

# Práctica docente rural. Un programa didáctico de mejora en Yurimaguas

## *Rural teaching practice. A didactic improvement program in Yurimaguas*

  Hugo Guzmán Valles | Unidad de Gestión Educativa Local de Alto Amazonas - Yurimaguas, Perú

Fecha de recepción: 05.02.2022

Fecha de aprobación: 11.05.2022

Fecha de publicación: 30.06.2022

Como citar: Guzmán, H. (2022). Práctica docente rural. Un programa didáctico de mejora en Yurimaguas. *Revista científica digital de Educación. Eduser* 9 (1), 61-71. <https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a6>

### Abstract

Teaching practice in rural areas has constituted a pedagogical challenge in recent years, however, it has revealed problems related to the commitment and identity of teachers in innovating their educational practice. The objective of the study was to design a Didactics in Action program to improve rural teaching practice in Yurimaguas, 2021. A qualitative investigation was carried out and the participation of primary level teachers could be counted on, who were interviewed without any inconvenience. The results showed that there is teacher indifference to updating, which implied the urgent need to formulate improvement proposals that addressed the identified problem. It was concluded that rural teaching practice is in a process of change that involves theoretical, methodological, digital, and investigative aspects that will serve as support in the development of students' learning.

**Keywords:** teaching practice, didactics, teaching, learning, rural teacher

### Resumen

La práctica docente en las zonas rurales ha constituido un reto pedagógico en los últimos años, sin embargo, evidenció problemáticas relacionadas con el compromiso e identidad de los profesores en innovar su práctica educativa. El estudio tuvo como objetivo diseñar un programa didáctico en acción para la mejora de la práctica docente rural en Yurimaguas, considerando como período de estudio el año 2021. Se asume una investigación cualitativa, con la participación de docentes del nivel primario quienes fueron entrevistados sin ningún inconveniente. Los resultados mostraron que existe indiferencia docente por actualizarse, lo que implicó la imperiosa necesidad de formular propuestas de mejora que aborden la problemática identificada. Se concluyó que la práctica docente rural se encuentra en un proceso de cambio que involucra aspectos teóricos, metodológicos, digitales e investigativos que servirán de apoyo en el desarrollo de los aprendizajes de los educandos.

**Palabras clave:** práctica docente, didáctica, enseñanza, aprendizaje, docente rural.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza en el ámbito rural ha constituido un reto pedagógico para los docentes y directivos, puesto que las condiciones para efectuar el proceso de enseñanza presentan dificultades que imposibilitan el desarrollo de los aprendizajes de forma óptima, sin embargo, su interés investigativo ha cobrado relevancia en los últimos años debido a las reformas educativas suscitadas en torno al currículo, estrategias metodológicas, revaloración de la labor de los profesores rurales y de las fronteras que ha permitido identificar problemáticas socio culturales económicas que imposibilitan el proceso formativo de los educandos y la gestión escolar (Sandoval, 2021; Forero, 2021; Stenman & Pettersson, 2020).

Durante el tiempo que duró la pandemia, el sistema educativo tuvo que adaptarse a una nueva normalidad que fue la virtualidad, como resultado del confinamiento poblacional decretado por los gobiernos del mundo para hacer frente al Covid 19 y evitar contagios múltiples que afectasen la salud de la población y en especial los escolares. En ese sentido, la presencialidad dio paso a la enseñanza remota vía internet acontecido otro problema como las brechas digitales y la disyuntiva de accesibilidad por parte de los educandos tanto en las zonas urbanas como rurales (Garrido, 2020; Padilla et al., 2021; Daar & Nasar, 2021).

La problemática de la práctica docente rural en Latinoamérica se acentuó con el acceso en línea, la carencia de medios económicos para poder ingresar a internet y desarrollar las clases en línea. Así, en el caso mexicano con la estrategia educativa televisiva aprende en casa, que numerosos países imitaron permitió una aproximación de la práctica docente con los educandos de las zonas inaccesibles de los estados.

