su contexto ambiental.

Así las cosas, entendemos el nacimiento del paradigma socio cultural humanista para la educación como la fundamentación teórica y aplicada del proceso enseñanza – aprendizaje centrado en el sujeto y en el escenario del humanismo, enmarcado dentro de un primer contexto social el cual hace referencia al estudiante mismo, otro contexto cultural que se abre a los espacios de la ilustración humana y circundante de la educación. Por ello procedemos a profundizar en la perspectiva humanista desde sus diferentes ámbitos.

## **Humanismo**

El sentido humanista parte de la posición filosófica existencialista, en donde el ser humano es un sujeto libre, con capacidad de decisión y responsable. Los primeros modelos de educación humanista se centran en las teorías de Miller (1976, p. 59-71), señalando diferentes vertientes que apuntan a la autorrealización del ser humano; de este modo explicaremos fugazmente las más importantes.

- De desarrollo: Centrándose en un cambio en el desarrollo de los estudiantes.
- De auto concepto: Enfatizando en el desarrollo de la identidad genuina de cada ser.
- De sensibilidad y orientación grupal: incremento de la sensibilización de la persona frente al medio y a los demás.
- De desarrollo de la conciencia: conocimiento de sí mismo y de la intuición.

A partir de la anterior propuesta humanista cuya base fundamenta el paradigma estudiado en el presente escrito, se da paso a la exposición del siguiente el análisis.

Actualmente la mayoría de prácticas educativas se concentran en el desarrollo de redes axiológicas apostando hacia un nuevo aprendizaje que impulse a la formación de mejores sujetos y ciudadanos. Sin embargo, la sociedad habla, y habla de manera diferente ante las metas educativas novedosas y actuales, pues se enfoca en los antivalores en donde prima la competencia, la desconfianza, la falta de compromiso, entre otros.

Por lo anterior, hay convicción que el paradigma humanista pudiera dar luces a los problemas actuales sociales, generando una forma viable de convivir por su modelo de auto conocimiento y entendimiento del sujeto y el medio.

Luego de hacer la revisión etiológica de este paradigma, enfatizamos en sus características principales para exponerlo en detalle.

### **Paradigma socio cognitivo humanista para la educación**

El Paradigma socio cognitivo humanista para la educación tiene amplia fundamentación teórica y un desarrollo curricular a través del instrumento que es el Modelo T, que plantea un ideal a partir de modelos que van de la mano con la pareja Aprendizaje – Inteligencias Escolares. El Modelo T surge a mediados de los 80 como respuesta al mundo globalizado y las llamadas post-modernidad y Sociedad del Conocimiento, todas en un ambiente de permanente enfrentamiento de las verdades axiológicas, que exigen al individuo un mayor desenvolvimiento y en donde se sabía lo que no debía hacerse, pero no así lo que si debía hacerse, y mucho menos el cómo.

El Modelo T es un instrumento que aborda ocho competencias: capacidad de análisis, mejoras en la interacción social, juzgar desde valores éticos, inclusión de perspectivas universales, facilidad de comunicación, sensibilidad estética, eficacia ciudadana y solución de problemas. Los núcleos de las competencias son las capacidades-valor.

Impone así, que el verdadero reto para la escuela de hoy está en la necesidad de desarrollar currículos que sean adaptables, cambiantes, flexibles, polivalentes, versátiles y que faciliten la movilidad profesional. El Modelo T presenta los currículos basados en competencias como la respuesta a estas inquietudes, al ser sistemático, fundamentarse en un método, reconocer el Proceso e identificarse con lo que se produce.

El gran aporte del Modelo T radica en su metodología para la planeación de las clases, desarrollado por Román, y en el cual las metas de aprendizaje son el principal resultado esperado. El Modelo T se compone de 4 secciones, que de acuerdo con el mismo autor tienen un orden: Lo cognitivo (capacidades, habilidades y destrezas), lo metodológico (Procedimientos y estrategias), lo afectivo (valores y actitudes) y los contenidos. De esta forma el docente es un mero facilitador cambiando su rol y redefiniéndose al interior del aula y por su parte el estudiante desarrolla sus competencias en cada área de manera integral.

Adicional a lo anterior en el paradigma se diseña la arquitectura mental o arquitectura del conocimiento, analizando cómo se construyen los esquemas mentales, cómo se almacenan y se articulan.

Finalmente se plantea la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar (Román y Díez (2004), en donde se analiza, reconstruye y sistematiza la visión de la inteligencia desarrollada a lo largo de los años, pretendiendo dar una alternativa práctica y novedosa orientada a la Re-

fundación de la escuela, en donde se escudriñen los procesos de construcción de la mente y los productos elaborados por ésta.

## Referencias

- Ferreiro, E. (1999). *El constructivismo en perspectiva: La vigencia de Piaget*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- De la Herran, A.; Hashimoto, E.; y Machado, E. (2005). *Investigar en educación, Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex.
- Kuhn, T. (1962). *Estructura de las revoluciones científicas*, pp. 18- 74. Universidad de Chicago: Press.
- Miller, J. (1976). *Humanizing the classroom: Models of teaching in affective education*. Nueva York: Preguer.
- Román, M. y Díez, E. (2001). *Conceptos Básicos de Las Reformas Educativas Iberoamericanas: Un Modelo de Aprendizaje, Enseñanza*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Román, M. y Díez, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Vallejo, A.; García, B.; y Pérez, M. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas. *Revista de Educación Nueva Época* 9. Disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9almava.html>