





Conciencia ambiental en niños de nivel inicial. Una experiencia educativa

Environmental awareness in children at the elementary level. An educational experience

  Sonia Marlene Guzmán Caycho | Unidad de Gestión Educativa Local 08 Cañete, Perú

  Marlene María Berrocal Guerrero | Unidad de Gestión Educativa Local 08 Cañete, Perú

  Armando Aníbal Solís Meléndez | Unidad de Gestión Educativa Local 08 Cañete, Perú

Fecha de recepción: 24.11.2022

Fecha de aprobación: 05.02.2023

Fecha de publicación: 30.06.2023

Cómo citar: Guzmán, S., Berrocal, M., y Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educativa. *Revista científica digital de Educación. Eduser 10* (1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>

Autor de correspondencia: Sonia Marlene Guzmán Caycho

Abstract

Pollution and environmental deterioration have become the biggest problems in the contemporary world and constitute the thematic reference to be addressed by the educational field. The objective of the research was to propose an educational program to improve environmental awareness in children at the initial level. A qualitative methodology was determined by interviewing teachers and directors, whose perceptions were optimally triangulated. The results showed that there is a need to promote the development of the cognitive, affective, active and conative dimensionality of children at the initial level, who develop in a neglected and abandoned environment. It was concluded that the formulation of proposals with pedagogical intention allows the development of valid attitudes and knowledge; The proposal of various environmental educational activities positively improves the behavior of children in promoting the care and preservation of the environment where they operate daily.

Key words: environmental awareness; environmental culture; environment; recycling; instructional programmes.

Resumen

La contaminación y el deterioro ambiental se han convertido en la mayor problemática del mundo contemporáneo y constituye el referente temático para ser abordado por el ámbito educativo. El objetivo de la investigación consistió en proponer un programa educacional para mejorar la conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Se determinó una metodología cualitativa, entrevistando a docentes y directivos, cuyas percepciones fueron trianguladas de forma óptima. Los resultados evidenciaron que existe la necesidad de fomentar el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa de los niños del nivel inicial, quienes se desenvuelven en un ambiente descuidado y abandonado. Se concluyó que la formulación de propuestas con intencionalidad pedagógica permite desarrollar actitudes y saberes valiosos; la propuesta de las diversas actividades educativas ambientales mejora de forma positiva en el comportamiento de los niños en fomentar el cuidado y preservación del ambiente donde se desenvuelve a diario.

Palabras clave: conciencia ambiental; cultura ambiental; medio ambiente; reciclaje; programa de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

Los diversos cambios curriculares en los principales sistemas educativos del mundo se han predispuesto hacia la mejora de la calidad de la enseñanza para el desarrollo de aprendizajes relevantes, enmarcado en un proceso de gestión institucional pertinente que incluye enfoques convenientes dispuestos desde una perspectiva multidisciplinaria. Así, la equidad de género, la inclusión, interculturalidad y de singular importancia la conciencia ambiental emerge como referentes fundamentales en los currículos gubernamentales.

En ese sentido, se afianza el propósito de erradicar la indiferencia por el cuidado y conservación del medio por parte del hombre, priorizando la cultura ciudadana reflexiva relacionada con naturaleza, equilibrio ecológico que constituyen prioridad en toda sociedad humana (Jara y Tapia, 2022; Mendoza et al., 2022).

La contaminación continua del planeta ha acarreado en la pérdida de inmensas extensiones geográficas con hábitats naturales por implicancia de la industrialización y explotación excesiva de los recursos existentes. Esto ha ocasionado un problema global que irá en aumento con el tiempo si no es enfocado hacia la conservación de los espacios naturales del orbe. Así, entidades como las Naciones Unidas han abordado el problema desde una perspectiva de mejora sostenible y en cuidado con el entorno geográfico, lo que se vuelve una responsabilidad general en cuanto a la cultura preventiva que atañe la concientización desde la temprana edad escolar.

Sin lugar a duda, las instituciones de enseñanza cumplen una labor relevante en sensibilizar la problemática que acontece en el medio donde los seres humanos habitan, y por ello es indispensable el desarrollo de la conciencia ambiental desde la infancia, puesto que formará a los futuros ciudadanos el cuidado y protección de su entorno, en correspondencia con el respeto, aprecio, interacción con los espacios geográficos y concientizando su función en el hábitat natural y en el ámbito socio familiar (Gutiérrez, 2020; Pulido & Olivera, 2018; Prada, 2013).

En los últimos años, se han suscitado transformaciones sociales relacionadas con el ritmo y estilo de vida de los seres humanos que afectan el medio ambiente. Así, la tecnología e industrialización a gran escala han direccionado el accionar de los individuos en priorizar confort al manipular un dispositivo que caminar o salir en los espacios naturales con indiferencia en su cuidado, que evidencia un divorcio con el medio en el que se desenvuelve a diario (Álvarez et al., 2018; Llanos et al., 2021).

Las autoridades educativas y ambientales nacionales han incluido una serie de medidas indispensables para que los educandos puedan mantener interacción recíproca con su medio natural, revalorando su presencia en un mundo indiferente por el cuidado ambiental. Es por ello que en las escuelas se han enfocado en abordar temáticas de cuidado, preservación del medio al establecer en primer término el 26 de enero como el día central de concientización ciudadana. Asimismo, es preciso acotar que en el territorio peruano se evidencia la presencia de una inmensa variedad ecológica que predispone vulnerabilidad ante el cambio climático y la acción depredadora del hombre en sus actividades económicas.