Del mismo modo, en Centroamérica se predispuso estrategias de atención individualizada para evitar la reducción de las metas educativas y que abandonen los estudios ante la imposibilidad de acceder a internet por carecer de medios económicos. El caso colombiano, tuvo como escenario no solo la pandemia y la conectividad, sino el conflicto armado interno en la zona

oriental, lo que se predispuso es la contratación de docentes de la zona para que puedan cubrir las actividades de enseñanza mediante estrategias de visitas pedagógicas y trabajos en físico para ser elaborados de forma individualizada que fueron revisados y devueltos bajo esta misma dinámica (Guzmán C., 2021; Samper, 2021; Galvis, 2021).

Sin lugar a duda, el docente rural ha enfrentado situaciones complejas y ante la exigencia educacional es indispensable disponer de propuestas de fortalecimiento e implementación de la práctica pedagógica que aborde la inclusión, interculturalidad, equidad de género, diversidad como componentes transversales en el proceso de logro de aprendizajes. De esta manera, la práctica docente en la ruralidad enfrenta desigualdades, fuerte individualismo y violencia que puede enmarcarse en familiar y contextual mediante conflictos sociales, proliferación de tráfico ilícito de drogas y crimen organizado (Ramírez, 2015; Juárez et al., 2015; Marcelo y Vaillant, 2018).

En el ámbito nacional y local, la problemática de la práctica docente rural no fue ajena a la realidad continental, no obstante, los lineamientos expresados en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 han podido identificar problemáticas específicas que han mermado la práctica pedagógica en los lugares más alejados del país. Así, las bajas remuneraciones continúan siendo el principal óbice de incrementar el número de profesores en las zonas rurales, asimismo, la conversión de la labor docente a tiempo parcial y el evidente empobrecimiento formativo de los futuros profesionales educativos (Galván, 2020; Llanos y Tapia, 2020; Consejo Nacional de Educación, 2020).

En el caso del escenario de estudio, desarrollado en la ciudad de Yurimaguas, ubicado en la zona oriental del país perteneciente a la región Loreto, se ha podido evidenciar situaciones que afectan la eficiente práctica docente, como las limitaciones pedagógicas, ausencia del hábito de la lectura de textos especializados y actualizados, escasa motivación para la implementación de sus competencias profesionales, dedicación parcial a la enseñanza puesto que deben emplearse en otras actividades debido a la ínfima remuneración.

Es por ello, muy característico que se manifieste en las aulas de clase, enseñanza conductista, indiferencia por la mejora lingüística, semántica y fonética de las lenguas originarias, evaluación por contenidos y memorística, resultando aprendizajes deficientes, desconocimiento de los procesos didácticos, uso de las tecnologías informáticas y de metodologías activas (Salas, 2019; Arrunátegui, 2021; Reátegui, 2021).

Por ello, es importante considerar que dichos problemas afectan a la comunidad educativa desde la planificación, los recursos humanos, infraestructura, gestión escolar, liderazgo, estrategias de enseñanza, evaluación de los aprendizajes y se afianzan al no contextualizarlos de acuerdo con las exigencias del medio en donde se encuentran los educandos. Así, es indispensable la puesta en acción de un programa educacional de mejora denominado Didáctica en Acción, en torno a la práctica docente y formulada desde la realidad escolar en la que los profesores podrán reflexionar sus actividades pedagógicas y contando con el trabajo coordinado pueda fortalecer sus competencias profesionales (Vezub, 2016; Guzmán H., 2021).

Ante la situación descrita se plantea la siguiente interrogante investigativa, ¿Cómo contribuir a la mejora de la práctica docente rural del nivel primaria en el contexto educativo de Yurimaguas, durante el año escolar 2021? En ese sentido, el objetivo del estudio se dispuso en diseñar un programa Didáctica en Acción para la mejora de la práctica docente rural en Yurimaguas, 2021. Es importante acotar que la investigación es importante desde la concepción teórica, por el conocimiento de la cultura laboral de los profesores de las zonas rurales del oriente peruano, contribuyendo a incrementar las investigaciones científicas locales que son escasas.

También, es relevante considerar que los hallazgos servirán para futuros estudios sobre práctica pedagógica rural puesto que se realizó un diagnóstico pertinente que se direccionó hacia una propuesta de mejora viable.

