



Grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Una Guía de Trabajo para Padres

Degree of Functional Independence in pre-school children in Cuenca City: A Work Guide for Parents

Recepción: 20 de septiembre de 2021 – **Aceptación:** 9 de octubre de 2021

Daniela Anabel González Morocho¹
Id. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2319-5408>
Universidad del Azuay, Ecuador

Resumen

La influencia que tiene la familia y la escuela sobre el nivel de independencia de niños preescolares, representa un aspecto fundamental para el desarrollo integral en las edades iniciales. El estudio se basa en el enfoque cuantitativo-descriptivo. El objetivo fue conocer el grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Los participantes fueron 30 niños (3-5 años), 15 de una institución pública y 15 de una privada. Se utilizó como instrumento de evaluación el *Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test* (PEDI CAT). Los resultados demuestran que los niños de la institución privada presentaron mayor puntaje en la independencia en las áreas de Actividades Diarias y Social Cognitivo; mientras que en el área de Movilidad y Responsabilidad los dos grupos obtienen el mismo nivel. Estos datos sirvieron de base para desarrollar la guía de trabajo para padres, en la cual se proponen actividades que fomenten la independencia.

Palabras clave: Desarrollo Integral; Independencia; Niños; PEDICAT; Rendimiento Funcional.

Abstract

The influence of family and school on the level of independence of pre-school children is a fundamental aspect of integral development in early ages. This study has a quantitative descriptive approach. The aim of this study was to know the degree of Functional Independence in pre-school children in Cuenca (Ecuador). The participants were 30 children (3-5 years old), 15 from a public institution and 15 from a private one. The Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDICAT) was used as an evaluation tool, which measures the level of independence in 4 areas. The results showed that the children from the private institution were more independent in the areas of Daily and Social Cognitive Activities; while in the area of Mobility and Responsibility both groups obtained the same level. These data served as a basis to develop a parent working guide, in which activities to promote independence were proposed.

Keywords: Integral Development, Independence, Children, PEDICAT, Functional Performance.



Attribution -Non Comercial-NoDerivates 4.0 International

¹ Correspondencia: danielagonzalez@es.uazuay.edu.ec

I. Introducción.

La relación entre la independencia y su relación con la calidad de vida de los niños, presenta amplio interés investigativo, lo que cada vez está permitiendo que tanto padres como docentes, se entusiasmen por conseguir educar y formar un ser independiente. Desde la perspectiva científica confirma que en los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. Por esto, el potencial de modificabilidad debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades, logrando crear y formar seres independientes, capaces de adaptarse e incluirse en Educación básica (Escobar, 2006).

Es así que Hermida et al. (2017) y Escobar (2006), concuerdan en que la Educación Inicial constituye el nivel educativo fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje, físico, motor, social y moral de los niños de cero a seis años. Es a través de su estimulación que el cerebro asimila significativamente lo que están aprendiendo. Esta etapa de cuidado y educación se produce principalmente fuera del ámbito familiar, y se profundiza con ayuda familiar (Jaramillo, 2012). Todos estos aprendizajes deben enmarcarse dentro del respeto, independencia, libertad y acciones dinámicas, siendo los maestros una guía en el proceso, ayudarán a construir nuevos aprendizajes y a desarrollar habilidades con la utilización de metodologías diversas y actuales (Blanco, 2007).

En el currículo del contexto ecuatoriano, se dispone que los niños tengan una participación activa que les permita aprender mediante el juego, la exploración y el descubrimiento, para favorecer su independencia, desarrollo y la comprensión del mundo que le rodea; el docente debe ser un guía, un mediador en el aprendizaje, y sobre todo debe estimularle para su libre participación en el entorno (Villaruel, 2015). Aunque, Parra-Pulido et al. (2016) considera que si bien es cierto las actividades curriculares aportan al desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, aún mantienen gran dependencia de la docente en sus actividades cotidianas, lo que ha limitado el desarrollo de su independencia dentro y fuera del aula.

Hermida et al. (2017), Pautasso (2009) y Villaruel (2015), consideran que una de las grandes causas es el desconocimiento de esta etapa evolutiva por parte de docentes y padres, las metodologías se han visto limitadas a procesos de escolarización, las tareas cada vez son más estructuradas, buscando que el niño memorice contenido, convirtiéndolos en una máquina reproductora del mismo, provocando una limitación en el desarrollo funcional y cognitivo.

Las evidencias actuales consideran que la independencia se refiere a la capacidad que adquiere el niño en las habilidades sociales e interpersonales como: comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía; en habilidades cognitivas como: toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación; y en habilidades para manejar emociones como: el estrés y el control interno. Si se potencia el desarrollo de estas habilidades en la educación inicial el niño adquirirá independencia y realizará todas las habilidades de la vida sin dificultad (Bravo, 2018; Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Desde esta perspectiva, la autonomía es la base de la independencia, permitiéndole al niño ayudar, contribuir, ser responsable y responder por sus actos (Lacunza, 2009). Cuando una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo, de contribuir y participar en su sociedad, así como de transformarla (Bravo, 2018).

Por su parte Lozano (2017), menciona que los niños hasta los tres años ya han adquirido importantes habilidades, y que a partir de esta edad lo que se realiza es la profundización de todo lo conseguido, pues así irá adquiriendo independencia gracias a los procesos de maduración. Algunas

características y/o situaciones citadas por Hernández (2012), que reflejan la independencia de los niños a esta edad son: Iniciar relaciones o conversaciones por él mismo; incremento de vocabulario, hasta 2000 palabras; indagar e investigar en su medio físico y social; Iniciar y terminar una actividad; manejo de hábitos de limpieza e higiene y colaborar con los adultos en situaciones de la vida diaria.

La importancia de formar un niño independiente radica en que se oriente hacia la socialización y las habilidades de comunicación, pues le brindará seguridad y confianza para establecer relaciones sociales, así como también participar con pensamiento crítico, desarrollar actitud de liderazgo (Jaramillo, 2012; Jones, 2009), tener una vida con vínculos afectivos sanos, con autoestima, responsabilidad, capacidad de aprender y afrontar situaciones. Al analizar el origen de la dificultad para que un niño adquiera la independencia, Albornoz (2018) expresa que la sobreprotección es un factor relevante porque este influye negativamente en el proceso normal de desarrollo de los niños, ya que inhabilita la oportunidad a experimentar cuan capaz es de realizar determinada actividad. Y además, expresan nerviosismo, una actitud de inseguridad, dificultando sus relaciones interpersonales en el ámbito escolar y no experimentan situaciones nuevas porque no saben qué hacer (Albornoz, 2018; Vega, 2014).

La investigación propone como objetivo conocer el grado de independencia funcional en niños preescolares.