La situación climática como la escasez de recursos hídricos, el calentamiento global, los deshielos, los fenómenos naturales como el niño, ha ocasionado pérdidas materiales y humanas, que no han sido abordadas como problemáticas generales por las autoridades (Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los Recursos Naturales, 2018; Organización de la Naciones Unidas, 2014).

En ese sentido, la formulación de experiencias educacionales vivenciales, activas, que fomenten el respeto y valoración del medio natural en correspondencia con la conciencia ambiental, suscitando interés para la preservación del entorno donde vive y disponiendo estrategias fundamentales como la promoción del reciclaje, la elaboración de un mini huerto en la escuela, el desarrollo sostenible y la cultura ciudadana.

Es por ello, que todo programa o plan de mejora que incentive a los niños y estudiantes en general la preocupación por el cuidado del medio natural es significativo.

El participante escolar al tomar contacto con el entorno lo dispone a la valoración y protección, el desenvolverse en el aire lo que posibilitara a los estudiantes la exploración y conocimiento con el medio, para poder evidenciar empatía con las diferentes formas de vida en concordancia con el fomento de la conciencia ambiental (Salas y Muñoz, 2022; Vivas y Gamboa, 2022; Olivares, 2014).

Ante la situación descrita, la aplicación de proyectos que se dirijan a preservar el medio natural desde el nivel inicial es fundamental. El ámbito educacional lo asume como un reto multidisciplinario de intencionalidad pedagógica a mediano y largo plazo. En función a lo anterior, se plantea como interrogante ¿Cómo mejorar la conciencia ambiental en niños del nivel inicial?, del mismo modo, el propósito de la investigación se enfocó en proponer un programa de mejora o experiencia educacional para la mejora de la conciencia ambiental en educandos de inicial.

La investigación resalta su importancia, en el sentido que formula para la aplicación efectiva una propuesta para la mejora de la conciencia ambiental de los educandos, que permita el desarrollo de actividades de interacción vivencial de forma activa, dispuesta al cuidado del medio ambiente.

La propuesta como experiencia educacional ha podido contar con instrumentos confiables para recabar datos que fueron triangulados y servirán para futuras investigaciones locales. Es prioridad la toma de conciencia sobre el cuidado responsable del entorno y la formulación de programas de mejora que afiancen el interés en los niños en la práctica del cuidado ambiental y en la ejecución de actividades de sensibilización escolar colectiva.

Uno de los estudios externos efectuados en el ámbito educacional filipino se enfocó en las buenas prácticas de preservación ambiental y fue importante el diálogo entre los participantes. Se obtuvieron evidencias de avances en torno a la adaptación curricular docente con el enfoque ambiental priorizando actividades de aprendizaje externalizadas. Del mismo modo, otra investigación desarrollada en escuelas de la India que muestra altos índices contaminantes, se direccionó en planificar actividades de concientización ambiental con educandos. Se identificó la presencia de actitudes dispuestas a la mejora de los ambientes naturales mediante

estrategias viables de enseñanza. Es relevante abordar un estudio en el ámbito ecuatoriano sobre programas educativos de sensibilización en torno a la interacción de profesores y estudiantes en procura de la mejora del entorno ambiental (Marpa, 2020; Shantikumar, 2020; Jara y Urgiles, 2020).

En cuanto a los estudios efectuados en el ámbito nacional, es adecuado considerar una propuesta desarrollada en la zona oriental enfocada en la eficacia de un plan de mejora y en la concientización y cuidado preventivo de los espacios ecológicos. Así, se pudo abordar que la aplicación de programas participativos de fortalecimiento de la conciencia ambiental es indispensable en el proceso formativo escolar. Por otro lado, en el norte se efectuó un estudio en torno a las estrategias de enseñanza de educación ambiental sostenible y su inclusión curricular.

Es importante considerar una propuesta investigativa enfocada en actividades externalizadas de interés ambiental con énfasis en la prevención y en el cuidado de los espacios mediante acciones de plantación de árboles, reciclaje, entre otras acciones significativas (Estrada et al., 2020; Hernández, 2020; Duncan y Menacho, 2020).

La propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1992) muestra relevancia debido a que se direcciona hacia la conducta de los individuos en relación con su medio natural que empieza desde la etapa escolar. Así, el ámbito externo, los espacios constituyen lugares estructurales que se organizan en niveles específicos y que se encuentra compuesto de múltiples variedades. De esta manera se puede identificar los problemas del medio natural, así como las acciones que impliquen la mejora continua y preventiva. En el caso de la teoría socio cultura Vigoskiana y su relación con el medio como espacio generador del conocimiento de la realidad y del desarrollo formativo de los individuos.

Para Vygotsky (1996), el entorno es clave y esto no incluye solo el aspecto de infraestructura, sino las acciones vivenciales de interacción directa con el espacio natural y la persona. De esta manera, la reflexión, la capacidad de entender y comprender la relevancia del medioambiental se encamina bajo una responsabilidad conjunta en que al tomar contacto con la realidad se valora y cuida de forma conveniente.

El aporte educacional constituirá el soporte formativo para que los niños puedan conocer de forma cercana los problemas ambientales y se priorice el trabajo cooperativo como estrategia referencial en correspondencia con el cuidado y preservación de los espacios naturales.