Los estudios internacionales han permitido una aproximación a las dificultades existentes para poder ejercer la docencia rural en condiciones variadas, aunado por la pandemia que acrecentó el reto educativo. De esta manera, se pudo abordar en regiones andinas de Argentina la preocupación por la continuidad pedagógica

bajo una dinámica colectiva que involucró no solo a los padres, sino a docentes empoderados con estrategias vivenciales y conocedores del contexto en donde desarrollan sus actividades pedagógicas. Otro estudio se enfocó en las brechas digitales que se hicieron patentes con la pandemia y como los docentes afrontaron esta realidad en escuelas de provincia en España, bajo estrategias dinámicas y encaminado al cumplimiento irrestricto del currículo.

En el contexto colombiano, anterior a la pandemia se dispuso en abordar los principales rasgos de identidad en torno a la labor de los profesores en aulas multigrados rurales y como este profesional de la educación lo asume mediante las interacciones socioculturales y poder concretizar una práctica docente pertinente (Annesi y Acosta, 2021; Álvarez y García, 2021).

Las investigaciones a nivel nacional se han enfocado en analizar desde diversos contextos la capacidad de los docentes rurales en adaptarse a las realidades donde se desenvuelve de forma laboral, la presencia de la resiliencia cobra vigencia en superar dificultades y fortalecer las limitaciones. Las interacciones pedagógicas de los docentes y las estrategias didácticas con los estudiantes en provincias alejadas, como estudio de interés, evidenciaron un engranaje entre los saberes locales y los contenidos actualizados. Es importante acotar que la adaptación curricular de un estudio cualitativo con temáticas de interculturalidad cobra relevancia en la enseñanza docente rural, puesto que contribuye a profundizar concepciones ancestrales e idiosincrasia local (Segovia et al., 2020; Figueroa, 2020; Cépeda et al., 2019).

Las bases teóricas se afianzan en aportes valederos que permitirán consolidar el proceso investigativo. De esta manera, es indispensable considerar la teoría sociocultural Vigostkiana, donde el desarrollo de los aprendizajes se suscita como resultado de la interacción de las personas con el entorno socio cultural. En el caso de la práctica docente rural, es fundamental formular actividades activas que permitan la conexión con el medio y los pares. Sin lugar a duda, el aporte de Encinas en la docencia rural ha promovido la elaboración de propuestas, estrategias que conlleven a vivencializar el proceso de enseñanza en contacto directo con el medio en donde se desenvuelve a diario (Vigotsky, 1996; Yasnitsky, 2018; Sánchez, 2006).

Es interesante la propuesta teórica del aprendizaje colaborativo que constituye un aporte significativo en torno a la interacción sociocognitiva e implica la generación de conocimientos y la discusión pertinente en correspondencia con ritmo y estilos de los aprendices que encamina hacia la construcción colectiva significativa. En ese sentido, los aprendizajes son construidos de forma individualizada pero agrupados para poder apoyarse de forma adecuada.

Así, los profesores de las zonas rurales implementan y actualizan su práctica pedagógica de forma conjunta y disponen sus conocimientos para que desde esta perspectiva se construyen los saberes respectivos (Figura 1). En cuanto a la cognición situada se enfoca en el contexto y como puede disponerse las estrategias, propuestas que permitan desarrollar actividades que permitan desarrollar saberes y actitudes en concordancia con el medio. Así, los docentes al intercambiar experiencias pedagógicas y adaptar diversas

estrategias y adaptar las situaciones en procura de desarrollar una pertinente práctica docente y por ende óptimos resultados en los aprendizajes (Roselli, 2011; Díaz, 2003; Sagástegui, 2004).

La práctica pedagógica, es el trabajo realizado por los docentes en la escuela y fuera de ella en la interacción con los demás miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se tiende a referir a un conjunto de saberes, acciones normativas, formas de disponerse en la relación diaria con los educandos. Así, puede considerarse como un núcleo experiencial de actividades con intencionalidad educacional que constituyen el medio eficaz del proceso formativo. En el ámbito rural se direcciona al conocimiento e idiosincrasia local, el liderazgo que se puede ejercer en los procesos de gestión escolar y práctica docente en correspondencia con la motivación en función de la labor que desarrolla en el proceso de enseñanza de los educandos (Noguera y Marín, 2017; Eguren y De Belaunde, 2019; Vite, 2019).