II. Método.

Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo, debido a se presentan resultados cuantificados, con datos numéricos, en cantidades expresadas en cifras porcentuales y frecuencias de conteo sobre la variable grado de independencia funcional. Cada una de las dimensiones está acompañada de su debida valoración descriptiva.

Población y muestra

La población fue el Centro de Educación Inicial público “ABC” y el Centro de Educación Inicial privado “Sueños de Colores”, los mismos que pertenecen a la zona urbana de la ciudad de Cuenca (Ecuador). La muestra se constituyó por 30 niños y niñas de 3 a 5 años, 15 asistentes a una institución pública y 15 a una de gestión privada, quienes fueron elegidos de manera aleatoria. Participaron los padres de familia de niños preescolares que asisten regularmente a estos dos centros de la ciudad de Cuenca-Ecuador, sin considerar ningún criterio de exclusión. Previo a la aplicación del test, los padres de familia firmaron los respectivos consentimientos informados. sin considerar ningún criterio de exclusión.

Instrumento.

El instrumento utilizado fue *Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test* (PEDI CAT), el cual ha sido desarrollado en Estados Unidos en 1992 (Haley et al., 2012), ha sido contextualizada y validada en varios países para personas de 1 a 21 años con o sin discapacidad, puede ser completada por el padre/cuidador, profesional clínico o educador que esté familiarizado con el niño. Su objetivo es revelar retrasos en las áreas que evalúa, para orientar a padres, docentes y/o cuidadores a implementar procesos de estimulación oportunos que impacten positivamente en el desarrollo integral de los niños (Dumas et al., 2015).

La prueba está dividida por áreas: a) Actividades Diarias, b) Movilidad, c) Social/Cognitivo, d) Responsabilidad; en cada área se presenta entre 30 y 40 destrezas, las mismas que son únicamente destrezas que ya lo podrían realizar de manera independiente de acuerdo al rango de edad en que se encontraban los participantes del estudio. La evaluación fue de tipo individual, esta se realizó mediante la plataforma Zoom. Al finalizar cada prueba el programa PEDICAT, emite informes inmediatos con los resultados obtenidos, los mismos que permitieron la elaboración de la guía de trabajo para los padres participantes. Esta fue entregada al grupo de padres al organizar una reunión de socialización parental de escuela.

III. Resultados.

Para la interpretación de los resultados se toman en cuenta todas aquellas destrezas en las cuales obtuvieron menor puntuación, a diferencia de aquellas en la que los niños ya no necesitan la ayuda de un adulto para poder ejecutarla.

Resultados de la institución pública

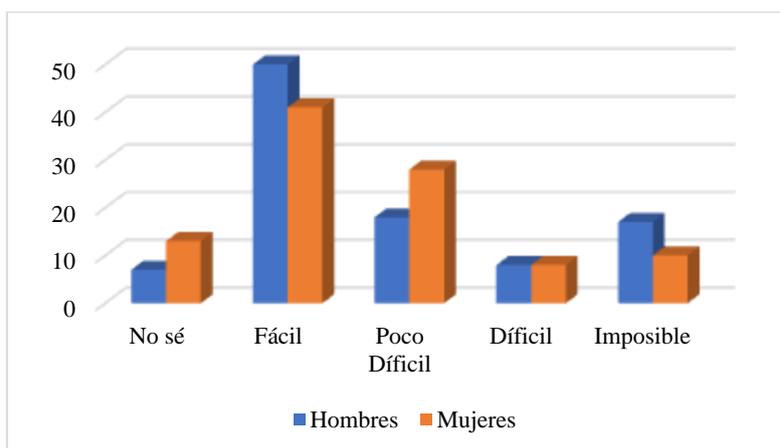


Figura 1. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Actividades Diarias.

Fuente: Elaboración propia.

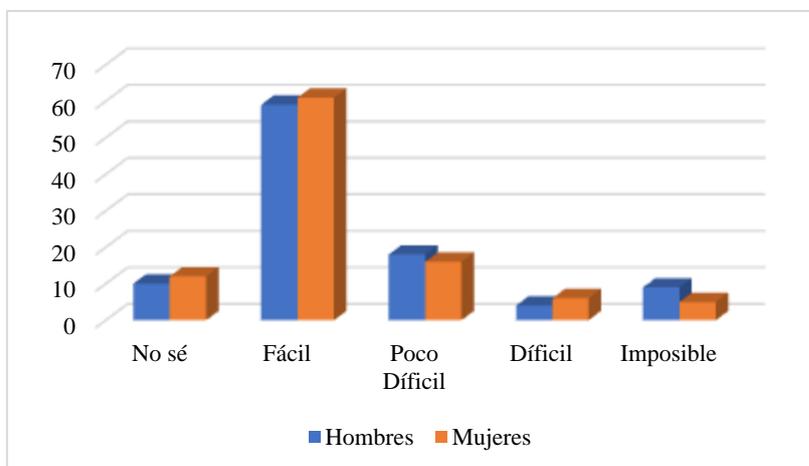


Figura 2. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Movilidad.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1, se evidencia que las mujeres tienen un mayor porcentaje (59%) de destrezas que las realizan con ayuda (no sé, poco difícil, difícil, imposible) en comparación con el porcentaje de los hombres (50.2, lo cual demuestra 9% de diferencia de dependencia. En la figura 2, se observa que las mujeres tienen un mayor porcentaje (61%) de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de los hombres (59%), esto permite reflejar 2% de diferencia de independencia. Las destrezas que los hombres realizan con ayuda (no sé, un poco difícil, difícil, imposible) representan el 41%, en tanto que las mujeres el 39%; esto refleja 2% de diferencia de dependencia.

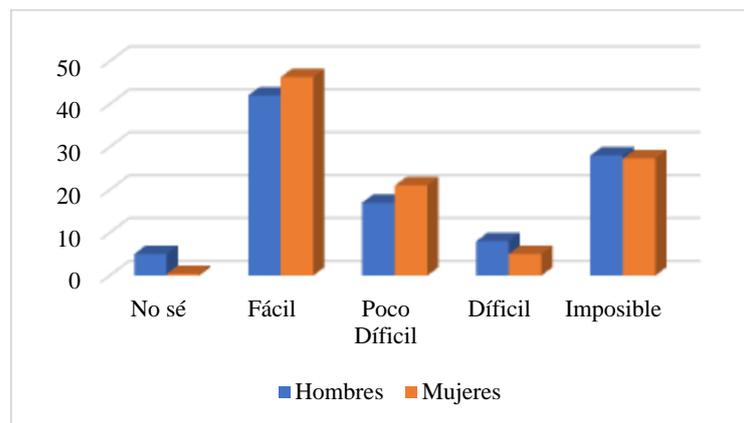


Figura 3. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Social/Cognitivo.

