


Gestión del aula y eficacia académica: revisión bibliométrica a partir de la base de datos Scopus

Classroom management and academic effectiveness: bibliometric review based on the Scopus database

  Arturo Mercado Hermenegildo | Universidad César Vallejo, Perú

Fecha de recepción: 23.04.2023

Fecha de aprobación: 20.06.2023

Fecha de publicación: 30.06.2023

Cómo citar: Mercado, A. (2023). Gestión del aula y eficacia académica: Una revisión bibliométrica del año 2011 al 2021 en la base de datos Scopus. *Revista científica digital de Educación. Eduser 10* (1), 78-91.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a7>

Abstract

The purpose of this research was to carry out an exhaustive bibliometric review of classroom management related to academic effectiveness, in the Scopus database, for this purpose it was based on a multidisciplinary international bibliographic exploration on the topic in question, the search strategy had the following criteria: Initial search based on the variables “classroom management” and “academic effectiveness” linked with the Boolean operator AND, obtaining 262 results, then the search was limited to the time range from 2011 to 2021, obtaining with This resulted in 156 matches, then it was limited to only scientific articles, that is, conferences, newspapers, etc. were excluded, obtaining 102 articles, then a new filter of only open access documents was applied, which obtained a result final of 36 articles, which were exported to Bibliometrix statistical software, the results provided a broad understanding of the current state of the subject of study, focused on high-quality scientific production and its distribution over 10 years, as well as the evaluation from the most notable authors, sources and countries, which provided a valuable starting point for future researchers, thus contributing to the progress of scientific knowledge regarding classroom management related to academic effectiveness.

Key words: management, database, bibliometrics and effectiveness.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito realizar una exhaustiva revisión bibliométrica de la gestión del aula relacionada a la eficacia académica, en la base de datos Scopus, para tal fin se partió de una exploración bibliográfica internacional multidisciplinaria sobre el tema en mención, la estrategia de búsqueda tuvo los siguientes criterios: Búsqueda inicial en base de las variables “classroom management” y “academic effectiveness” vinculados con el operador booleano AND, obteniendo con ello 262 resultados, luego se delimitó la búsqueda al rango de tiempo del 2011 al 2021, obteniendo con ello 156 coincidencias, acto seguido se delimitó a solo artículos científicos, es decir se excluyeron conferencias, periódicos, etc., obteniendo con ello 102 artículos, luego se aplicó un nuevo filtro de solo documentos de acceso abierto, con lo que se obtuvo un resultado final de 36 artículos, los cuales fueron exportados a software estadístico Bibliometrix, los resultados brindaron una comprensión amplia del estado actual de la temática de estudio, focalizado es producción científica de alta calidad y su distribución a lo largo de 10 años, así como la evaluación de autores, fuentes y países más resaltantes, lo que proporciono un punto inicial valioso para los futuros investigadores, contribuyendo así al progreso del conocimiento científico en lo que respecta a la gestión del aula relacionada a la eficacia académica.

Palabras clave: gestión, base de datos, bibliometría y eficacia.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se observa un creciente interés en mejorar la calidad educativa y evaluar la efectividad de los sistemas educativos. Varios estudios Alsina (2016); Cerda et al., (2019); Diaz & Santos (2021) manifiestan que en diversos países se han adoptado enfoques innovadores, como métodos centrados en el estudiante, tecnologías educativas y evaluaciones continuas para medir el desempeño de estudiantes y docentes.

Asimismo, León et al., (2021); Martínez & Murillo (2016) indican que, a pesar de los avances, persisten desafíos, como la disparidad en la calidad educativa entre naciones desarrolladas y en desarrollo, desigualdades en aspectos educativos y la capacidad de adaptarse a los cambios en sociedad y tecnología. Fernández et al. (2021) señalan que la eficacia académica y la gestión del aula son temas en constante debate y evolución a nivel global, los enfoques y los alcances pueden variar según las políticas y prioridades específicas de cada país. Murillo & Martínez (2018); Peniche et al. (2020) recomiendan consultar fuentes educativas, informes internacionales y organizaciones especializadas para obtener información actualizada y detallada acerca de los modelos educativos que mejores resultados tienen a nivel internacional, a fin de adaptar dicho modelo.

De otra parte, Prieto et al., (2021); Velasco et al. (2016) realizaron investigaciones sobre la eficacia académica, destacando la importancia de atender las expectativas de los estudiantes, un entorno escolar propicio y un lenguaje positivo en la gestión del aula. De la misma manera, Viveros & Sánchez (2018) resaltan factores clave como el apoyo del docente, la asesoría pedagógica, la comunicación entre docentes y autoridades, la planificación diaria de clases, la adaptación sobre la planificación de estudios y los requerimientos básicos de los estudiantes.

Zhicay et al., (2019) indican que es de suma importancia la formación continua del docente y la comunicación regular con padres para informar avances académicos y disciplinarios.

La literatura respalda la crucial importancia de estos factores para una gestión del aula efectiva y mejor rendimiento académico.

Los autores Surco (2018); Sánchez (2017); Gonzales (2018) indican que la educación se ha adaptado a contextos cambiantes, y estudios anteriores resaltan características de centros educativos eficientes. Trigueros & Navarro, (2019) y Awidi & Paynter (2019) manifiestan que la literatura especializada en escuelas eficaces y pedagogía eficaz destaca el dominio, control y gestión del aula como elementos clave. Una escuela eficaz busca que cada estudiante alcance su máximo potencial, considerando su desempeño inicial, el aspecto social, así como también los factores que influyen en su economía (Cheng et al., 2019).