### Figura 1

*Motivación de las buenas prácticas pedagógicas*



Foto: Tomado por Guzmán (diciembre, 2021).

Uno de los puntos importantes de la práctica pedagógica corresponde a los saberes que poseen los docentes, tanto el ámbito metodológico teórico como el conocimiento empírico o común que muchas veces no se tiende a considerar. En ese sentido, los saberes ancestrales implican la relevancia de la interculturalidad y se predisponen en un saber práctico propio de una comunidad, derivado de la experiencia y su inclusión curricular es pertinente. Así, un

docente rural utiliza estos conocimientos como insumo para la contextualización e identificación de las problemáticas locales, cosmovisión e idiosincrasia de los pueblos (Sartorello y Peña, 2018; Fernández y Carcamo, 2021).

En cuanto a los saberes disciplinares, se afianzan a aquellos contenidos teóricos predisuestos entorno a las bases científicas que abordan la práctica docente, es decir, la prevalencia teórica

servirá de referente para la formación integral de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado e interconectado digitalmente. Es por ello indispensable que los profesores abandonen la improvisación y acciones rutinarias que perjudican el proceso de enseñanza y encaminarse al reto transformativo de su práctica pedagógica en beneficio de la educación rural (Ferrada et al., 2015; Giró y Cabello, 2016).

Los procesos pedagógicos permiten la conducción efectiva de las clases. Sin lugar a duda, la planeación, la evaluación formativa y otros elementos son fundamentales. Es por ello, que son considerados como actividades conjuntas, relaciones interpersonales y contenidos para el desarrollo de los aprendizajes. Mediante estos procesos, los profesores propician en los educandos la reflexión crítica, creatividad, trabajo grupal, casuística y desde una perspectiva inclusiva que incentive a los docentes rurales a planificar acciones efectivas y logren resultados convenientes. Así, la capacitación e implementación didáctica cobra relevancia para que los docentes rurales puedan planificar y poner en práctica acciones educativas dinámicas que servirán en el proceso de desarrollo de los aprendizajes (Del Mastro, 2020; Zambrano, 2020).

La utilidad de las diversas tecnologías de información constituye la mayor demanda comunicacional en el planeta y un dominio obligatorio que deben poseer los profesores en la actualidad para poder interactuar con los educandos, así como el acercamiento informático en las escuelas rurales e impidiendo la ampliación de las brechas digitales. Así, el uso responsable y efectivo del internet en educandos recae en los docentes para poder viabilizar y dinamizar la práctica pedagógica.

Por ello, la irrupción de las tecnologías de información ha permitido afianzar el desarrollo conceptual y han permitido suscitar el interés por aprender en los escolares de forma activa. Es importante considerar los contenidos tradicionales enmarcados en conjunto de saberes ancestrales que han partido de las acciones empíricas y transmisión oral en años como el conocimiento herbolario, tradiciones, alimentos, espiritualidad son característicos de los adultos mayores que en los pueblos rurales son respetados y pueden servir de apoyo

pedagógico durante el proceso formativo de los estudiantes (Sánchez, 2021; Ocampo, 2018; Morado, 2018).

Al abordar la identidad docente como componente esencial de la práctica pedagógica hace referencia a las diversas formas de acción educativa, a los sentimientos, la percepción de su actividad laboral que conlleva a la conceptualización de su práctica cotidiana, relaciones con los demás integrantes educativos, funciones entre otras actividades. Por ello, es fundamental el fortalecimiento e implementación de la práctica pedagógica mediante propuestas viables de mejora para poder efectuar de acuerdo con las situaciones contextuales actualizadas y a las necesidades de los educandos (Balbontin y Rojas, 2020; Rivera y Vergara, 2021).