Fuente: Elaboración propia.

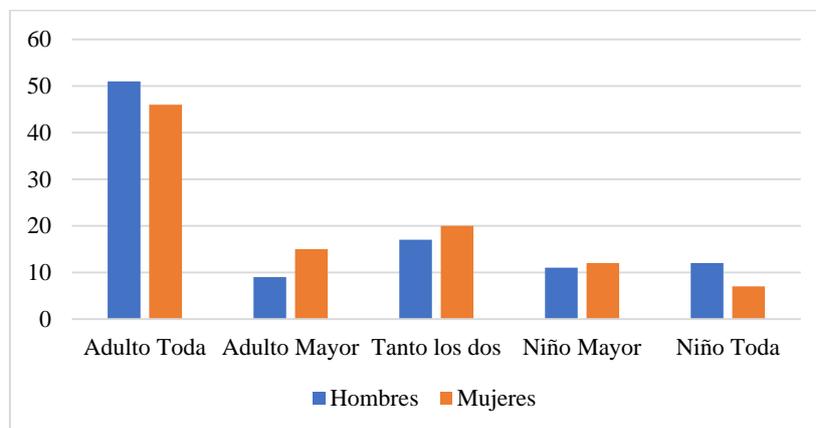


Figura 4. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3, se describe que los hombres tienen un mayor porcentaje (58%) de destrezas que las realizan con ayuda (no sé, poco difícil, difícil, imposible), en comparación con el porcentaje de las mujeres (54%); existiendo 4% de diferencia de dependencia. En la figura 4, se determina que tanto los hombres como las mujeres tienen el mismo porcentaje (88%) de destrezas que las realizan con responsabilidad total de un adulto, con la mayor responsabilidad de una persona adulta con la misma responsabilidad o con un poco de responsabilidad por parte del niño.

Resultados de la institución privada

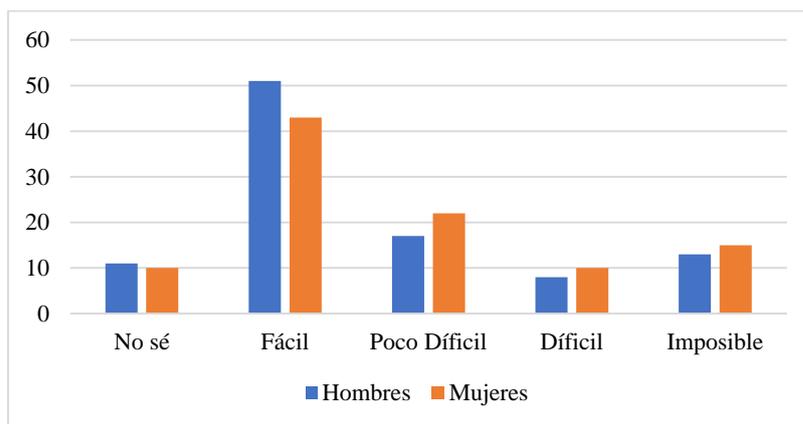


Figura 5. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Actividades Diarias.

Fuente: Elaboración propia.

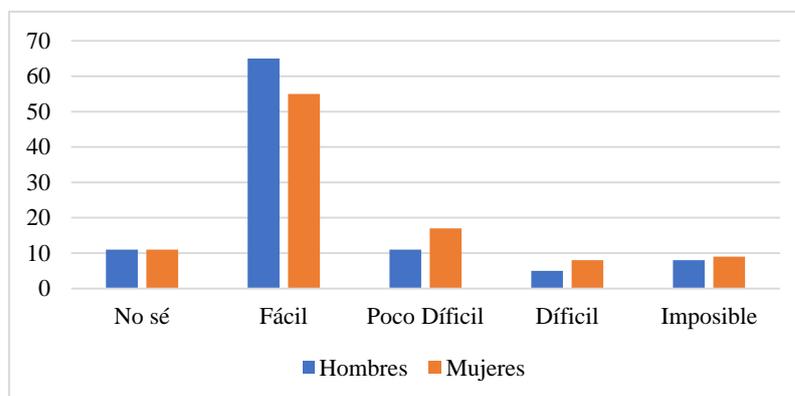


Figura 6. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Movilidad.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5, se halla que las mujeres tienen un mayor porcentaje, 56% de destrezas que las realizan con ayuda en comparación al porcentaje de los hombres. En la figura 6, se registra que las mujeres tienen un mayor porcentaje, 61% de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de los hombres (59%), demostrando que el 2% es la diferencia de independencia. Las destrezas que los hombres realizan con ayuda (no sé, un poco difícil, difícil, imposible) representan el 41%, en tanto que las mujeres el 39%; señalando el 2% de diferencia de dependencia. En la figura 7, se distingue que los hombres tienen mayor porcentaje (58%) de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de las mujeres (54%); evidenciando 4% de diferencia de dependencia.

En la figura 8, se manifiesta que las mujeres tienen mayor porcentaje (91%) de destrezas que realizan con responsabilidad total de un adulto, con la mayor responsabilidad de una persona adulta, con la misma responsabilidad o poca responsabilidad del niño, en comparación con el porcentaje de los hombres (89%); justificando 2% de diferencia de dependencia.

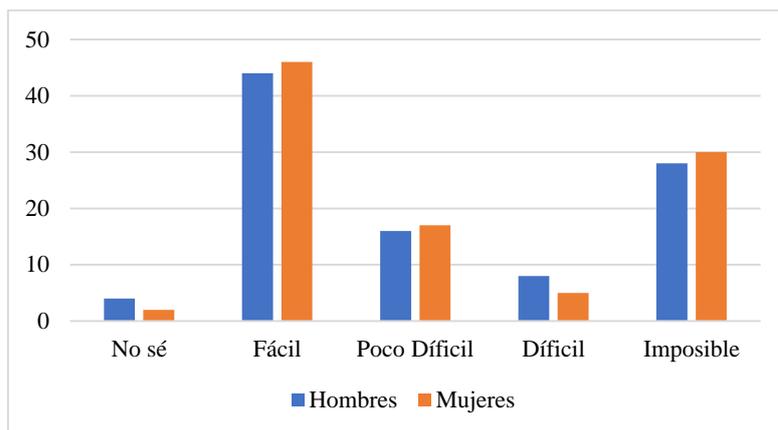


Figura 7. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Social/Cognitivo.

Fuente: Elaboración propia.