En este orden de ideas, la conciencia ambiental se asume como el conocimiento actitudinal en la mejora del medio natural como referente evidenciable de un desarrollo sostenible y mutuo entre las personas, con el medio en donde se desenvuelve. En ese sentido, al abordar esta temática, se tiende a considerar los diversos saberes que los seres humanos desarrollan en perspectiva con la preservación del entorno natural con un sentido reflexivo y de prevención que no implique deterioro en perjuicio social.

Es por ello que, la enseñanza de temas ambientales y de sensibilización se debe empezar en niños desde el nivel inicial. La conciencia ambiental en la escuela se predispone en ejecutar de forma activa y vivencial acciones colectivas que fomenten tomar decisiones efectivas en procura del cuidado del entorno, uso racional de recursos y no evidencia perjuicio en su diversidad (Jiménez y Lafuente, 2010; Obispo, 2017; Díaz y Fuentes, 2018).

Es importante la puesta en acción vivencial de eventos relacionados con la concientización ambiental desde el ámbito escolar, puesto que las experiencias adquiridas fortalecerán de forma actitudinal a las personas en relación con el medio natural y suscitará interés por conocer estrategias de cuidado y protección de los espacios.

En ese sentido, tomar conciencia de lo que acontece en el medio donde se desenvuelve es considerar las percepciones individuales sobre el proceso de enseñanza ambiental y el propósito educacional, mediante proyectos, programas, planes de mejora de sensibilización, cuidado del ambiente desde una perspectiva actitudinal (Pastor, 2022; Góngora y Freire, 2020; Alea, 2006).

Se abordó la dimensión cognitiva, concebida como la información recabada en concordancia con la problemática ambiental, en cuanto a lo afectivo, se dispuso en las creencias y aspectos sentimentales del medio. También se direccionó en lo conativo relacionado con el interés de los individuos por mejorar la situación

problemática identificado, y la dimensión activa que se enfocó en la ejecución de acciones de mejora medioambientales, individual o grupal (Cabral, 2022; Matos y Flores, 2016).

Las buenas prácticas educativas han incluido el enfoque ambiental en la programación curricular que aborda aspectos concretos sobre contenidos, acciones de prevención y ejecución de acciones pertinentes de cuidado del medio natural.

Así, la educación formativa en torno a la temática ambiental es percibida como una forma de enseñanza procedimental en donde las actitudes predispuestas ayudan de manera comprensiva la conservación del medio natural con actividades valorativas y de cuidado de la diversidad ambiental. La educación y el desarrollo del enfoque ambiental es indispensable en la formación ciudadana, puesto que la adquisición de hábitos saludables y actitudes pertinentes coadyuvan a la mejora continua sostenible (Acebal, 2010; Cabana, 2017).

Al abordar la educación ambiental, concebida como un proceso de formación integral que no es únicamente del ámbito escolar, sino el familiar, que implica puesta en acción de valores para la toma de conciencia de cuidado del medio físico, en correspondencia con los diversos cambios suscitados de mejora y desarrollo sustentable que no aborde ninguna forma de perjuicio o daño del entorno ambiental.

El proceso de enseñanza fortalecerá la adquisición de hábitos y actitudes de respeto a la diversidad de especies que conviven con la humanidad y resolver dilemas que afecten los espacios naturales en procura de su cuidado prospectivo, propiciando la reflexión metódica con respecto a la sensibilización de cuidado del medio y disponer su integralidad correspondiente (Morales y Figueroa, 2022; Marpa, 2020).

Toda forma de educación ambiental se orienta hacia el desarrollo formativo de las personas para el conocimiento reflexivo de la conciencia, cuidado y preservación del entorno, de los beneficios que brinda la naturaleza donde viven las personas, preservarlas para la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

Las entidades de enseñanza como escenario promotor de la formación integral de los seres humanos tienden a desarrollar aprendizajes

relevantes mediante la planeación estratégica y los procesos de gestión efectiva, el diseño y adaptación curricular que aborde contenidos, valores y procedimientos durante la práctica docente.

Las estrategias metodológicas se enfocan en desarrollar capacidades, actitudes, destrezas contextualizadas en perspectiva con las exigencias, demandas que procuran los participantes. Al referirse a las estrategias de enseñanza relacionadas con el ambiente, tienden a disponerse hacia el propósito educacional y en planes viables, con un objetivo encaminado al sentido preventivo del medio natural, sensibilizar la problemática que vive el mundo por la contaminación y afianzado en disminuir los efectos productivos que dañan el entorno ambiental, fomentando la prevención y el desarrollo sostenible, erradicando toda forma contaminante que dañe el futuro de la sociedad (Salas y Muñoz, 2022; Arredondo et al., 2018).

La presencia de estrategias de cuidado ambiental evidenciará una cultura preventiva, responsable y formativa del cuidado, conservación de los diversos lugares, zonas, áreas verdes que constituyen sitios de interés natural y ecológico. La puesta en acción de las estrategias recae en directivos y docentes con una perspectiva epistemológica y contextual en procura de mitigar los problemas y se suscite la reflexión mutua.

Toda forma educativa que atañe conciencia ambiental se debe iniciar desde la etapa escolar y enfocarse en los objetivos curriculares que se han programado, tales como las actividades vivenciales externas, como los viajes de estudio que toman contacto con la naturaleza desde diversas perspectivas multidisciplinarias, que apuntalan a una visión global del enfoque ambiental, identidad, equidad, inclusión y difusión de las habilidades blandas.