Por otro lado, Burgess et al., (2017); Chen et al., (2018) indican que algunas instituciones educativas priorizan el currículo solo en base de los aspectos esenciales que requieren los alumnos, descuidando muchas veces la transmisión de valores. Chua & Islam (2020) refieren que las instituciones de alta calidad buscan una integración efectiva entre la educación eficaz y la psicología positiva. Etxeberria et al., (2017); Allison et al. (2020) refieren que los educadores deben mostrar actitudes innovadoras, buscar formación continua y tener la capacidad de incorporar nuevos métodos de enseñanza. Esto implica que los profesores deben contar con dominio temático especializado y presupuesto los recursos necesarios para abordar las diversas tareas encomendadas (Gutiérrez & Tomás, 2018).

Los referentes Bristol & Goings, (2019); Browning & Rigolon (2019) indican que el docente es fundamental en los procesos educativos, y una gestión del aula eficaz está marcada por su praxis. La literatura destaca que el docente debe ser un líder motivador e innovador, adaptándose a factores del entorno, condiciones económicas, desarrollo profesional y participación de las familias (Colás & Felipe, 2020).

Se sostiene que escuelas que promueven la enseñanza eficaz tienen liderazgo sólido, altas expectativas, ambiente ordenado, prioridad en destrezas básicas y evaluación constante

(Capuno et al., 2019). Un clima estudiantil seguro y ordenado se considera esencial para la formación adecuada, así como la comunicación entre el educador y los alumnos para lograr eficacia académica (Fullwood et al., 2019; Gerloff & Reinhard, 2019).

Cada educador competente debe tener habilidades de comunicación efectivas y ser un comunicador hábil (Groves et al., 2021). La educación requiere una metodología variada, combinando enfoques tradicionales como conferencias, trabajo en equipo y actividades autónomas (Hill et al., 2020). La gestión del aula sigue pautas gubernamentales, con estrategias para prevenir y abordar los distintos escenarios de los alumnos, esto incluye una red coordinada, que incluye ámbitos no solo educativos, sino que también asistenciales y administrativos (Falcón et al., 2021).

La literatura consultada ofreció diferentes posiciones, conceptos e interpretaciones sobre el tema de la gestión del aula relacionada a la eficacia académica. Para Kryshko et al. (2020) una perspectiva novedosa sobre la gestión en el aula implica la implementación de métodos contemporáneos y estrategias creativas con el propósito de organizar, guiar y supervisar las actividades educativas. Nolla-Domenjó & Palés-Argullós (2020) indican que este enfoque trasciende las prácticas convencionales, buscando ajustarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes mediante la integración de herramientas y tecnologías actuales. Muniyiri et al. (2020) señala que, en la actualidad, los establecimientos educativos incorporan la tecnología educativa, haciendo uso de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza y así incrementar la participación e interés de los alumnos, al mismo tiempo que facilitan un aprendizaje más interactivo. Además, se promueve el aprendizaje colaborativo, estimulando la colaboración entre los estudiantes y permitiéndoles trabajar conjuntamente en proyectos, resolver desafíos y compartir ideas, creando así un entorno de aprendizaje más dinámico (Torres et al., 2019; Padilla & Rodríguez, 2019).

La gestión del aula involucra tácticas para organizar, liderar y supervisar actividades educativas (Extremera et al., 2016). Se debe abordar aspectos clave que incluyen el control

del comportamiento, organización del espacio, planificación de lecciones, comunicación y adaptación a la diversidad. Es esencial para crear un entorno propicio donde los alumnos sientan respaldo y motivación para que alcancen su máximo potencial (Soto et al., 2020).

La eficacia académica mide el éxito de un sistema educativo en lograr resultados positivos en el aprendizaje y rendimiento académico (Chiang, 2018). Los indicadores comunes de esta variable son el rendimiento académico, tasas de graduación, participación, retención, preparación para el futuro y satisfacción estudiantil. Evaluar y mejorar la eficacia académica es crucial para proporcionar una educación significativa y preparar a los alumnos para actividades de más dificultad (Sendra de Asís & Marconi, 2021; Romero & Krichensky, 2019).

Asimismo, Guerra (2020) propone la relación de la gestión del aula con la teoría del Constructivismo, asociada a Piaget y Vygotsky, quienes destacan la edificación propicia del conocimiento en los alumnos, en base de las actividades del aula, ello implica fomentar la participación activa, colaboración, exposición de casos se estudió aplicables a la vida real (Ritaco & Amores, 2019). Asimismo, Clemente (2021) relaciona la eficacia académica con la teoría de la autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman, que se centra en la capacidad de los estudiantes para manejar adecuadamente los procedimientos de aprendizaje, que incluyen las fases de planificación, implementación y reflexión, con énfasis en la importancia de la autoeficacia para el uso efectivo de estrategias de autorregulación (Rivera & Aparicio, 2020).

METODOLOGÍA

El presente estudio utiliza la metodología del estudio bibliométrico interdisciplinario, relacionado a la temática de estudio en el ámbito internacional, de la forma como lo proponen (Hernández & Mendoza, 2018). Este análisis bibliométrico proporciona una descripción general de los artículos, los autores, las revistas más influyentes y los temas de investigación (Ñaupas et al., 2018).

La bibliometría permite la unión de diversos datos bibliográfico (Vega, 2021), por medio del análisis estadístico, es un estudio métrico de la información y constituye un procedimiento confiable y de uso global para cuantificar la productividad, en esta rama de conocimiento específico se obtienen datos confiables para la toma de decisiones (Tibana & Cruz, 2021). La aplicación del paquete bibliometrix hace que la metodología de estudio del presente artículo se convierta en un análisis cuantitativo, donde se espera exponer la capacidad en el análisis de la información, el alcance y la versatilidad (Sánchez, et al., 2020).