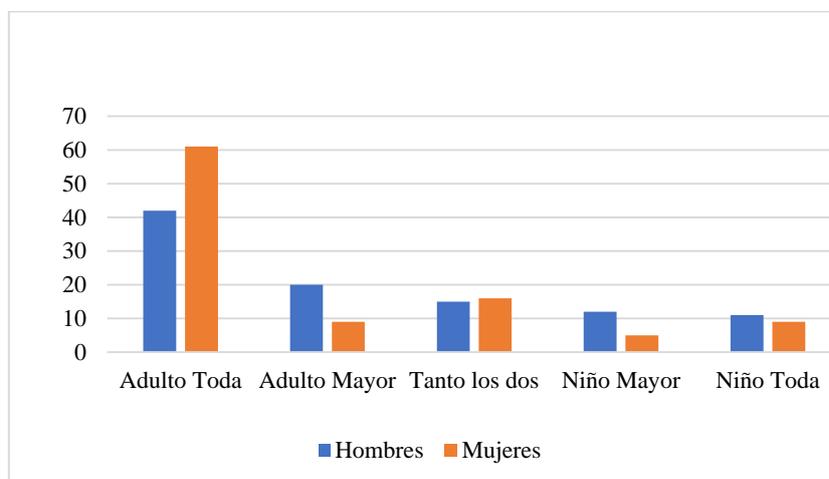


Figura 8. Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados se analizan de acuerdo a los indicadores de evaluación, para observar el porcentaje de diferencia entre las destrezas que realizan con y sin ayuda; demostrando que alrededor del 45% de las destrezas de cada área reciben ayuda de un adulto, afectando así el nivel de independencia.

IV. Discusión.

El 45% de las destrezas de cada área reciben ayuda de un adulto, afectando así el nivel de independencia, tal como menciona Labrada et al., (2012), el exceso de protección hacia los niños preescolares impide que se relacionen con los demás por miedo a no ser capaces de desarrollar las actividades encomendadas, influyendo negativamente en su independencia.

Por lo tanto, las puntuaciones obtenidas están ligadas al trabajo que desenvuelven los padres, y como ellos asumen el hecho de que el niño debe tener libertad para realizar actividades de su edad, ya que de acuerdo a lo expuesto por Albornoz (2018), los niños preescolares que menor rendimiento funcional y académico obtienen son aquellos que por el cuidado exagerado de padres, han logrado fortalecer el miedo, la inseguridad, la comodidad y la inadecuada maduración psicológica, lo cual no solo lo perjudicará en su infancia, sino también, a largo plazo.

Se demuestra, además, que en el área de Actividades diarias los niños de la institución pública obtienen nivel de dependencia del 54% en relación a las actividades evaluadas con ayuda, mientras que la institución privada el 52%; resultados de otras investigaciones (De los Santos y Magallanes, 2018; Giménez y Castro, 2017) en donde se expresa que niños de instituciones públicas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad como pobreza, abandono de padres, escuelas unidocentes, docentes que no mejoran los recursos de enseñanza, lo cual dificulta el desarrollo de sus capacidades, porque las situaciones que se les presenta diariamente fuera de la escuela, son repetitivas y no tienen un objetivo, es decir, lo realizan sin ser conscientes de lo mucho o poco estimulantes que pueden llegar a ser.

En el área de Movilidad, tanto los niños de la institución pública y privada obtienen el mismo nivel de independencia, con un 61% de actividades que realizan sin ayuda y el 39% con ayuda; lo que permite reflexionar sobre la importancia de un trabajo coordinado entre la escuela y la familia, sobre todo en cuanto a lo referente a movilidad, pues los estudios recalcan que el desarrollo psicomotor de los niños están ligados a la responsabilidad con la que los padres asumen este tema, pues son ellos con quienes los niños tienen más opciones a desenvolverse. Estos ejercen actividades de movilización como: caminar, correr, saltar, cruzar la calle (Bardales, 2019; Barrantes, 2014; Zapata-Ospina y Restrepo-Mesa, 2014), así también el estudio de Ortiz (2011), menciona que el juego individual o colectivo en niños de 3 a 6 años, dentro de su hogar le permite adquirir habilidades de movilización, porque en el juego se siente libre de explorar y desplazarse de manera independiente.

En el área Social/Cognitivo, los niños de la institución pública tienen un mayor nivel de dependencia, pues el 56% de actividades evaluadas las realizan con ayuda de sus padres, mientras que los niños de la institución privada el 55%; resultados que concuerdan con la investigación de Ramón (2020), los niños de las instituciones privadas se relacionan con sus pares con mayor facilidad, se adaptan a contextos diferentes y muestran más interés por desarrollar actividades nuevas, que aquellos niños que asisten a escuelas públicas; debido a que las actividades que realizan constantemente dentro y fuera de la escuela, están correlacionadas unas con otras para favorecer el desarrollo de las capacidades sociales y procesos mentales.

En el área de Responsabilidad las dos instituciones (pública y privada), obtienen los mismos porcentajes, exponiendo mayor nivel de dependencia, porque el 90% de las actividades evaluadas las realizan con ayuda de un adulto, solo el 10% las realizan por sí solos, resultados que coinciden con estudios que ya investigaron en el campo (Briceño et al., 2011; Monsalvo y Guaraná, 2010); en los cuales se demuestra que existe deficiencia en la adquisición del valor de la responsabilidad en niños preescolares, pues tanto en la escuela como en el hogar no les brindan herramientas para que se desenvuelvan con total independencia en diferentes contextos.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos se desarrolló la guía de trabajo para padres Fomentando la Independencia en mi hijo de 3-5 años ya que estudios demuestran la confiabilidad del PEDICAT y sus resultados, para direccionar a padres, docentes o profesionales clínicos en las áreas que se debe comenzar con la intervención (Mancini et al., 2016; Reyna y Brussino, 2011). Este proceso de estimulación al ser realizado lo más temprano posible permite que el niño demuestre cambios positivos en su calidad de vida (Russell et al., 2018).

V. Conclusiones.

De acuerdo al objetivo de la investigación se puede concluir que la independencia es la habilidad que permite a los niños conocer y descubrir cosas por sí mismo, a realizar acciones por su cuenta, a afrontar situaciones de fracaso y superarlo. Está ligado tanto al comportamiento de los padres, y a lo que ellos le permitan hacer, y también a la relación de su docente con los padres de familia. En este estudio los resultados demostraron que los niños necesitan más libertad para adquirir niveles adecuados de independencia en las áreas evaluadas. Si las carencias que presentan los niños no son resueltas, la dependencia incrementará progresivamente porque el miedo y la inseguridad podrán instaurarse como dificultad en su aprendizaje y en las relaciones sociales.

Finalmente, se considera que la presente investigación contribuye con resultados que orientan a otras investigaciones en las que se puede aumentar el número de la muestra y tener una visión más amplia sobre el grado de independencia de los niños, así también a indagar sobre la formación de los docentes pues no se evidencia un trabajo arduo para contrarrestar el nivel de dependencia de los preescolares acerca de la implicación de los padres de familia para formar niños independientes.