La vivencialidad es clave como estrategia motivacional, formativa y de sensibilización hacia la problemática del ambiente para poder elaborar propuestas de mejora efectiva. En relación con las actividades de concientización, tienden a abordar aspectos específicos de la problemática ambiental y buscar soluciones efectivas que motiven la participación ciudadana y de las familias, como la plantación de árboles en las zonas carentes de vegetación, el reciclaje, recojo de los desechos sólidos, uso adecuado

de agua y energía, marchas de concientización, capacitaciones y talleres ambientales (Menacho y Cadenillas, 2021; Llanos et al., 2021).

En cuanto a la implementación continua de los profesores de los programas de mejora, recae en los profesionales de la educación la responsabilidad de plantearlos en procura de la concientización de las personas. Así, constituye el punto inicial para poner en práctica propuestas efectivas de intencionalidad educativa, conjugándose con el apoyo logístico para contar con opciones viables para formular actividades significativas a ser desarrolladas por los educandos.

La ejecución de acciones será fundamental para poder reflexionar durante la práctica educativa y como puede ser adaptado en propuestas de mejora novedosa que fortalezcan las capacidades y actitudes de los niños en correspondencia con la conciencia ambiental (Thathong, 2010; Sallo de Cabrera et al., 2022).

En esta investigación se propone realizar una propuesta educativa viable para el fortalecimiento de manera vivencial de la conciencia ambiental en niños del nivel inicial, así como implementar estrategias de enseñanza pertinente a los docentes. Su ejecución permitirá consolidar el proceso formativo de los educandos al realizar acciones externalizadas como el acercamiento con la realidad y la valoración de los espacios naturales.

También, es importante considerar que esta experiencia educativa generó situaciones que permitió el involucramiento de los integrantes de la comunidad de enseñanza, el cambio curricular enfocado en la concientización ambiental y el afianzamiento de la gestión escolar mediante una propuesta de mejora educativa. La ejecución de esta propuesta permitió implementar acciones pertinentes en la programación curricular para poder complementar esfuerzos en procura de los logros de aprendizaje en acción conjunta con instituciones aliadas que se encuentran cercanas a la escuela. El fortalecimiento y concientización ambiental evidenció la participación activa e innovación pedagógica continua en beneficio del proceso formativo de los niños del nivel inicial.

La experiencia educativa predisposta en un programa de mejora propuso estrategias de enseñanza para poder abordar la temática de conciencia ambiental desde la etapa inicial y

poder evidenciar cambios sustantivos desde la infancia, puesto que los educandos son capaces de identificar situaciones problemáticas a ser solucionados con ayuda recíproca de los tutores, directivos y padres de familia.

vía zoom. La triangulación de la información recabada permitió afianzar la interpretación de las percepciones de la unidad de análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

METODOLOGÍA

Se fundamentó en un enfoque cualitativo, estudio de caso, basado en el análisis de las percepciones de los participantes para conocer la realidad problemática. Asimismo, su propósito se encamina en la resolución de un problema de la realidad de estudios predispuesto en un programa o propuesta viable direccionada hacia la mejora continua.

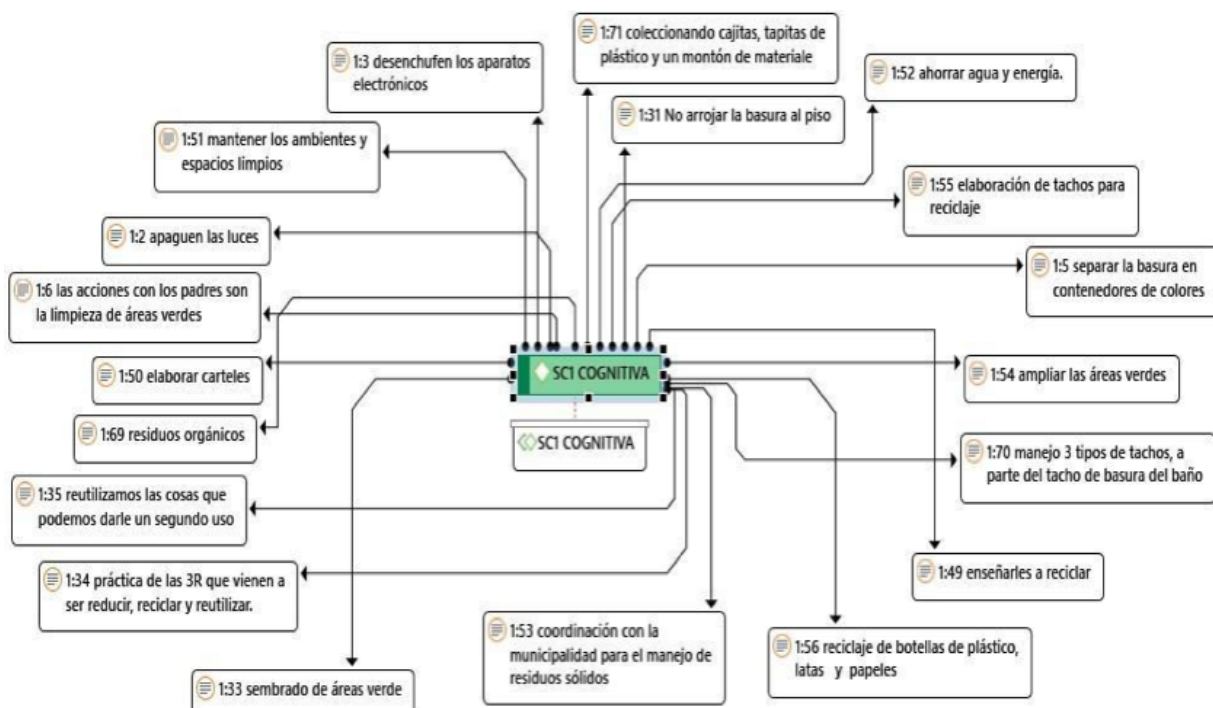
Cabe precisar que en el estudio no puede ser manipulada las categorías, únicamente ser observadas de forma natural (De Franco y Solorzano, 2020; Carhuancho et al., 2019; Hernández y Mendoza, 2018; Hernández et al., 2014). Se tuvo la participación de cuatro docentes del nivel inicial y cuatro directivos a quienes se le pudo entrevistar de manera virtual,