El Programa Didáctica en Acción, se enfocó en la mejora de las prácticas de enseñanza de los profesores rurales en la zona oriental del país, y estas acciones adquieren significancia en los contextos en que acontecen. Es fundamental la actualización de los profesores en aspectos teóricos, metodológicos, criterios de evaluación, investigación educativa, competencias digitales y se debe disponer de un acompañamiento continuo, predisposición de grupos de interaprendizaje que ayudarán en gran medida a proporcionar bases conceptuales sólidas para poder ejercer las nuevas prácticas conducentes a la innovación educativa y formativa de los estudiantes. Los docentes rurales no son ajenos a este proceso, y mediante estrategias o talleres disponen de una capacitación significativa y efectiva que evidencia mejoras sustantivas en su práctica pedagógica (Reimers y Chung, 2020; Flores et al., 2021; Cifuentes y Cárdenas, 2020).

## METODOLOGÍA

Se fundamentó este estudio desde el enfoque cualitativo, puesto que se analizaron las percepciones de los participantes. Del mismo modo, el tipo de estudio correspondió al aplicada, debido que genera por un lado conocimientos nuevos y por otro una propuesta de alternativa de solución de los problemas identificados de la realidad (Carhuancho et al., 2019; Hernández & Mendoza, 2018; De Franco y Solorzano, 2020).

Se contó con la participación de docentes del nivel primaria de las escuelas rurales de Yurimaguas en la Región Loreto, así como dos especialistas de la gerencia educativa regional y un director escolar con amplia experiencia en el cargo. Se utilizó la técnica de la entrevista y se elaboró una guía respectiva que permitió conducir el diálogo con los demás participantes de forma óptima. También, se optó por un cuestionario validado para recabar información relevante y se complementa con la observación participante.

Se realizó la triangulación informativa en cuanto a lo recabado en las entrevistas que permitió analizar las percepciones de los docentes rurales en cuanto a la relevancia y accionar de su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La práctica docente rural presenta brechas que aún se mantienen vigentes y que deben cerrarse ante la indiferencia docente y el abandono del Estado se han predispuesto en la mejora de sus componentes curriculares. En ese sentido, la investigación ha mostrado que la mayoría de los entrevistados han afirmado que su práctica pedagógica es adecuada a pesar de las condiciones propias de las zonas rurales, sin embargo, estos hallazgos se vuelven contradictorios con los resultados de aprendizajes y la disminución de las metas de atención debido a la deserción escolar.

Cabe precisar que la práctica pedagógica de los profesores rurales y sus subcategorías han evidenciado bajo nivel académico con propuestas educativas propias de su formación inicial lo que implica desinterés por la implementación y actualización en un número significativo de docentes.

En cuanto a la categoría saberes teóricos ancestrales se ha evidenciado un escaso dominio, insuficiente para la consecución del desempeño efectivo, puesto que la mayoría trabaja con sus saberes y no han efectuado capacitaciones en buen tiempo, tanto por parte de las autoridades educativas, como de forma voluntaria. En ese sentido, de acuerdo con Sartorello y Peña, (2018), sin estos saberes ancestrales será complicado

la comprensión de la realidad local, puesto que estos conocimientos vienen de sus antepasados y sirven de referente para la revaloración e identidad cultural que es indispensable en el proceso de enseñanza.

En relación con la subcategoría normas y costumbres se ha identificado que no suelen ser utilizados por los docentes rurales, puesto que se mantienen costumbres y prejuicios en torno al machismo, la orientación sexual, la indiferencia por adaptar los documentos normativos a la realidad local. Es por ello que de acuerdo con Ferrada et al. (2015) el mantener de un escenario educacional ambiguo, autoritario y de sesgo personalista no ayudará en el proceso formativo sino reforzará ideas obsoletas en torno a la convivencia social y la relación hombre mujer en el devenir cotidiano.

En cuanto al ser docente, se ha identificado malestar en los profesores en su revaloración profesional y que la carrera que ejerce es solo un medio de ganar dinero y no se compromete con la institución ni comparte su identidad, puesto que solo cumple su horario establecido. En ese sentido, para Rivera y Vergara (2021) es indispensable el compromiso docente para poder mejorar el proceso formativo, asimismo la presencia de un liderazgo directivo efectivo motivará a los docentes a participar activamente en los asuntos institucionales.

### Propuesta de mejora

**Actividad I:** Elaboración de una propuesta viable de mejora de la práctica docente en zonas rurales.

Tarea 1: Sensibilización con la comunidad educativa en torno a la relevancia de la práctica docente en las áreas rurales.

Tarea 2: Incorporar en los documentos de gestión, estrategias que incidan en la mejora de la práctica pedagógica.

Tarea 3: Difusión de la propuesta de mejora entre los miembros de la comunidad de enseñanza.

**Actividad II:** Ejecución de las actividades planeadas durante la puesta en acción de la propuesta de mejora.

Tarea 1: Taller docente en el uso de materiales reciclables para la elaboración de robots

Transversal: Ejecución y puesta en común de las actividades planificadas. Evaluación semestral y anual de las actividades planeadas.

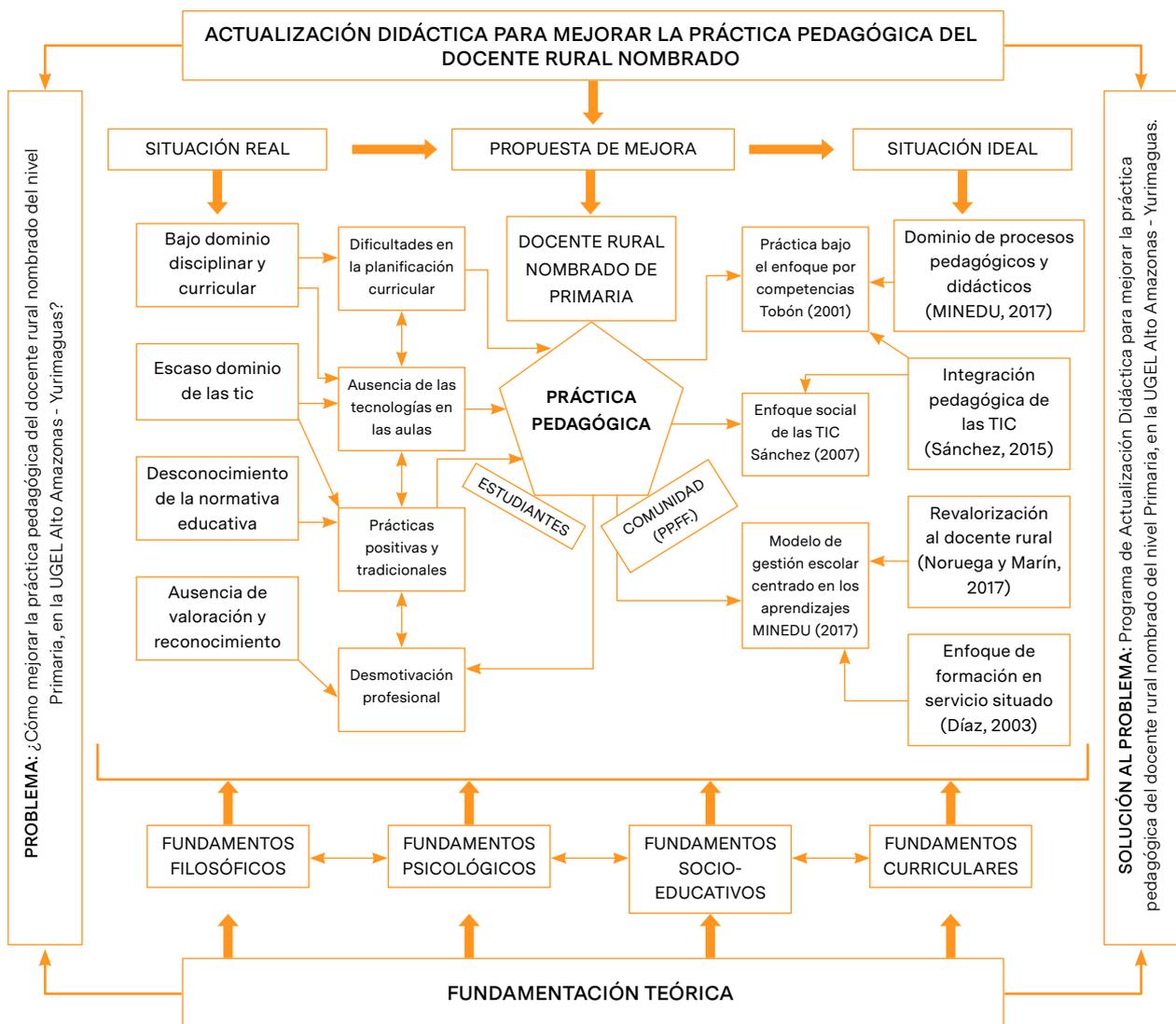
Tarea 2: Jornada de implementación en torno al uso de herramientas digitales por parte de los docentes.

El diagnóstico y las alternativas de solución se sintetizan en la figura 2.

Tarea 3: Capacitación sobre estrategias de enseñanza activa, vivencial para ser aplicado por los docentes en su práctica pedagógica.

**Figura 2**

*Esquema explicativo de la categoría problema y la alternativa de solución*



## LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La imposibilidad de poder acceder a los repositorios presenciales de entidades educativas universitarias privadas, puesto que priorizaron a sus estudiantes y señalaron un horario poco usual para el acceso que circulaba alrededor del mediodía, lo que dificultó la consulta y revisión de bibliografía actualizada. Asimismo, los permisos para poder efectuar el trabajo de campo demoraron en ser registrados debido a la abundante labor documentaria en las organizaciones respectivas.

## FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se propone más adelante el abordaje de temáticas relacionadas con la investigación de las estrategias de enseñanza de los docentes rurales, experiencias educativas en dialectos originarios.

## CONCLUSIONES

La práctica docente rural se encuentra en un proceso de cambio que involucra aspectos teóricos, metodológicos, digitales e investigativos que por muchos años ha estado en una situación preocupante. El apoyo de los directivos y el compromiso de los profesores contribuirá en gran medida a implementar y fortalecer la práctica pedagógica en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo, se pudo identificar la relevancia en la elaboración de propuestas viables que permitan la mejora de la práctica docente rural en los diferentes aspectos curriculares que involucra el proceso de enseñanza, la gestión escolar y la predisposición de actividades que evidencien la actualización de las estrategias de enseñanza.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C., y García, F. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento, *Educar*, 57(2). 397-411. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250>
- Annesi, G., y Acosta, J. (2021). La educación rural en tiempos de COVID-19: experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista iberoamericana de educación*, 86(1), 43-59. <https://hdl.handle.net/11162/229747>
- Arrunátegui, G. (2021). *Una aproximación a la violencia en escuelas primarias multigrado de zonas rurales de Piura, Cajamarca y Loreto*. Grade. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/607>
- Balbontin, R., y Rojas, N. (2020). Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la Región del Ñuble, Chile. *Revista Educación las Américas*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91>
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M.A., y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cépeda, N., Castro, D., y Lamas, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Revista Educación*, 54, 61-86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>
- Cifuentes, J., y Cárdenas, H. (2020). Mejoramiento de las prácticas de enseñanza en directivos y profesores de contextos rurales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 122-149. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1202>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. CNE - Perú. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/peru\\_-\\_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf)
- Daar, G. F., & Nasar, I. (2021). Teachers challenges in the learning process during the covid-19 pandemic in rural areas. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 186-193. <https://doi.org/0.17977/um031v8i22021p186>

- De Franco, M., & Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Del Mastro, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formación Docente, Belo Horizonte*, 12(23), 83-98. <https://doi.org/10.31639/rbfp.v%vi%i.282>
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2, 105-117. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Eguren, M. y De Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú*. [Libro electrónico]. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Fernández, J., y Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de los docentes rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e636. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Ferrada, D., Villena, A., y Turra, O. (2015). *Transformar la formación. Las voces del profesorado*. RIL Editores
- Figuroa, A. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 23(3), 379-401. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Flores, F., Vásquez, C., y Campos, H. (2021). La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (22), e043. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.895>
- Forero, L. (2021). Escuela nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural. *Revista Seres y Saberes*, 9(1), 38-43. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2426>
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Galvis, I. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1093>
- Garrido, M. (2020). Educar en tiempos de pandemia: acentuación de las desigualdades en el sistema educativo chileno. *Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades*, 2(2), 43-68. <https://doi.org/10.26694/caedu.v2i2.11241>
- Giró, J., y Cabello, S. (2016). Instalados en la queja: El profesorado ante la participación de las familias en las escuelas. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 334-345. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8982>
- Guzmán, C. (2021). Las brechas entre la política educativa y las prácticas de los actores escolares en el contexto de la pandemia: el caso de los bachilleratos rurales en México. *Revista iberoamericana de educación*, 86(1), 153-168. <https://hdl.handle.net/11162/230349>
- Guzmán, H. (2021). *Programa "Didáctica en acción" para mejorar la práctica pedagógica del docente rural de primaria, Ugel Alto Amazonas – Yurimaguas, 2020* [Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11921>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Juárez, D., Vargas, P. y Vera, J. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6, 15-27. <https://doi.org/10.53995/rsp.v6i6.341>
- Llanos, F., y Tapia, J. (2020). *Las actividades de enseñanza y evaluación en las aulas multigradorurales*. Grade. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/571>
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Narcea de Ediciones

- Morado, M. F. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje complejos e innovadores: Una experiencia de creación participativa desde el paradigma emergente. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.18>
- Noguera, C. y Marín, D. (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. *Educar em Revista*, 66, 37-56. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.53866>
- Ocampo, A. (2018). *Jóvenes rurales y virtualidad: un acercamiento a sus subjetividades desde las redes sociales* [Tesis de Maestría. Universidad de Manizales. Colombia]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4276>
- Padilla, B., Armellini, A., & Traxler, J. (2021). The forgotten ones: How rural teachers in Mexico are facing the Covid-19 pandemic. *Online Learning*, 25(1), 253-268. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1287126>
- Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Educativa Educare*, 19(3), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994006.pdf>
- Reátegui, L. (2021). "Los unidocentes somos todo". La experiencia emocional de docentes rurales en Perú. *Propuesta educativa*, (55), 140-152. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1995-77852021000100140&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852021000100140&lng=es&tIng=es)
- Reimers, F.M. y Chung, C.K. (2020). Preparar a los maestros para educar integralmente a los estudiantes. Un estudio comparativo internacional. Universidad de Alicante. *Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Rivera, Á., y Vergara, M. (2021). La escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 24 (1), 71-90. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.4>
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 2, 173-191. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf>
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, 24, 30-39. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>
- Salas, M. (2019). *Memorias y prácticas docentes sobre el conflicto armado interno en una IE rural en Pangoa* [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15335>
- Samper, M. (2021). Artículo docente: Abordajes conceptuales del territorio en perspectiva Latinoamericana. *Revista Perspectivas Del Desarrollo*, 6(1), 72-108. <https://doi.org/10.5377/rpdd.v6i1.12430>
- Sánchez, Ál. (2021). Praxeología y virtualidad en las zonas rurales. Algunas reflexiones. *Revista Eduweb*, 15(2), 69-76. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.02.6>
- Sánchez, D. (2006). *Encinas maestro del Perú profundo*. Derrama magisterial
- Sandoval, E. (2021). La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 61-90. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90>
- Sartorello, S., y Peña, J. (2018). Diálogo de saberes en la vinculación comunitaria: Aportes desde las experiencias y comprensiones de los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Revista CPU-e*, 27, 145-178. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2561>
- Segovia, S., Fuster, D., y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 411-436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Stenman, S., & Pettersson, F. (2020). Remote teaching for equal and inclusive education in rural areas An analysis of teachers' perspectives on remote teaching, *International Journal of Information and Learning Technology*, 37(3), 87-98. <https://doi.org/10.1108/IJILT-10-2019-0096>

Vezub, L. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53, 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.9>

Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan

Vite, A. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 49(1), 185-208. <https://www.redalyc.org/journal/270/27058155002/27058155002.pdf>

Yasnitsky, A. (2018). *Vygotsky: An Intellectual Biography*. Routledge

Zambrano, A. (2020). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15, (2), 11-30. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.2>