VI. Referencias.

- Albornoz, J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 14(64), 169-173. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/803>
- Bardales, M. (2019). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una institución privada*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales_GMU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes, H. A. (2014). Un modelo educativo basado en confianza y responsabilidad. *Ciencia y Poder Aéreo*, 9(1), 193-200. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderareo.147>
- Blanco, C. (2007). Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 62(1), 125-148. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140377007>
- Bravo, V. (2018). *Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE- Los Olivos*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17485>
- Briceño, M., Carmona, M., Trequattrini, I. y Valera, G. El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la Filosofía para niños y niñas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 12(2), 190-211. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121976010>
- De los Santos, G. y Magallanes, G. (2018). *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial del área de personal social de una institución educativa privada de Santiago de Surco*. [Tesis de maestría]. Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/447>
- Dumas, H., Fragala-Pinkham, M., Rosen, E., Lombard, K. & Farrell, C. (2015). Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDI-CAT) and Alberta Infant Motor Scale (AIMS): Validity and Responsiveness. *Physical Therapy*, 95(11), 1559-1568. <https://doi.org/10.2522/ptj.20140339>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Giménez, G. y Castro, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 195-223. <https://doi.org/10.18504/pl2549-009-2017>
- Haley, S., Coster, H., Dumas, H., Fragala-Pinkham, M. & Moed, R. (2012). Manual Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test. *CRECare, A Leader in Health and Functional Outcomes*, 1(1), 1-162. <https://www.pedicat.com/>
- Hermida, P., Barragán, S. y Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de análisis estadísticos*, 14(2), 1-40. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Parainfo.
- Jaramillo, J. (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 287-303. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1499>
- Jones, H. (2009). Niño, adolescente y derechos constitucionales: de la protección a la autonomía. *Justicia y Derechos del Niño*, 11(1), 11-54. https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Justicia_y_Derechos.pdf#page=12
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*, 10(12), 231-248. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v10i0>
- Labrada, A., Herrera, L., Cabanes, L., Vásquez, R., Rubio, Y. y Torrella, T. Influencia del ambiente familiar en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas con muy bajo peso al nacer en la edad escolar temprana. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(3), 265-269. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021007>
- Lozano, A. (2017). Bioética infantil: principios, cuestiones y problemas. *Acta Bioethica*, 23(1), 151-160. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2017000100151
- Mancini, M., Coster, W., Amaral, M., Avelar, B., Freitas, R. & Sampaio, R. (2016). New version of the Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI-CAT): translation, cultural adaptation to Brazil and analyses of psychometric properties. *Brazilian Journal of Physical Therapy*, 20(6), 561-570. <https://doi.org/10.1590/bjpt-rbf.2014.0166>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la implementación del Programa de Participación Estudiantil (PPE)*. Edinun.
- Monsalvo, E. y Guaraná, R. (2010). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvov2.pdf>
- Ortiz, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela; Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Editum.

- Parra-Pulido, J., Rodríguez-Barreto, L. y Chinome-Torres, J. (2016). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Revista Universidad y Salud*, 18(1), 126-137. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a13.pdf>
- Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 4(1), 56-64. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.06>
- Ramón, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%c3%b3n_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyna, C. & Brussino, S. (2011). Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica. *Psicología en Estudio*, 16(3), 359-367. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000300003>
- Russell, D., Scholtz, C., Petro, T., Viljoen, E. & Very, C. (2018). A pilot study on high dosage intervention of children with CP using combined therapy approaches. *South African Journal of Occupational Therapy*, 48(2), 26-33. <https://dx.doi.org/10.17159/2310-3833/2017/vol48n2a5>
- Vega, A. (2014). Quiero que mi hijo sea feliz. *CIMS EDITORIAL*.
- Villaruel, P. (2015). Recorrido metodológico en Educación Inicial. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 153-170. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>
- Zapata-Ospina, B. y Restrepo-Mesa, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.11114270712>

VII. Anexo.

Guía de trabajo para padres: Fomentando la Independencia de mi hijo de 3 a 5 años de edad²



² Para obtener la guía completa comuníquese al correo de la investigadora.



CORTA LA FRUTA O VERDURA (DURA) EN TROZOS PEQUEÑOS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



- Anticipe a su hijo que van a realizar la actividad
- Mencione 5 frutas/verduras duras, para que el niño elija sus favoritas (2 o 3)
- Elija la hora en la que el niño este con energías y adecúe el lugar (sin distracciones como: televisor prendido o hermanos jugando cerca de él)
- Disponga de los materiales (tablá, chuchillo, fruta)
- De recomendaciones sencillas sobre los cuidados y riesgos (sin exagerar)
- Hágalo usted primero para que el observe y pregunte lo que no comprenda
- Es el turno del niño, confíe en él, recuerde que usted le transmite lo que siente, seguridad e inseguridad, elija la mejor ¡Suerte!

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que el niño manipule y explore los alimentos
- Que el niño aumente su coordinación óculo-manual (ojo-mano)
- Que el niño comprenda la relación causa-efecto al realizar la acción
- Que el niño elija los tamaños de los trozos que quiere cortar
- Que el niño resuelva una situación por sí mismo (se cae algo, lo recoge o si es algo mayor que pida ayuda al adulto)
- Que el niño disfrute de la actividad
- Que el niño lo haga de manera independiente



PELA ALIMENTOS COMO PAPAS O ZANAHORIAS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



- Anticipar que van a hacer la actividad y elegir la hora en la que el niño quiera intentarlo.
- Preparar un ambiente sin ruido ni distracciones
- Brindar al niño los alimentos y el pelador, para que manipule y realice preguntas sobre ellos
- De una pequeña demostración de como se pela.
- Ahora que el niño elija el alimento con el que desea intentar y permítale a responder las preguntas que le surjan a su hijo, aunque a usted le parezca algo obvio, pues esto le ayudará a su aprendizaje.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que el niño haya comprendido sus indicaciones.
- Que el niño manipule y explore los alimentos
- Que el niño mantenga su coordinación óculo-manual (ojo-mano)
- Que el niño comprenda la relación causa-efecto al realizar la acción
- Las emociones o gestos que demuestra el niño.
- Que el niño resuelva una situación por sí mismo (se cae algo, lo recoge o si es algo mayor que pida ayuda al adulto)
- Que el niño disfrute de la actividad y la termine
- Que el niño lo haga de manera independiente, así no lo haga perfecto, pero es necesario conocer cuanto puede hacer de la actividad



ECUENDE: Toda actividad sera al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera.

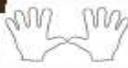
Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. El esta dando lo mejor.

SE PONE UNA CAMISA CON BOTONES EN EL FRENTE Y LA ABOTONA

PROGRESO

NO EN LOGRADO PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Elegir un día que no tengan prisa.
Intentarlo con la camisa que previamente haya elegido juntos para ponerse.
Entregue la camisa para que se ponga. Y explíquele que cada botón tiene su propio agujero y se debe respetar.
Cuando el niño este puesto la camisa, usted abotone los 3 botones de la parte de abajo, y pídale que lo desabotone para que se familiarice con el proceso.
Puede hacerlo con mamá/papá. El adulto hará los pasos correctamente con su camisa y el niño lo irá imitando con la suya.
El primero intento necesitará de su ayuda, así que dispóngase a hacerlo; observe hasta donde es capaz de hacerlo solo y a partir de ahí va su ayuda, puede intentar con ayuda verbal (decir los pasos) o ayuda física (ayudarlo con sus manos)
Reconozca los avances del niño con una de las frases mencionadas en las primeras páginas.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que sepa que debe ingresar un botón en cada agujero.
Que pida ayuda o pregunte lo que no comprende
Que mantenga la concentración
Que incrementen su habilidad, mediante la manipulación
Que sea capaz de darse cuenta por el mismo en que agujero debe ir cada botón.
Recuerde que esto no es fácil, así que aprecie cada vez que su hijo pase con éxito un botón por el agujero.

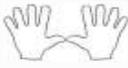


UTILIZA UN CUCHILLO PARA UNTAR MANTECA Y MERMELADA EN EL PAN

PROGRESO

NO EN LOGRADO PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



El niño puede hacerlo, bajo su supervisión, no se alarme por darle el cuchillo, pues solo así lograrán que el niño sea independiente, además a los niños les encanta practicar, pues comienzan a sentirse más adultos.
Hablar con el niño sobre esta actividad, la importancia de que el niño respete los pasos a seguir y las posibles consecuencias que podrían tener si no respetamos las mismas, sin asustar al niño, solo para que se conozca y comprenda.
Dar una demostración de cómo debe hacerlo. mientras narra todos los pasos a seguir
Entregar los materiales al niño y animar a que lo intente solo.

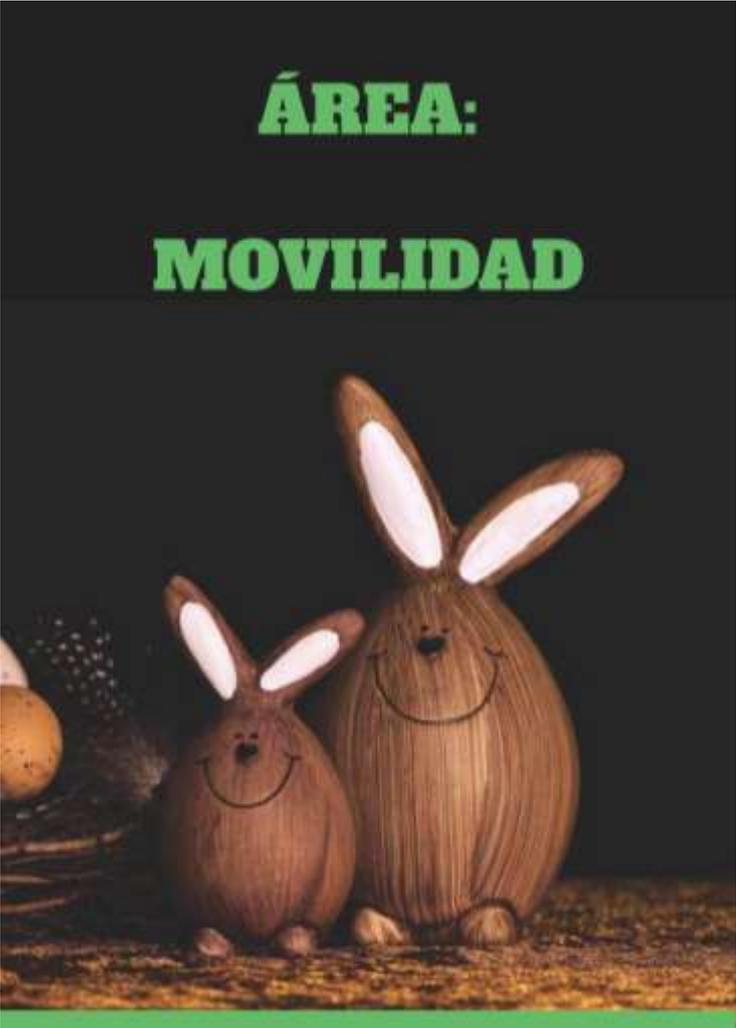
¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que el niño siga los pasos
Que no utilice el cuchillo para otras actividades
Que sea curioso
Que lo haga al ritmo que él se sienta seguro
Que mantenga el orden en el lugar de trabajo
Que elija la cantidad adecuada de lo que vaya a untar



RECUERDE: Toda actividad con el ritmo del niño. No al ritmo que usted espera. Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. Piense siempre lo mejor.

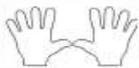


SUBE Y BAJA ESCALERAS MECÁNICAS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Puede parecer un riesgo o una desobediencia porque de seguro a los niños le encantará hacerlo.
Para evitar accidentes o actos inadecuados, hablen antes. Lleguen a acuerdos juntos.
Por ejemplo, antes de salir de casa le dice: Hijo hoy vamos a ir al mall ahí hay escaleras mecánicas, te gustaría subir tu solo.
Ante su afirmación continúe dando las indicaciones de cómo debe hacerlo
Cuando ya se encuentren ahí, dígame recuerdas los pasos, en caso de no recordarlo repítale paso a paso para que lo haga
De seguro en las primeras ocasiones necesitará ayuda física, pero gradualmente lo hará solo
Tenga paciencia y confíe en su hijo
Si el niño descubre una manera más fácil de hacerlo, déjelo que lo haga.



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Realice movimientos coordinados
Se concentre y tenga precisión en los pasos que dé
Que confíe en él
Que haya una relación de coordinación de su ojos, manos y piernas.

CAMINA LO SUFICIENTEMENTE RÁPIDO COMO PARA CRUZAR DE FORMA SEGURA UNA CALLE DE DOS CARRILES

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Para esto es importante que usted respete las señales de tránsito, por ejemplo, cruzar cuando esté el semáforo peatonal en verde.
Anticipe a su hijo cuando deben cruzar la calle
Pídale a su hijo que en las calles le avise cuando es apropiado cruzar
Caminen siempre a una velocidad rápida, para que el niño entienda que no pueden ir caminando normal
Evite cruzar en calles muy concurrentes de tráfico, pues solo generará presión al adulto y al niño.