Al abordar la conciencia ambiental como una propuesta de mejora educacional en donde la interacción continua, mediante la ejecución de acciones de cuidado y preservación de los espacios naturales. Se pudieron identificar los aspectos relacionados con la cognición, afectiva, activa y conativa que han influido en la realización de las actividades de la experiencia educativa. Sin lugar a duda, las categorías emergentes como reciclaje y cultura ambiental consolidaron el proceso de triangulación de la información.

En cuanto a la cognitiva (Figura 1), se evidenció en la realidad educativa la puesta en práctica de las 3R como estrategia pertinente para revalorar la importancia del reciclaje y su impacto positivo en el entorno ambiental, aunado por la mantención de los espacios aseados y saludables evitando la proliferación de enfermedades contagiosas.

Figura 1

Análisis cualitativo de la subcategoría cognitiva.



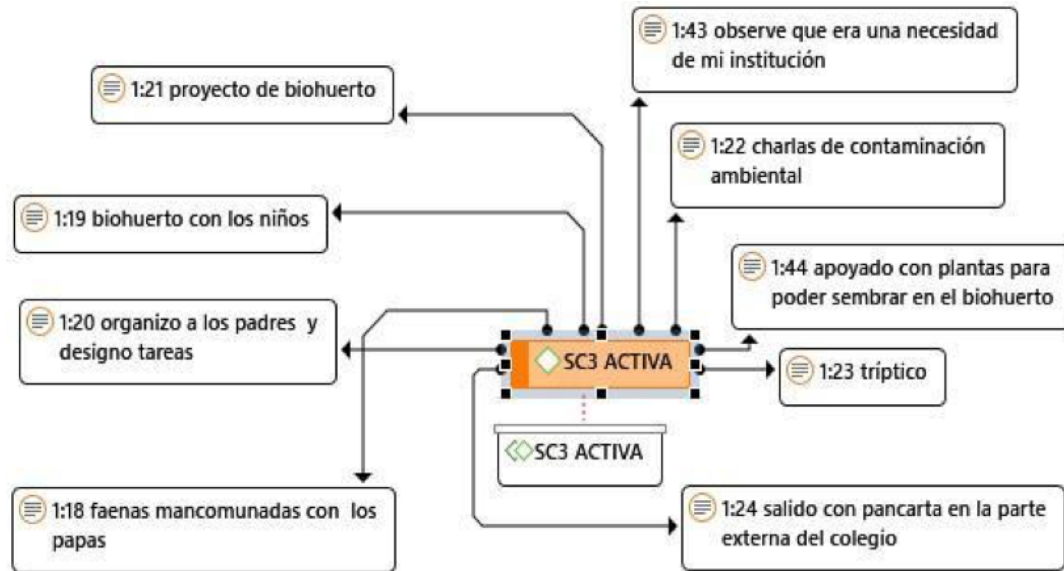
Nota: Atlas ti 9

En el aspecto relacionado con la afectiva (Figura 2) se mostró como la entidad de enseñanza concientizó a los educandos del nivel inicial a cuidar su medio y recursos respectivos, como la utilidad del agua, limpieza de los salones, cuidado

de áreas verdes, faenas comunales que refuercen la conciencia de protección del ambiente en los niños, buscando revalorar los sentimientos en materia de prevención y de los hábitos por cuidar los entornos naturales.

Figura 2

Análisis cualitativo de la subcategoría activa.