El estudio se valió de la base de datos Scopus, la cual fue utilizada para llevar a cabo la revisión bibliográfica, dado que ella se calificó como una fuente de información internacional reconocida, además de contener artículos multidisciplinarios con una amplia variedad de revistas indexadas. Scopus se utiliza extensamente para realizar análisis bibliométricos y proporciona el indicador (SJR), el cual evalúa la calidad del contenido de los documentos. Si bien existe una amplia gama de base de datos donde consultar se tomó Scopus dado a su amplia cobertura temática en diferentes disciplinas de estudio.

La investigación expuesta se configuró como un estudio cuantitativo (Mercado & Layme, 2023), de corte ex post facto, enfoque historiográfico y análisis sistemático mediante un estudio bibliométrico (Torres, 2020). La recopilación de la bibliografía, se realizó mediante un filtrado cuidadoso y planificado de la información disponible en Scopus, esto mediante las palabras clave en inglés: “classroom management” unidas con el operador booleano AND a “academic effectiveness”. La estrategia de búsqueda fue la siguiente: Al inicio se realizó una indagación utilizando el tema de interés en español, es decir, gestión del aula y eficacia académica, obteniendo cero resultados, luego se realizó la misma búsqueda en inglés sin ninguna limitación, obteniendo 262 resultados, luego se delimitó la búsqueda al rango de tiempo del 2011 al 2021, obteniendo con ello 156 coincidencias, acto seguido se delimitó a solo artículos científicos, es decir se quitaron las coincidencias provenientes de periódicos, conferencias, libros,

informes y otras fuentes, obteniendo con ello un nuevo resultado de 102 artículos, luego se aplicó un nuevo filtro, a solo documentos de acceso abierto, con lo que se obtuvo un resultado de 36 documentos

Para analizar la información, se utilizó R Studio V.2021, mediante la extensión utilitaria Bibliometrix. Es relevante destacar que los resultados se examinaron de manera cuantitativa, considerando el avance en el ámbito de estudio, participaciones por año, y por revista, asimismo los autores más productivos, instituciones, colaboraciones entre autores, y palabras clave más frecuentes, también se analizó la relevancia de países.

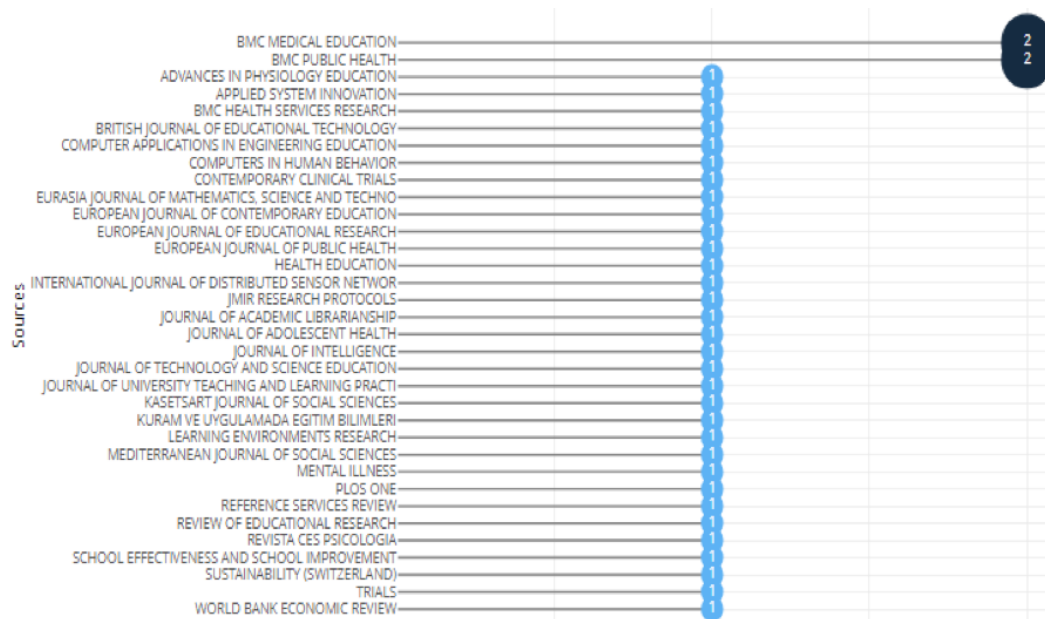
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a las fuentes más relevantes, de los temas de gestión en el aula y eficacia académica, se halló que la revista más destacada fue la BMC MEDICAL EDUCATION (figura 1) con dos artículos, el primero de ellos del año 2016 que destaca por abordar aspectos vinculados a los pilares del espacio europeo de educación superior y la forma de contabilizar el tiempo dedicado a la formación. El segundo artículo del año 2015 que hablo de Flipped Classroom como un modelo que está ganando rápidamente reconocimiento como un enfoque de enseñanza novedoso entre los planes de estudio de ciencias de la salud.

La otra fuente relevante se dio a través de la revista BMC PUBLIC HEALTH, (Figura 1) con dos artículos, el primero del 2012 que trato del comportamiento antisocial infantil y como este tiene altos costos inmediatos y a largo plazo para la sociedad y el individuo, particularmente en relación con la salud mental y los comportamientos que ponen en riesgo la salud. El segundo artículo del año 2019 trata de las actividades integradas en las aulas de las escuelas para mostrar un efecto positivo en las conductas de los estudiantes y evidenciar su eficacia sobre las funciones de aprendizaje.

Figura 1

Fuentes más relevantes relacionados con el tema “classroom management AND academic effectiveness”



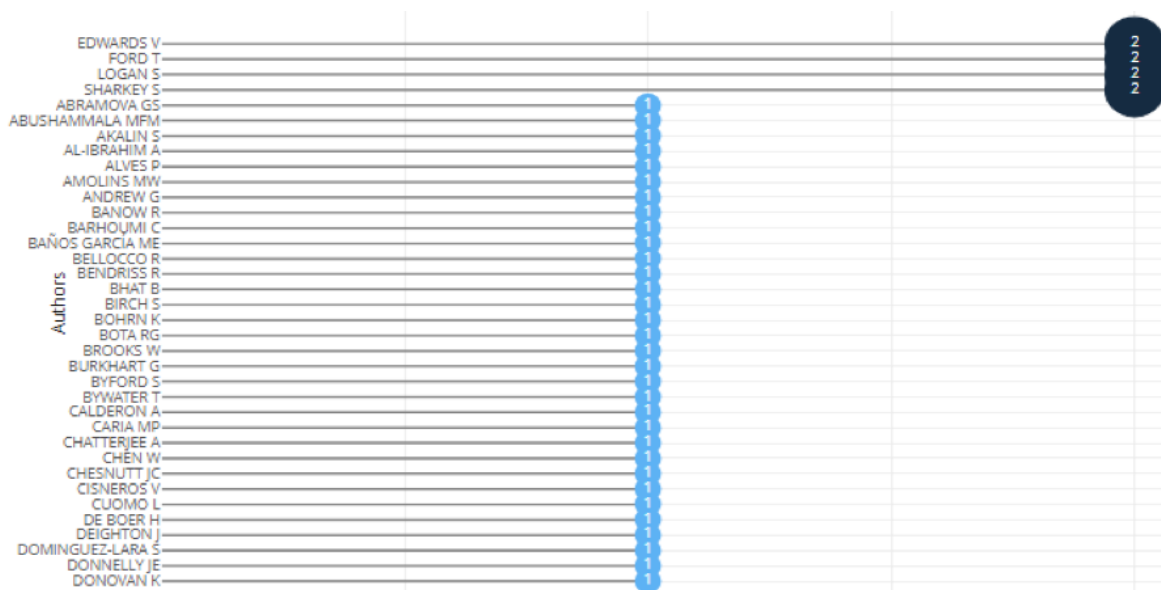
Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Con respecto a los autores más relevantes, se logró evidenciar cuatro autores influyentes acerca de los temas en mención, los cuales fueron EDWARDS V., FORD T., LOGAN S., y SHARKEY S. (figura 2), todos ellos compartiendo autoría en dos estudios, el primero titulado, Teaching classroom management – A potential

public health intervention y el segundo titulado Supporting teachers and children in schools: The effectiveness and cost-effectiveness of the incredible years teacher classroom management programme in primary school children: A cluster randomised controlled trial, with parallel economic and process evaluations.

Figura 2

Autores más relevantes en la Revisión bibliométrica



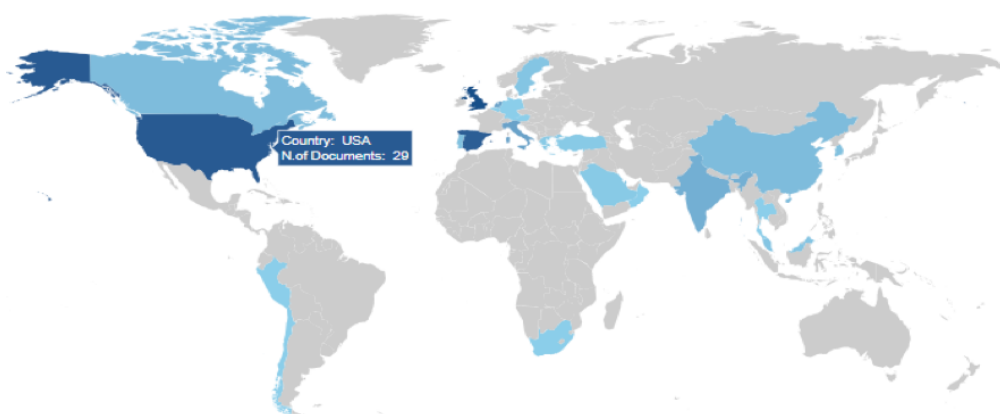
Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

La producción científica de los países, se muestra con el análisis de la relevancia de los países con respecto a la investigación científica, en este sentido la distribución de los países es de la siguiente manera: Reino unido con 32 colaboraciones, EE.UU. con 29 colaboraciones, España con 28 colaboraciones, Italia con 11 colaboraciones, países bajos con

11 colaboraciones, India con 8 colaboraciones, Canadá y China con 5 colaboraciones, Portugal y Corea del Sur 4 colaboraciones, Malasia, Qatar y Suecia 3 colaboraciones, Grecia, Arabia Saudita y Turquía 2 colaboraciones, Australia, Bélgica, Chile, Alemania, Omán, Perú, Singapur, Sudáfrica y Tailandia con una colaboración cada uno (figura 5).

Figura 5

Países con mayor colaboración referente al tema “classroom management AND academic effectiveness”



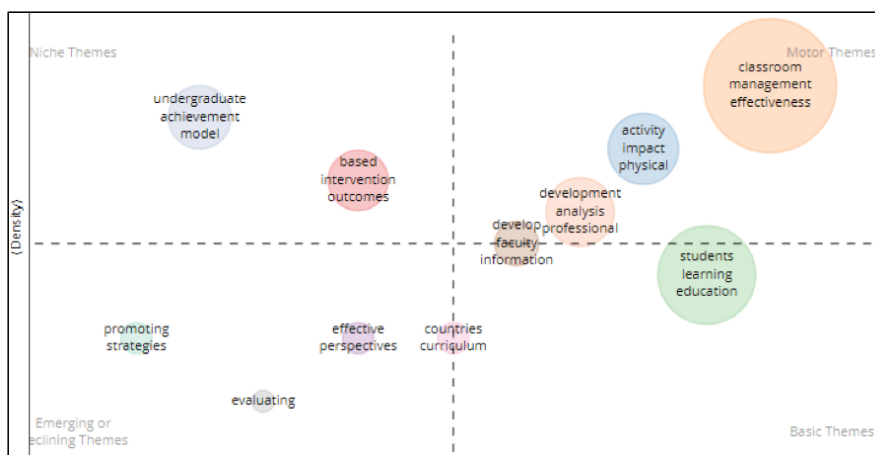
Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Se construye el mapa temático de cuatro cuadrantes, en el que se consideran los términos que se posicionan en cada uno de los cuadrantes temáticos, la revisión bibliográfica brindó la siguiente información (figura 6): Estudios ubicados en el cuadrante de temas motores fueron classroom (13), management (11), effectiveness (9), teaching (6), study (5), school (4), controlled (4), effects (4), schools (4)

y teachers (4). Estudios ubicados en el cuadrante de temas básicos fueron students (7), learning (5), education (5), flipped (4), academic (3), perceptions (3), business (2), distance (2), y pandemic (2). Estudios ubicados en el cuadrante de temas emergentes fueron effective (2), perspectives (2), evaluating (3), promoting (2), y strategies (2).

Figura 6

Mapa temático de cuatro cuadrantes



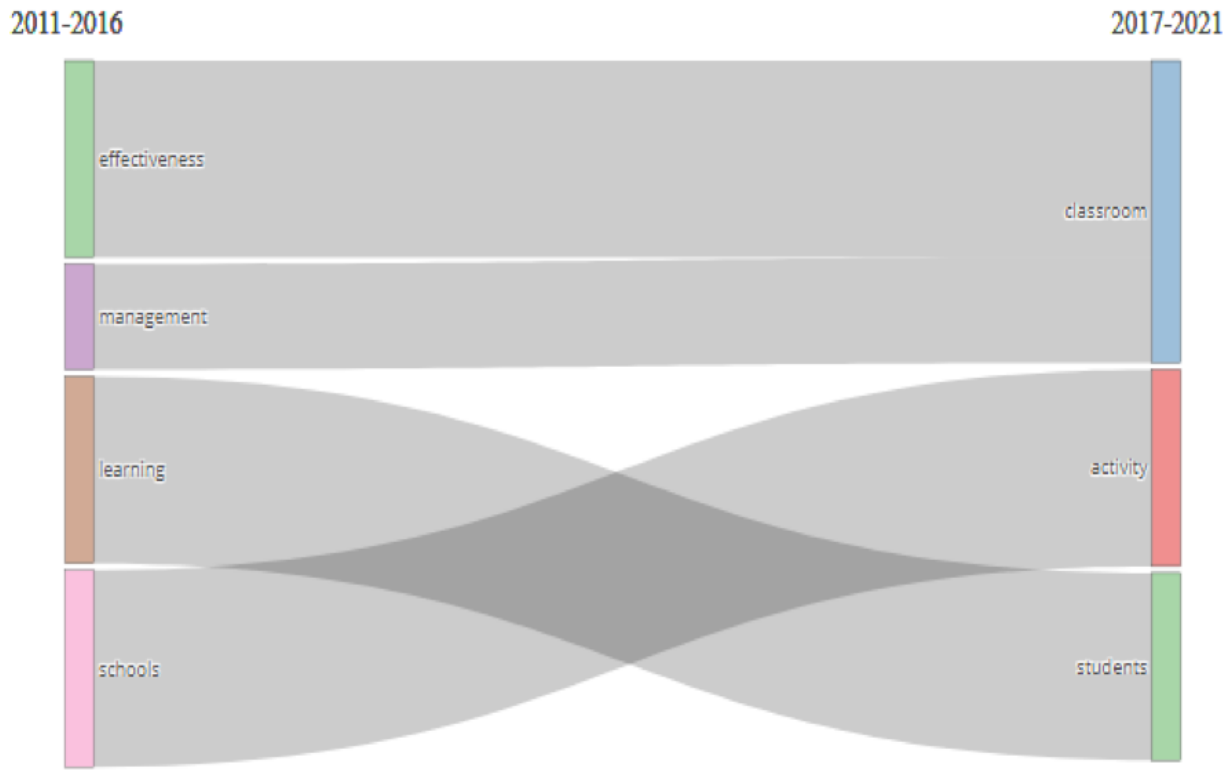
Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Es evidente como la evolución temática sobre el tema de estudio (figura 7) se pudo evidenciar como los contenidos van cambiando en relación del tiempo transcurrido, del 2011 al 2016 se comienza con temas de effectiveness y management, luego en el transcurso del

2017 al 2021 se observa cómo estos temas se encaminan hacia a una ramificación orientada de classroom, del mismo modo del 2011 al 2016 se inician estudios en base de learning y schools, los cuales entre el 2017 al 2021 se orientan hacia una ramificación de activity y students.

Figura 7

Evolución temática del tema “classroom management AND academic effectiveness”

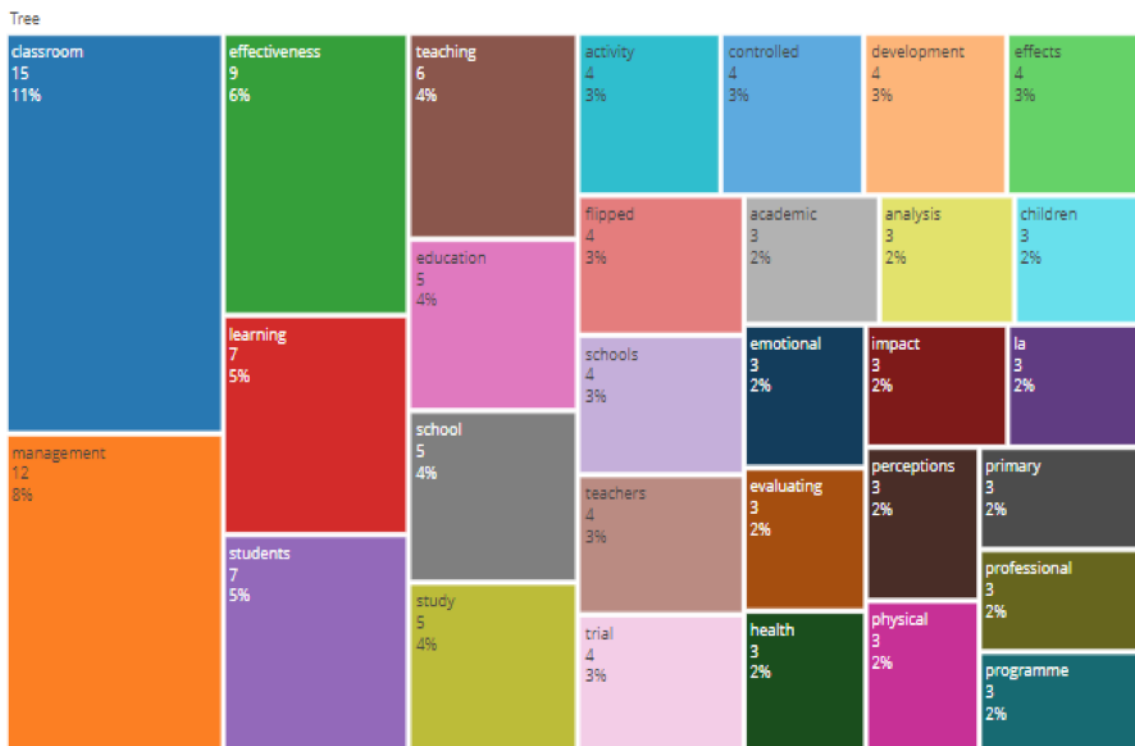


Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Sobre el consolidado general de los temas consultados al momento de hacer la búsqueda bibliométrica, se encontró la siguiente peso estructural: classroom 15%, management 12%, effectiveness 9%, learning 7%, students 7%, teaching 6%, education 5%, school 5%, study

5%, activity 4%, controlled 4%, development 4%, effects 4%, flipped 4%, schools 4%, teachers 4%, trial 4%, academic 3%, analysis 3%, children 3%, emotional 3%, evaluating 3%, health 3%, impact 3%, perceptions 3%, physical 3%, primary 3%, professional 3%, y programme 3% (figura 8).

Figura 8
 Árbol temático del “classroom management AND academic effectiveness”



Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Las palabras más recurrentes al abordar el estudio bibliométrico fueron las siguientes: students 96 veces, classroom 76 veces, learning 73 veces, teachers 65 veces, teaching 60

veces, management 54 veces school 53 veces, academic 48 veces, effectiveness 47 veces y study 41 veces, entre otros.

Figura 9
 Nube de palabras en función de las palabras clave relacionadas al estudio



Nota. Elaboración propia en base al software Bibliometrix.

Limitaciones del estudio

La investigación se proyecta desde la bibliometría, centrando la atención únicamente en artículos rastreados en la base de datos scopus en el período indicado, limitando la consideración de trabajos que pudiesen ampliar la reflexión en torno a los temas discutidos. El conocimiento avanza y con el la ciencia y la re definición de cada uno de estos conceptos.

Futuras líneas de investigación

La investigación se proyecta como una investigación base para el desarrollo de investigaciones que profundicen las variables desde el plano cuantitativo con aplicaciones en sectores de actividad de interés para alimentar las líneas de investigación y por ende los estudios realizados en esta.

CONCLUSIONES

El análisis bibliométrico permitió abordar y obtener información relevante de las fuentes y autores con mayor participación temática, con respecto a ello, las revistas BMC MEDICAL EDUCATION y BMC PUBLIC HEALTH son las dos fuentes que lideraron las fuentes. Con respecto a los autores, EDWARDS V., FORD T., LOGAN S., y SHARKEY S. fueron los cuatro autores más destacados. También se vio que los documentos más citados a nivel mundial, fueron liderados por el autor KORPERSHOEK H., 2016, quien realizó un metaanálisis de los efectos de las estrategias de gestión del aula y los programas de gestión del aula en los resultados académicos, conductuales, emocionales y motivacionales de los estudiantes, este artículo fue citado 272 veces, evidenciando con ello la importancia y la vinculación estrecha de las variables gestión del aula y eficacia académica.

Se pudo compartir gráficos atractivos que ilustraron la investigación, así como explorar los datos desde otro punto de vista, esto se dio mediante una red de co-ocurrencia, que es una nueva opción de visualización dada por el software Bibliometrix, el mapa interactivo de red, permitió identificar rápidamente grupos de palabras claves coincidentes, los cuales a su vez tienen un índice de intermediación, en

este sentido los índices más altos estuvieron en los términos eficacia (169 veces), seguido de gestión (139 veces), escuelas (138 veces), estudiar (131 veces), y aula (119 veces), lo que a su vez nos da entender que existen escasas evidencias de desviación del tema central hacia otros temas, y que existe un enraizamiento profundo de los temas motores y básicos en los artículos.

La producción científica de los países, puso en manifiesto al Reino unido como líder en las colaboraciones investigativas, con 32 colaboraciones, seguido de EE.UU y Canadá, con 29 y 28 colaboraciones respectivamente, básicamente estos fueron los países que más se despuntaron con su producción científica, dado que los países que siguen están por debajo de 11 colaboraciones, tales como Italia y países bajos. La comparación entre países indica que el avance de este tema no siguió un patrón uniforme. Esto se explica porque la tecnología y el progreso no avanzan de manera uniforme en todas las naciones, ya que cada país cuenta con influencias culturales, económicas, políticas, legales y capacidades específicas. Estos contextos particulares sugieren que las direcciones de investigación son diferenciadas entre países.

El análisis bibliométrico ha demostrado ser beneficiosa al cuantificar la literatura y evaluar conceptos en desarrollo, a través del análisis temático de cuatro cuadrantes, lo que simplifica la identificación de tendencias situadas en el cuadrante emergente, tales como perspectivas efectivas, evaluaciones y estrategias promocionales, independientemente del cuadrante motor o de temas base. Los estudios bibliométricos tienen un amplio potencial de aplicaciones para abordar diversas y nuevas interrogantes en el futuro, por esta razón, las investigaciones venideras se enfocarán en comprender la evolución histórica de estudios y revisiones a través de relaciones con temas emergentes provenientes de los temas de interés o temas principales.

La evolución temática del estudio a vengo variando con el tiempo pasando de los temas principales de gestión del aula y eficacia académica, hacia tendencias orientadas hacia las actividades de los alumnos en el aula, en este sentido, será muy importante prestar interés a esta evolución temática, a fin de establecer qué elementos están influyendo en gestión

del aula y la eficacia académica. Con respecto a lo que mostró el árbol temático y las nubes de palabras, podemos inferir que los estudios mostraron una tendencia hacia la aplicación de estrategias de educación en el aula, se vio también que los diferentes países adecuaron sus esfuerzos para la eficacia académica durante la propagación de la pandemia, teniendo como principal enfoque la educación del estudiante.

De manera general, los resultados obtenidos brindaron una comprensión exhaustiva del estado actual de la temática de estudio, focalizándose específicamente en la producción científica y su distribución a lo largo del periodo de 2011 a 2021. La organización y evaluación de estos hallazgos proporcionan un punto inicial valioso para los investigadores futuros, contribuyendo al progreso del conocimiento científico en lo que respecta a la gestión en el aula y la eficacia académica. En este contexto, será provechoso examinar las políticas gubernamentales implementadas tanto a nivel nacional como internacional en cada país, así como las estrategias de los docentes y otras variables emergentes identificadas en el análisis, con el objetivo de generar nuevos conceptos.

REFERENCIAS

- Alsina, A. (2016). Diseño, gestión y evaluación de actividades matemáticas competenciales en el aula. *Epsilon*, 33(92). Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/18139/>
- Allison, L., Blair, J., Jung, J. H., & Boutin Jr, P. J. (2020). The Impact and Mediating Role of Personal Brand Authenticity on the Self-Actualization of University Graduates Entering the Workforce. *Journal for Advancement of Marketing Education*, 28(2). <https://www.proquest.com/openview/fe8a4add437078b36f48029186886ba3/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=5256660>
- Awidi, I. T., Paynter, M. (2019). The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. *Computers & Education*. 128. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302495#:~:text=After%20analyzing%20and%20discussing%20the,thinking%20skills%20was%20put%20forward>
- Burgess, A., Bleasel, J., Haq, I., Roberts, C., Garsia, R., Robertson, T., Mellis, C. (2017). Team-based learning (TBL) in the medical curriculum: better than PBL? *BMC Medical Education* 17:243 <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-017-1068-z>
- Bristol, T. J., & Goings, R. B. (2019). Exploring the boundary-heightening experiences of Black male teachers: Lessons for teacher education programs. *Journal of Teacher Education*, 70(1), 51-64. <https://journals.sagepub.com/eprint/ZCv5FBKRZaDY8zwUMxE8/full>
- Browning, M. H., & Rigolon, A. (2019). School green space audits impact on academic performance: A systematic literature review. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30717301/>
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G., & Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1227082.pdf>
- Colás, J. M. N., & Felipe, M. M. (2020). Maestros futuros y TIC. *Padres y Maestros. Journal of Parents and Teachers*, (381), 35-40. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/12518>
- Cerda, G., Perez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417303131>

- Clemente, R. I. (2021). *La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa Salinas Innova, periodo lectivo 2021-2022*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6561>
- Chen, K.S., Monrouxe, L., Lu, Y.H., Jenq, C.C., Chang, Y.J., Chang, Y.C., et al. (2018). Academic outcomes of flipped classroom learning: A metaanalysis. *Medical Education*, 52(9), 910-924. <https://asmepublications.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/medu.13616>
- Cheng, L., Ritzhaupt, A.D., Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Educational Technology Research & Development*. 67:793–824 <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9633-7>
- Chiang, T.H. (2018). Analysis of learning behavior in a flipped programming classroom adopting problem solving strategies Interactive learning environments, 25(2) <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429428500-5/analysis-learning-behavior-flipped-programming-classroom-adopting-problem-solving-strategies-tosti-hsu-cheng-chiang>
- Chua, K.J., Islam, M.R., (2020). The hybrid Project-Based Learning–Flipped Classroom: A design project module redesigned to foster learning and engagement International. *Journal of Mechanical Engineering Education March*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0306419019838335>
- Diaz, G., & Santos, O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *IGOBERNANZA*, 4(15). Obtenido de <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/130>
- Extremera, N., Rey, L., & Pena, M. (2016). Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *PyM*(368). Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7525>
- Etxeberria, F., Intxausti, N. y Azpillaga, V. (2017). School climate in highly effective schools in the autonomous region of the Basque country (Spain). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(4), 5-26. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.001>
- Falcon, D., Sevil, J., Peñarrubia, C., & Abós, A. (2021). Efecto de la combinación metodológica de aula invertida e instrucción entre pares en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Retos*, 41. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/99229>
- Fernández, C., Rodríguez, M., & Viñuela, M. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios acerca de la eficacia docente. Efectos sobre el compromiso de los estudiantes. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300435>
- Fullwood, R., Rowley, J., & McLean, J. (2019). Exploring the factors that influence knowledge sharing between academics. *Journal of Further and Higher Education*, 43(8). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0309877X.2018.1448928>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos*, 1(2). Obtenido de <https://dilemas-contemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Gutierrez, M. & Tomás, M. (2018) Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*. 23(2) 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Gonzales, L. (2018). “Las reuniones de trabajo colegiado mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Laimina Acoria Huancavelica”. Editorial: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4574/3/2018_GONZALES_CAMPOS_LUIS_ALFREDO.pdf

- Gerloff, A., & Reinhard, K. (2019). University Offering Work-Integrated Learning Dual Study Programs. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 20(2). https://www.ijwil.org/files/IJWIL_20_2_161_169.pdf
- Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., McNaughton Reyes, L., Moodley, D., Raziano, V., & Maman, S. (2021). A mixed-methods study of resilience and return to school among adolescent mothers in South Africa. *Global Public Health*, 1-14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34432605/>
- Hill, C., Rosehart, P., St. Helene, J., & Sadhra, S. (2020). What kind of educator does the world need today? Reimagining teacher education in post-pandemic Canada. *Journal of Education for Teaching*, 46(4). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2020.1797439>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*, 82. <https://psycnet.apa.org/record/2020-65864-001>
- Leon, J., Mendoza, M. M., & Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico. *RVG*, 26(5). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Martínez, C., & Murillo, J. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *RMIE*, 21(69). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000200471&script=sci_abstract&tlng=pt
- Munyiri, I. N., Edabu, P., & Thinguri, R. W. (2020). Influence of school resources allocation on disaster risk management in public secondary schools in nairobi city county kenya African. *Journal of Education and Practice*, 5(1). <https://www.iprjb.org/journals/index.php/AJEP/article/view/1031>
- Mercado, A., & Layme, L. (2023). Enfoques de investigación. En R. Meleán, & I. Carhuancho, *estructuras Mentales: la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*. Hih Rate. Obtenido de <https://doi.org/10.38202/estructuras>
- Murillo, J., & Martínez, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios Pedagógicos*, 1. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00181.pdf>
- Nolla-Domenjó, M., & Palés-Argullós, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000100001
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Peniche, R., Mac, C., Guzman, C., & Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *Reice*, 18(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325699>
- Prieto, A., Escudero, B., Corell, J., Alvarez, A., & Alvarez, S. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria : una síntesis de las mejores evidencias. *Redined*(391). Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205211>
- Romero, C., & Krichensky, G. (2019). El director escolar en Argentina: un actor clave, pero (aun) invisible. Un estudio sobre normas, condiciones laborales y formación de los directores escolares en las escuelas públicas. *Revista AAPE*, 27(12), 1-29. <https://doi.org/1068-2341>
- Ritaco, M., & Amores, F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 375-402. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200375&lng=es&tlng=es

- Rivera, Y., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292020000200027
- Sánchez, J. (2017). *Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N°126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho - 2017*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://docplayer.es/98180067-Gestion-academica-y-practica-docente-en-la-institucion-educativa-no-126-javier-perez-de-cuellar-san-juan-de-lurigancho-2017.html>
- Sánchez, A. O., Revilla, D. M., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>
- Surco, D. (2018). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú*. Industrial. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/issue/view/1314>
- Soto, N., Morillo, S., & Betancur, H. (2020). El perfil del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Revista Innovar*, 30(77), 123-136. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n77.87453>
- Sendra de Asís, B., & Marconi, N. (2021). Efectos de la política de selección de directores en la gestión escolar en Brasil. *Revista de administración pública*, 55(4), 881-922. <https://doi.org/10.1590/0034-761220190470>
- Tibana, D. C., & Cruz, D. A. (2021). Análisis bibliométrico sobre la producción científica del trabajo social digital con Scopus y bibliometrix. *Sinergias Educativas*, 6(1). Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/riram3axfrh7v1b34r4ncr56pa/access/wayback/http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/164/472>
- Torres, D. (2020). *Bibliometrix: Primeros pasos y técnicas avanzadas con BiblioShiny App*. Editorial: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/64961>
- Torres, Y., Medina, E., & Carralero, L. (2019). El clima sociopsicológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1(13). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/sociopsicologico-ensenanza-aprendizaje.html>
- Trigueros, R. & Navarro, M. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*. 11(1) 137- 150. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2230>
- Vega, E. (2021). Estudios bibliométricos sobre el impacto de las TIC. *Edmetíc*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/24258/EDMETIC%20N%C2%BA2%20%282021%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco, G. S., Pamies, J., & Arnau, L. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México) : una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/173994>
- Viveros, S. M., & Sanchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext
- Zhicay, G., Once, M., Crespo, O., & Lopez, M. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz del aula. *Espacios*, 3(31). Obtenido de <https://w.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p19.pdf>