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que el niño maneje la noción de velocidades rápido-lento
Que comprenda las señales de tránsito
Que confíe en él y el adulto
Que manifieste los momentos adecuados para cruzar

RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera. Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. Él está dando lo mejor.

ANDA EN BICICLETA SIN RUEDAS DE ENTRENAMIENTO

PROGRESO

¿QUÉ PUEDO HACER?

En el parque o en el patio de su casa es perfecto para intentarlo. Reduzca gradualmente la ayuda física que el adulto le brinda, como: sostener desde el asiento o desde el volante, o desde la espalda del niño.
 Hable con su niño previamente y explíquelo como mantener el equilibrio de su cuerpo.
 Realicen los movimientos de las piernas recostados en el piso.
 Comiencen a practicarlo en superficies planas y rectas.
 Anímelo a que lo haga solo.
 Brinde todos los accesorios de protección.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

- Ejecuta movimientos coordinados de manos y piernas
- Mantiene la concentración
- Muestra interés por aprender
- Lo hace solo
- Controla sus emociones
- Manifiesta las necesidades




SE LEVANTA DE UNA SILLA PARA ADULTOS

PROGRESO

¿QUÉ PUEDO HACER?

Pregúntele a su hijo si le gustaría intentar bajar solo, y anímelo a hacerlo.
 Déjelo que el niño lo intente, para que el mismo descubra como le resulta fácil hacerlo.
 A unos niños les puede resultar más fácil darse la vuelta y sostenerse con las manos en la silla mientras dejan caer lentamente su cuerpo hasta llegar lo más cerca al piso.
 En este caso bríndele ayuda verbal, como: ya casi tocan tus pies en el pis, vamos, tu puedes.
 A otros niños les resultara más fácil bajar de frente, a ellos se les brindará ayuda física, es decir sostenerlo de una mano para que se desplacen hasta bajar al piso.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

- Que sea curioso, y encuentre la manera más fácil para bajar solo
- Que realice movimientos de coordinación
- Que manifieste la ayuda que necesite
- Que muestre interés por lograrlo solo




RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera.

Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille.
 El está dando lo mejor.

CAMINA LLEVANDO UNA BANDEJA CON ALIMENTOS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Pídale que le ayude a servir la comida
Comience con platos livianos
Explíquele las precauciones que debe tener
Facilite la bandeja e indiquele donde debe ponerla

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que mantenga la concentración
Que se desplace ni muy lento ni muy rápido
Que realice movimientos de coordinación
Que tenga la fuerza para agarrar la bandeja con sus manos



SUBE UNA ESCALERA DE MANO PARA COLOCAR UNA CAJA PESADA EN UN ESTANTE ALTO

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Cuando el niño domine la acción de subir la escalera, pueden pasar a esta actividad.
Anticipele que van a hacer la actividad y animele a hacerlo solo
Dejar que el niño haga lo que puede, sin ninguna indicación
A partir de lo que le resulta difícil brinde ayuda verbal o física según lo que necesite
Avancen progresivamente

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que realice movimientos de coordinación manos y piernas
Que exprese lo que le resulta difícil
Que solucione situaciones que se le presenten
Que incremente su coordinación ojo-mano
Que sea capaz de subir las escaleras
Que el objeto no sea muy pesado



RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera.

*Si aún no lo logra, no lo gulepe, no lo compare, no le humille.
Él está dando lo mejor.*



RECONOCE NÚMEROS EN UN RELOJ O EN UN TELÉFONO

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



- Hacer juntos los números en una cartulina, ir nombrando cada uno. Del 1 al 20 no más de esos.
- Jugar con ellos, deje que el niño le cuente a usted que número es cada uno
- Reforzar los números que aún no sepa.
- Ahora es momento de pegarlos sobre un reloj de pared
- Péguelos en orden y el niño seleccione cual va después de cada uno
- Ahora nombre un número y que el niño señale donde está ubicado



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Reconozca los números
- Que mantengan el orden de los números
- Que sientan curiosidad por decorar el reloj
- Que disfruten de la actividad

CUENTA LA CANTIDAD CORRECTA DE BILLETES Y/O MONEDAS PARA PAGAR POR UNA COMPRA DE ENTRE \$20 Y \$40

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



- Realizar un juego de compra y venta
- Enseñe los billetes al niño y mencione la cantidad
- Primero manejen cantidades enteras, de la cantidad de los billetes \$5, \$10 \$20
- Luego pase a otras cantidades como \$15 y al último con el uso de monedas como \$8, \$13, etc.
- Ordene los billetes y monedas por cantidad
- Que comience la diversión a comprar y vender, los juguetes de casa



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que comprendan el valor de los billetes
- Que sumen correctamente
- Que sea capaz de pagar por un objeto la cantidad correcta
- Que disfruten de la actividad

RECUERDE. Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera. Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. Si está dando lo mejor.

ESCRIBE SU NOMBRE Y APELLIDO EN LETRA IMPRENTA DE MANERA LEGIBLE

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



En una cartulina con el nombre de su hijo, sobrepasen las letras con el dedo
Escriba el nombre su hijo en diferentes papeles, y que él lo copie
Déjele que lo haga solo
Corrija el tamaño de las letras
Dígale que escriba su nombre
Refuerce lo que se le dificulta

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que se comuniquen con el adulto
Que copie el nombre en el orden correcto
Que reconozcan las vocales que lleva su nombre
Que lo haga solo
Que termine la actividad
Que agarre bien el lápiz
Que realice movimientos de la mano



UTILIZA UN RELOJ PULSERA O UN RELOJ DE PARED PARA PREPARARSE PARA UNA ACTIVIDAD

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Indicar como se ve la hora.
Enseñe las funciones de las manecillas del reloj
Elaboren su propio reloj
Señalen con determinados colores los números, de acuerdo a la hora que tenga una actividad, por ejemplo. El numero 3 es de color azul, y cuando la manecilla pequeña está ahí significa que tenemos clases.
Un distinto color para cada actividad, cuando sepa ver la hora con mayor facilidad, pueden quitar los números de colores y dejarlos todos del mismo color y explicar a qué hora tiene cierta actividad.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Comprenda la función de las manecillas
Pueda ver la hora correcta
Sienta ganas de realizar la actividad
Comprenda la relación de la hora con las actividades
Relacione la hora con una actividad
Reconozca los números



RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera. Si aun no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. Él esta dando lo mejor.

ASOCIA LOS DÍAS DE LA SEMANA CON LAS ACTIVIDADES TÍPICAS DE ESOS DÍAS

PROGRESO



¿QUÉ PUEDO HACER?



En el calendario de pared, marcar con diferentes colores las actividades que el niño realiza, por ejemplo, con amarillo los días lunes, que tiene clases de fútbol, de rojo los días domingo que tiene visita a los abuelos, etc.

Visualicen un día antes el calendario para saber qué actividad le toca realizar al día siguiente

Todas las mañanas hablen sobre qué día es



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Relacione las actividades con el día
Que manifieste las actividades que tiene que cumplir
Que aprendan los días de la semana

COMPRENDE LETREROS EN LA COMUNIDAD

PROGRESO



¿QUÉ PUEDO HACER?



Visualicen los letreros que hay en el sector que viven o cuando van a un centro comercial.

Mencione que dice en cada letrero, y pídale que lo repita

Escriba estos nombres en cartulinas y dele a que coloree, siendo consciente de que dice en cada palabra.

Lean juntos y coloquen estos letreros en su hogar, según corresponda

Pídale que lea antes de entrar en determinado lugar

Enséñele a diferenciar por las iniciales de cada palabra, la B, de Baño es la que comienza con la letra que tiene dos pancitas. La S, de Salida es la que se parece a una serpiente, etc.

Lean estos letreros en lugares nuevos que visiten

Pídale al niño que encuentre el letrero que usted le pida



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



reconozca el nombre de los letreros
Que disfrute de la actividad
Que sienta curiosidad por aprender
Que comente lo que se le pide
Que interactúe con los adultos

RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño. No al ritmo que usted espera.

Si aún no lo logra, no lo golpees, no lo comparé, no lo humille.



SELECCIONA LA VESTIMENTA APROPIADA SEGÚN EL CLIMA, EL PROGRAMA DIARIO

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



Los adultos por lo general no dejan que el niño elija la ropa que debe ponerse porque creen que no saben combinar, pero la realidad es que solo le impiden a que desarrolle su autonomía, su aprendizaje, su responsabilidad, el orden, la libertad, su individualidad.

Usted puede hacer recomendaciones sobre que ropa usar, pero no ordenar que se la pongan.

El niño es feliz, con la ropa que decide ponerse porque no está absorbido en la "moda" y actúa como en realidad es, no lo convierta en un imitador más.

Si le obligamos a poner ropa que no está de acuerdo, tenga por seguro que pasará más de un mal rato porque no se siente seguro.

Los niños son libres, no lo encierre en una jaula que ha creado la sociedad.



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Identifique que ropa es para el frío y cual para el calor
Que tome decisiones solo
Que elija la ropa con la que se sienta cómoda
Que le comunique cómo se siente
Que acepte o rechace las recomendaciones con una pequeña explicación.

MANEJA EN FORMA SEGURA LOS ELECTRODOMÉSTICOS COMO LA ESTUFA

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?



En un día sin presión de ningún adulto o evento, hablen acerca de los electrodomésticos.

Pregúntele cual le gustaría aprender a usar.

Pregúntele como cree que se debe usar, que sabe de eso, y que cuidados cree que debe tener.

A partir de su respuesta, fortalezca los conocimientos sobre el electrodoméstico.

Mencione lo que debe hacer, paso a paso, según lo vaya dominando.

Déjele que lo intente solo.



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Sea consciente de los cuidados que debe tener
Que entienda las instrucciones a seguir
Que manipule el objeto
Que explore y manifieste dudas sobre ello.
Que comprenda la relación causa-efecto
Que realice movimientos óculo-manual coordinados.

RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño. No al ritmo que usted espera.

Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no le humille. Él está dando lo mejor.

PERMANECE A SALVO EN UNA UBICACIÓN FAMILIAR QUE ES SEGURA COMO LA CASA DE UN AMIGO O EL

PROGRESO

NO
LOGRADO

EN
PROCESO

LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?

Conversen sobre los peligros que hay fuera de casa
 Déjele que manifieste que debe hacer si se queda sola en la casa de un familiar
 Que debería hacer y que no
 Exprese otros cuidados que debe tener
 Comunique que hacer en caso de una emergencia
 Con que personas no debe hablar

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

Que comprenda la importancia de no exponerse con desconocidos
 Que comunique lo que han hecho mientras usted no está
 Que entienda los riesgos que hay fuera de casa



DA PRIORIDAD Y COORDINA OBJETIVOS MÚLTIPLES

PROGRESO

NO
LOGRADO

EN
PROCESO

LOGRADO

¿QUÉ PUEDO HACER?

Cuando los niños realizan otras actividades fuera de la escuela, suelen desempeñarse mejor en aquella que le produce mayor satisfacción, como el juego.
 Es importante que lleguen a acuerdos previo a ingresar a otras actividades, por ejemplo: el tiempo que le van a dedicar a cada una.
 Conversen sobre la importancia de la responsabilidad
 En caso de incumplir en una actividad, hablen sobre nuevos acuerdos, y pídale que le cuente porque hizo determinada acción.
 Pregúntele como se encuentra, si todo está bien
 Ayúdele a su hijo a organizarse en las actividades que tiene

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

Comprender la importancia de ser responsable
 Cumplir con las tareas dentro y fuera de la escuela
 Comprenda los acuerdos establecidos
 Comunique su estado emocional



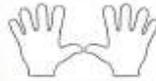
RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera. Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille. Él está dando lo mejor.

DETERMINA EL GRADO DE SEGURIDAD DE UN LUGAR NUEVO

PROGRESO



¿QUÉ PUEDO HACER?



Comuníquese que, en un lugar nuevo, hay nuevos riesgos
Enséñele que cuidados debe tener
Pídale que le cuente situaciones que le han causado miedo o inseguridad
Hablen sobre las cosas que puede y no hacer, y el porqué de ellas
Pídale que no se aparte de su lado sin previo aviso

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Comprenda los riesgos de un nuevo lugar
Identifique situaciones de riesgo
Que sepa que debe hacer
Que le comunique lo que le incomoda
Que exprese situaciones o acciones que no comprende
Que resuelva conflictos o pida ayuda



SE OCUPA DE LAS NECESIDADES PEQUEÑAS DE SALUD

PROGRESO



¿QUÉ PUEDO HACER?



Enséñele el lugar donde tiene los medicamentos
Déjelo en un lugar seguro y que el niño lo pueda agarrar cuando lo necesite
Enséñele como colocar una curita en un corte pequeño
Enséñele a pedir ayuda en caso de que lo necesite
Enséñele a limpiar una herida pequeña

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Resuelva conflictos
Encuentre alternativas en caso de no encontrar el medicamento u otro objeto
Mantenga la calma
Sepa que acción realizar ante un corteo lastimado



RECUERDE: Toda actividad será al ritmo del niño, No al ritmo que usted espera.

Si aún no lo logra, no lo golpee, no lo compare, no lo humille.
Él está dando lo mejor.