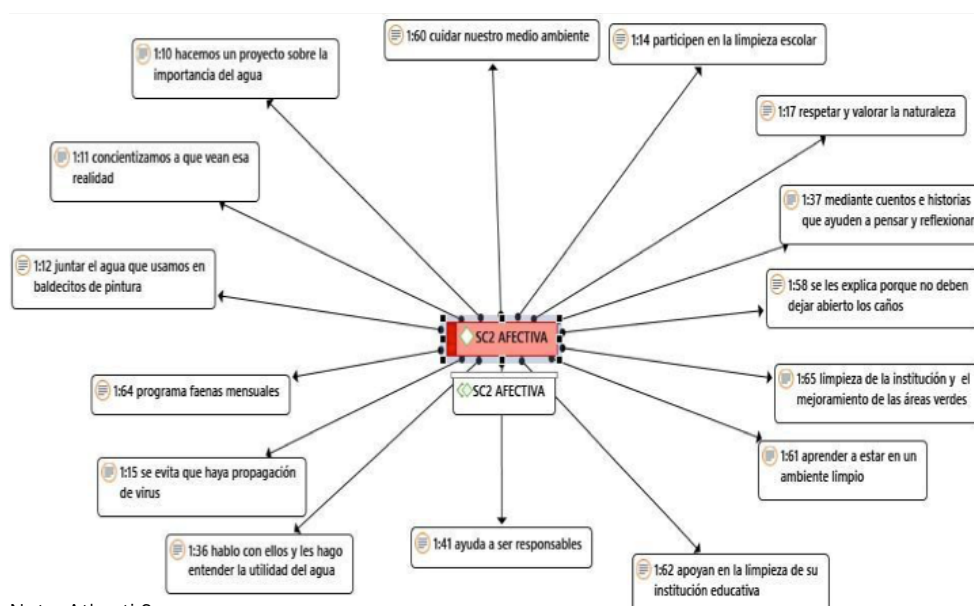
Nota: Atlas ti 9

Por otro parte, la activa se direcciona en relación con el comportamiento de los individuos con su medio y se ha evidenciado la influencia de los hábitos en cuanto al cuidado ambiental de los niños durante su permanencia en la escuela, como la plantación del mini huerto escolar de

especies silvestres y alimenticias, las marchas y desfiles por la comunidad concientizando a la población del cuidado ambiental, faenas de los padres y charlas con especialistas en la temática abordada.

Figura 3

Análisis cualitativo de la subcategoría afectiva.



Nota: Atlas ti 9

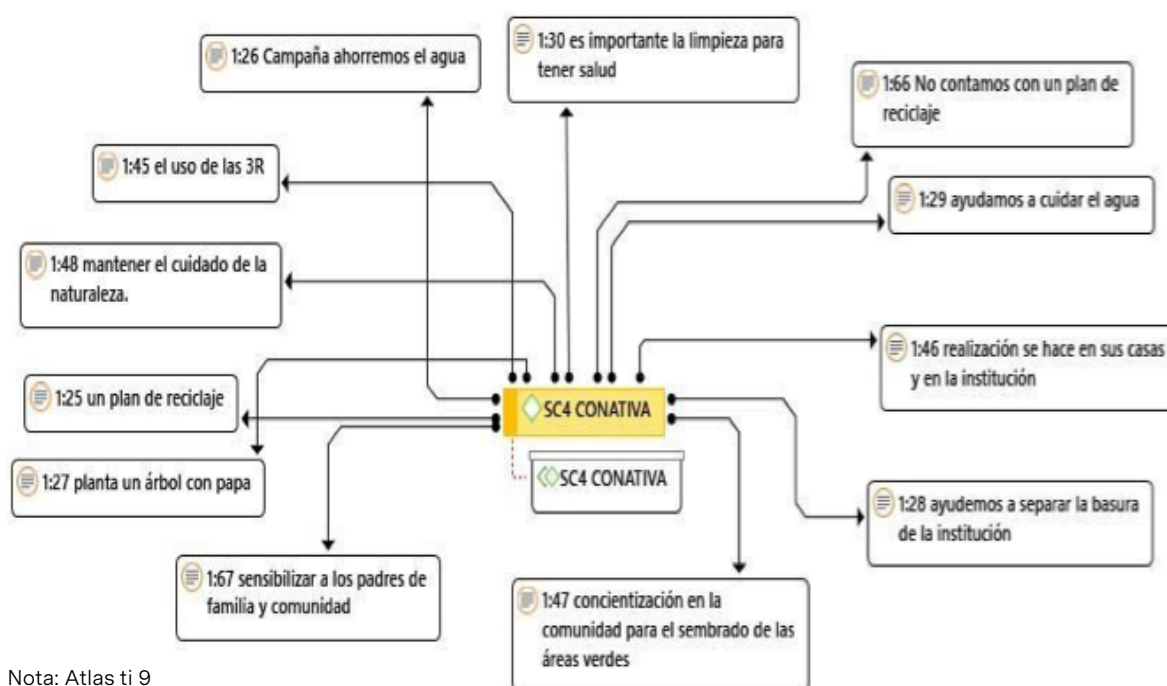
La *conativa* se afianza en el compromiso de cuidado del medio por parte de las personas, la preocupación por preservar las áreas verdes. En ese sentido las actividades de reciclaje han permitido la utilización de productos desechables, así como el ahorro hídrico mediante la sensibilización de la utilización del agua en el sembrado y riego de las plantas.

Se pudo identificar en este proceso investigativo la cultura ambiental, tipo de reciclaje como

propuestas emergentes y el fomento de la concientización mediante la formación de hábitos que apuntalen al cuidado y preservación de la naturaleza, así como las diversas especies. En el escenario de estudio se pudo evidenciar sensibilización de la problemática en niños y docentes al efectuar acciones complementarias como el recojo de basura, el barrer los salones y evitando tirar papeles en el piso cuando existe un tacho respectivo.

Figura 4

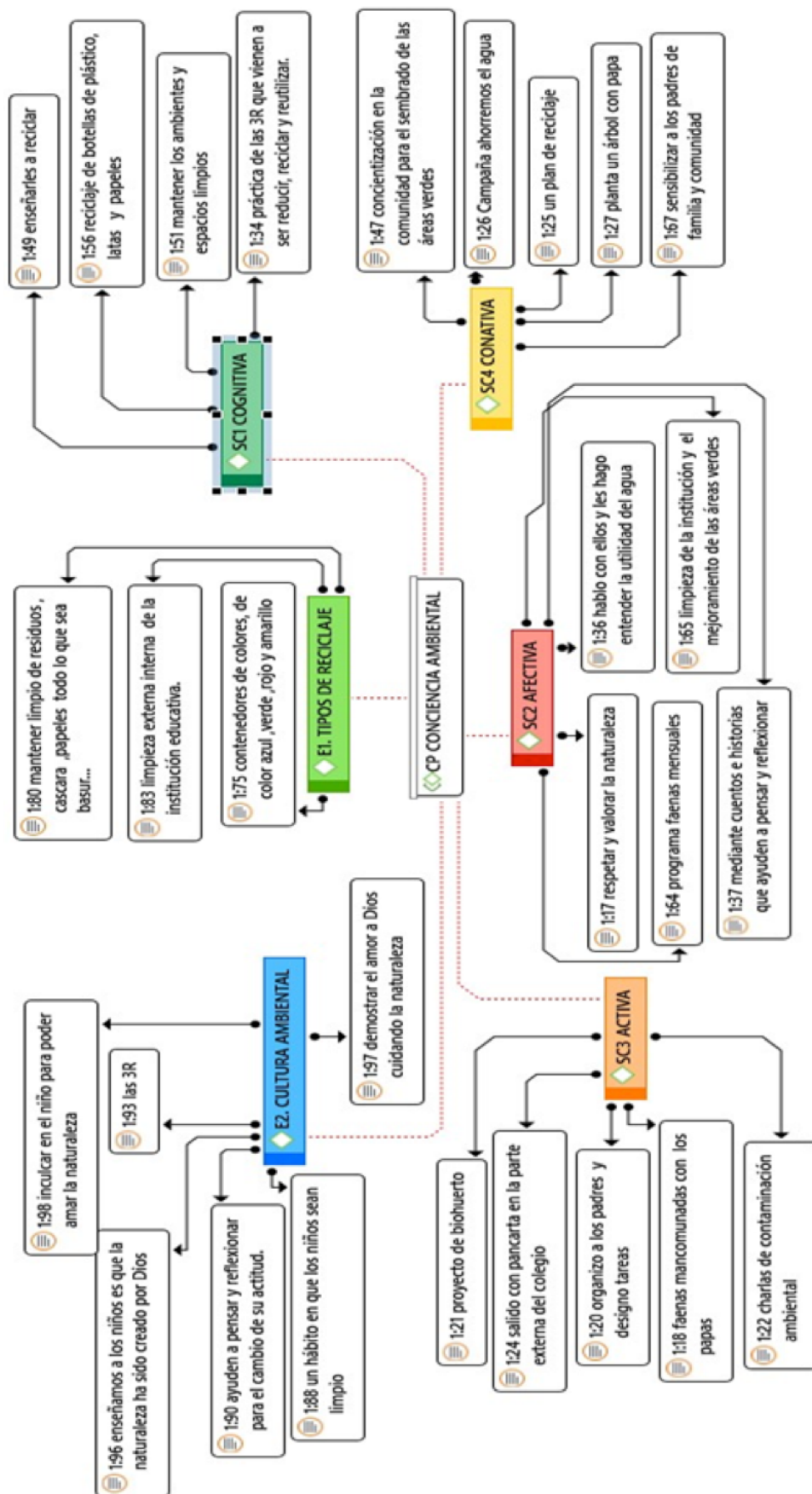
Análisis cualitativo de la subcategoría conativa.



La ejecución de la propuesta ha permitido tomar conciencia de que el cuidado del ambiente es prioridad en la vida de las personas, su preservación evidenciará una pertinente cultura ambiental que respeta los elementos naturales para consolidar la armonía con la naturaleza y evitar acciones depredadoras, dañinas para el

entorno en donde habitan y se desenvuelven a diario las personas. Así se fomenta una conducta individual y colectiva ambientalista, que fomenta la conciencia ambiental a través de las participaciones en actividades ambientales y comportamientos responsables con el medioambiente (Matos y Flores, 2016).

Figura 5
Análisis cualitativo de la categoría conciencia ambiental.



Propuesta de mejora

Se establecen las siguientes acciones:

Acción I: Propuesta de un programa contextualizado ambiental institucional. Para cada una de ellas, se establecen tareas específicas a cumplir.

Tarea 1: Jornada de capacitación sobre temas ambientales para toda la comunidad educativa.

Tarea 2: Incorporar en los documentos de gestión actividades de conservación y cuidado del medioambiente.

Tarea 3: Jornada de intercambio de experiencias pedagógicas con otras escuelas sobre cultura ambiental.

Acción II: Campaña de concientización institucional “Niños Generación Verde” para el cuidado y preservación de los espacios ambientales escolares.

Para cada una de ellas, se establecen tareas específicas a cumplir.

Tarea 1: Visualización de escenas de títeres, cuentos y videos para concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el ambiente.

Tarea 2: Realización de actividades vivenciales y de integración relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Ejemplo. Visita a un parque zonal, zonas de conservación, biohuertos, centros hidropónicos, etc.

Tarea 3: Planificación de las actividades lúdicas para fomentar la campaña “niños generación verde” sobre conciencia ambiental.

Desde la transversalidad de la ejecución y puesta en común de las actividades planificadas, se establece una evaluación semestral y anual de las actividades medioambientalistas relacionadas en la escuela.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones del estudio, se plantea que durante el proceso de investigación el acceso presencial a los repositorios privados de Universidades fue una limitación, puesto que solo se permitía su ingreso por tres horas en un horario muy poco ortodoxo por la mañana que se vuelve complicado para los docentes

que trabajan en dicho turno. Asimismo, los permisos demoraron en ser procesados porque los trámites se demoraron debido a la alta carga laboral burocrática.

Futuras líneas de investigación

Entre las futuras líneas de investigación se puede proponer: Actitud investigativa ambiental, reforestación educativa, ahorro hídrico y reciclaje como eje transversal curricular.

CONCLUSIONES

La conciencia ambiental en su investigación relacionada con las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa, se formuló una propuesta de mejora que fue acogida como una experiencia educativa que buscó concientizar a los niños del nivel inicial sobre la relevancia de cuidar y preservar el ambiente donde viven y se desenvuelven a diario.

La formulación y ejecución de un programa de fortalecimiento e implementación de la conciencia ambiental permitirá evidenciar mejoras en la conducta de los educandos en relación con el medio, al fomentar el cultivo de plantas, ahorro hídrico, campañas externas de cuidado de las áreas verdes, campañas internas entorno al reciclaje consolidó el desarrollo de actitudes y aprendizajes relevantes en los niños del nivel inicial.

REFERENCIAS

- Acebal Expósito, M. del C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España]. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/79c7e428-5b74-46ad-8b3b-630518a1de96/content>
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 3(6), 1-29. <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>

- Álvarez, A., López, D., y Chafloque, R. (2018). *Conducta Ambiental en estudiantes universitarios del Perú*. Universidad de San Martín de Porres – Fondo Editorial.
- Arredondo, M., Saldívar, A., & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R. Vasta (Ed.). *Six theories of child development: revised formulations and current issues*, 187-249. Jessica Kingsley Publisher
- Cabana, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima Cercado. 2016. [Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4373>
- Cabral, V. N. (2022). Reflexiones conceptuales sobre la educación ambiental a partir de experiencias pedagógicas. *Journal De Ciencias Sociales*, 2(19), 75-93. <https://doi.org/10.18682/jcs.vi19.5378>
- Carhuanchó, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M.A., y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Editorial UIDE.
- De Franco, M., & Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es
- Duncan, D. H., & Menacho, A. S. (2020). Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 445–456. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.84>
- Estrada, E., Mamani, H., y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Góngora, R. E., y Freire, L. A. (2020). Impacto de la propuesta metodológica TINÍ en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB de las unidades educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha”. *Revista Caribeña De Ciencias Sociales*, 9(1). <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2238>
- Gutiérrez, C. (2020). *La Gestión Ambiental en tiempos de pandemia*. Konrad Adenauer Stiftung.
- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante. *Revista Científica Yachaq*, 3, 1, 1-12. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.116>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Jara, E. E., & Urgiles, J. A. (2020). Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca. *Mamakuna*, (15), 12–21. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/421>
- Jara, G. M., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190–208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional De Sociología*, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Llanos, J., Menacho, J. D., & Cerrón, M. E. (2021). Análisis del turismo sostenible en la provincia de Utcubamba, Amazonas-Perú. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 83–98. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.278>

- Marpa, E. (2020). Navigating environmental education practices to promote environmental awareness and education. *International Journal on Studies in Education*, 2(1), 45–57. <https://doi.org/10.46328/ijonse.8>
- Matos, B., & Flores, M. (2016). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ecoe Ediciones.
- Menacho, J. D., & Cadenillas, V. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76–89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>
- Mendoza, M., Collins, F., y Rioja, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina De Educación*, 5(2), 000524. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Morales, M. J., & Figueroa, A. (2022). La gestión ambiental y su influencia en el control ambiental de la Municipalidad Provincial de San Martín. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(1), 118–134. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.220>
- Obispo, Y. (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador-2017*. [Tesis de Maestra. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8411>
- Olivares Pozo, M. G. (2014). “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014. *Cociencia Ambiental*. <https://concienciaambientalolivares.blogspot.com/2014/07/>
- Organización de la Naciones Unidas (2014). GEO-5: Perspectivas del medio ambiente mundial. *Medio Ambiente para el futuro que queremos*. ONU. http://www.unep.org/geo/pdfs/geo5/GEO5_report_full_es.pdf
- Pastor, W. J. (2022). Cultura ambiental y su impacto, en la contaminación del medio ambiente, en la municipalidad distrital de Moche – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4206-4222. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2551
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los Recursos Naturales-PRODERN (2018). *Enfoque ambiental en la educación básica*. Minam, CTB-Perú. <http://belgicacontigo.com/wp-content/uploads/2017/11/Educaci%C3%B3n-Ambiental-Pasco-Apurimac.pdf>
- Pulido, V., y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una Perspectiva Teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20, 3, 333-346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Salas, R. A., & Muñoz, N. (2022). Estrategias pedagógicas para el fomento de la cultura ambiental mediante la adecuada disposición de los residuos sólidos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2405-2421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2386
- Sallo de Cabrera, V. T., Menacho, J. D., & Cairam-poma, R. del P. (2022). Influencia del programa de recuperación de espacios libres para fomentar cultura ambiental en estudiantes de una institución educativa peruana, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15024-15038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1453
- Shantikumar, C. (2020). Environmental awareness among the school geography teachers in Manipur: a case of Imphal east district. *Journal of Interdisciplinary Cycle Research*, 12(11), 38-53. <http://www.jicrjournal.com/gallery/6-jicr-november-3456.pdf>
- Thathong, K. (2010). An integration of teaching and learning activities on environmental education in the subjects. *Research in Higher Education Journal*. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=ce2fc309cc7618eb13b59e563118e51f2ff1e4d0>
- Vivas, L. C., & Gamboa, A. L. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2422-2440. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2387
- Vygotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan