

## **ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES**

### **PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENT**

**Karina Betzabeth López Sánchez**

Ex alumna de la Escuela Profesional de Psicología, Universidad César Vallejo-Chimbote

Recibido: 27 octubre 2015 - Aceptado: 28 noviembre 2015

#### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes de la Institución Educativa "San Luis de la Paz", en el Distrito de Nuevo Chimbote. Se utilizó un diseño no experimental de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo compuesta por 229 adolescentes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 12 y 17 años, utilizando como instrumentos de evaluación la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). En cuanto a los resultados obtenidos se encontró relación significativa entre los estilos de socialización parental materno y paterno con los tipos de agresividad. Y a su vez, se mostró correlación inversa y significativa en la dimensión aceptación/implicación con la dimensión premeditada; y correlación directa y significativa en la dimensión coerción/imposición con las dimensiones premeditada e impulsiva. Finalmente se concluyó que los modos de crianza autoritario e indulgente se relaciona con la agresividad premeditada y mixta.

**Palabras clave:** Estilos de socialización parental, agresividad, adolescentes.

#### **ABSTRACT**

The present investigation had as general aims determine the relation between the styles of parental socialization and the types of aggressiveness that shows the teenagers of the Educational Institution "San Luis of the Peace ", in the District Nuevo Chimbote. A not experimental descriptive - Correlational study was used. The sample was composed by 229 teenagers of both sexes, with ages that ranged between 12 and 17 years, using as instruments of evaluation the Scale of styles of socialization parental in the adolescence (ESPA-29) and the Questionnaire of premeditated and impulsive aggressiveness in teenagers (CAPI-A). As for the obtained results one found significant relation between the styles of socialization parental mother and paternal with the types of aggressiveness. And in turn, there showed itself inverse and significant correlation in the dimension acceptance/implication with the premeditated dimension; and direct and significant correlation in the dimension restriction/imposition with the dimensions premeditated and impulsive. Finally it was concluded that the manners of upbringing authoritarian and indulgent it relates to the aggressiveness it premeditated and mixed.

**Key words:** Styles of socialization parental, aggressiveness, teenagers.

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se considera a la familia como un ente formador, donde sus miembros se desarrollan adoptando normas, creencias y valores que les permitirá saber cómo actuar dentro del entorno social; siendo la familia uno de los factores protectores y determinantes en la adquisición y mantenimiento de los problemas en sus diferentes miembros, y con mayor énfasis en los adolescentes. En los medios de comunicación aparecen diferentes noticias en donde se hace referencia a numerosos problemas de conducta, manifestados por los adolescentes en su interacción en los distintos contextos. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, en una encuesta realizada a nivel nacional, señala que un 49% de adolescentes reciben golpes por parte de los padres, siendo considerada esta práctica por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación. Por consiguiente, se han realizado diversas investigaciones para comprobar la relación entre agresividad y el tipo de crianza que recibe cada adolescente en el hogar. Roa y Del Barrio (2002), en su estudio sobre la percepción de crianza para niños y adolescentes, refieren que existe relación de la conducta agresiva con los hábitos de crianza de los padres, demostrando que un estilo educativo excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el adolescente, mientras que un estilo autorizativo, caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la conducta agresiva. Asimismo, De la Torre, García y Casanova (2014) en su estudio sobre Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes, tuvo como resultados que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático, obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal, que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Es así, que el presente estudio se justificó por presentar relevancia social, ya que a través de los resultados se pudo brindar un aporte sobre nuestra realidad y dio a conocer una de las problemáticas que afecta a nuestra sociedad, siendo utilizada como antecedente para las futuras investigaciones. Por otro lado, al presentar resultados basados a la realidad de

nuestra sociedad, permitió contribuir con datos reales y precisos, conllevando a incrementar el interés de otros investigadores para generar trabajos sobre el tema, con el propósito de diseñar planes de acción en función a los resultados obtenidos. La familia es un contexto socializador, en donde la socialización se desarrolla como función psicológica, como función de interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. Musitu y García (2004) basándose en el modelo bidimensional de Maccoby y Martin (citado por Musitu y García, 2004) establecen los dos ejes de la socialización: La implicación/aceptación, que se define como una forma de actuación parental que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar.

Se relaciona positivamente con las muestras parentales de afecto y cariño, acompañado de un diálogo abierto, cuando el hijo se comporta de manera adecuada y, negativamente con la indiferencia y displicencia paterna ante esas mismas conductas. En cuanto al eje de socialización coerción/imposición, se utiliza cuando los hijos se comportan de manera discrepante con las normas del funcionamiento familiar. Esta forma de actuación pretende, suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultáneamente la privación, la coerción verbal y la física. Palacios y Andrade (citado por Musitu y García, 2004) refieren que los estilos parentales son la variable contextual en el cual las conductas paternas se expresan y tiene un efecto directo en el desarrollo de conductas específicas de los hijos. Según Musitu y García (2004), basándose en la Teoría de Baumrind (1968), menciona cuatro tipos de estilos de socialización parental: el estilo autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. El estilo autoritario, es un estilo restrictivo y punitivo en la que los padres exhortan a los hijos a seguir instrucciones y a respetar su trabajo y esfuerzo, prevaleciendo las agresiones físicas y verbales. Los adolescentes que son criados bajo este estilo muestran cierto resentimiento hacia los padres, baja autoestima, se someten a las normas sociales sin interiorizarlas, mostrando conductas desadaptativas, y presentan más problemas de ansiedad y depresión. En el estilo autorizativo, los padres se esfuerzan en dirigir actividades del hijo pero de una manera

racional, orientada al proceso del diálogo verbal y al razonamiento, enseñándoles a ser independientes, pero a la vez establecen límites y controles para sus actos.

Los adolescentes criados bajo este estilo suelen ser alegres, independientes de acuerdo a su edad, poseen control sobre sí mismos y tienen una buena autoestima. En el estilo negligente, los padres no están muy involucrados en la vida de sus hijos y frecuentemente se encuentran ausentes en el hogar. Los adolescentes criados bajo este estilo tienden a ser socialmente incompetentes, poseen poco autocontrol y no manejan bien la independencia, presentando con mayor prevalencia conductas antisociales. En el estilo indulgente, los padres están muy involucrados con sus hijos, pero les imponen pocas demandas y poco control.

Los adolescentes criados bajo este estilo pocas veces aprenden a respetar a los demás, tienen problemas para controlar su comportamiento, presentando con mayor frecuencia problemas con sus pares. Por otro lado, se define a la agresividad como un conjunto de patrones de actividad, que pueden manifestarse con una intensidad variable, desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales (Andreu, 2010). Según Dodge y Coie (citado por Andreu, 2009), en la teoría Neosociacionista de Berkowitz (citado por Andreu, 2009) y del

aprendizaje socio-cognitivo de Bandura (1973), plantea la distinción funcional entre dos tipos de agresividad: impulsiva y premeditada, logrando a la vez ser combinadas ambas en el comportamiento de un solo sujeto, siendo esta una agresividad mixta. Según los autores, la agresividad impulsiva, hace referencia a una respuesta no planificada, derivada fundamentalmente de la ira y basada en la motivación de dañar a la víctima. Asimismo, definen la agresividad premeditada como un medio instrumentalizado dirigido a la obtención de un beneficio, ganancia o poder. Por otro lado, los adolescentes que presentan un tipo de agresividad mixto combinan las características presentes en ambos tipos de agresión; así, puede responder agresivamente en función de sus propios intereses y beneficios o, por el contrario, responder hostil y explosivamente.

Por consiguiente, se ha planteado el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa "San Luis de la Paz", Nuevo Chimbote, 2015? Se tiene como objetivos determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad, así como determinar la correlación entre las dimensiones de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable agresividad.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación hizo uso de un diseño No experimental de corte transversal. Asimismo, tuvo los lineamientos de un estudio Descriptivo - Correlacional. La población estuvo conformada por 569 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa "San Luis de la Paz", Nuevo Chimbote. Asimismo, la muestra se identificó mediante el procedimiento probabilístico aleatorio estratificado, obteniendo una muestra de 229 adolescentes de ambos sexos y con edades que oscilaron entre 12 a 17 años. Se utilizó la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), hallándose su validez a través de la correlación ítem - test, en donde se evidenció correlaciones que oscilaron entre 0,601 y 0,888 confirmándose la validez del instrumento. Asimismo, se halló la fiabilidad mediante el método de

consistencia interna del alfa de Cronbach, mostrando coeficientes que oscilaron entre 0,915 y 0,969 siendo estos coeficientes aceptables dentro del margen de fiabilidad. Por otro lado, se utilizó el Cuestionario de agresividad premedita e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), se halló su validez a través de la correlación ítem - test encontrando correlaciones que oscilaron entre 0,502 y 0,665 siendo correlaciones significativas que confirman la validez del instrumento. A la vez se halló la fiabilidad mediante el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, en donde la dimensión agresividad premeditada obtuvo 0,684 y la dimensión agresividad impulsiva obtuvo 0,693 siendo ambos coeficientes aceptables dentro del margen de fiabilidad.

### III. RESULTADOS

#### RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE AMBOS PADRES Y LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTA LA MUESTRA DE ESTUDIO. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		TIPOS DE AGRESIVIDAD						
		PREMEDITADA	IMPULSIVA	MIXTO	CONTROLADA			
Estilos de socialización parental	Madre	Autoritario	F	6	11	4	16	$\chi^2 = 22,344$ g.l = 9 p = 0,008
			r.t.	3,4	-0,4	-0,4	-0,5	
		Autorizativo	F	2	42	14	61	
			r.t.	-1,4	0,3	-0,4	0,4	
		Negligente	F	1	8	0	10	
			r.t.	0,2	0,6	-1,6	0,2	
		Indulgente	F	1	16	12	25	
			r.t.	-0,9	-0,5	1,9	-0,3	
	Padre	Autoritario	F	5	12	9	14	$\chi^2 = 18,200$ g.l = 9 p = 0,033
			r.t.	2,5	-0,4	1,6	-1,3	
		Autorizativo	F	0	33	11	55	
			r.t.	-2,1	0,0	-0,5	0,9	
Negligente	F	3	14	5	16			
	r.t.	1,0	0,3	0,0	-0,6			
Indulgente	F	2	18	5	27			
	r.t.	-0,2	0,1	-0,7	0,3			

Mediante la prueba estadística Chi cuadrado, se evidencia que existe relación significativa entre el tipo de crianza que ejercen los padres y los tipos de agresividad que presentan los adolescentes al interactuar con su entorno. Asimismo, los residuos tipificados, nos permite indicar que los adolescentes que presentan una agresividad planificada perciben a la madre con un tipo de crianza

autoritario; y los adolescentes que utilizan una agresividad mixto están criados bajo un estilo de socialización indulgente. Por otro lado, se evidencia que los adolescentes que muestran una agresividad premeditada y mixto perciben al padre con un estilo de socialización autoritario, seguido de un estilo negligente.

#### CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DEL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE AMBOS PADRES Y LAS DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD QUE PRESENTA LA MUESTRA DE ESTUDIO. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		Dimensiones de la agresividad			
		Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva		
Dimensiones de los estilos de socialización parental	Madre	Aceptación/ implicación	r	-0,203**	0,019
			p	0,002	0,775
		Coerción/ imposición	r	0,079	0,195**
			p	0,235	0,003
	Padre	Aceptación/ implicación	r	-0,265**	-0,001
			p	0,000	0,984
		Coerción/ imposición	r	0,133*	0,213**
			p	0,044	0,001

El análisis de la prueba estadística de correlación de Pearson, muestra que la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental de ambos padres, se correlaciona de manera inversa y muy significativa con la dimensión agresividad premeditada. Por otro lado, se evidencia que la dimensión coerción/imposición del estilo de

socialización parental materno se correlaciona con la dimensión agresividad impulsiva; mientras que la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental paterno se correlaciona de manera directa y significativa con las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.

ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL MATERNO Y PATERNO QUE PREDOMINA EN LA MUESTRA DE ESTUDIO. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje		
Estilos de socialización parental	Madre	Autoritario	37	16,2%	$\chi^2 = 99,507$ $g.l = 3$ $p = 0,000$
		Autorizativo	119	52,0%	
		Negligente	19	8,3%	
		Indulgente	54	23,6%	
	Padre	Autoritario	40	17,5%	$\chi^2 = 42,598$ $g.l = 3$ $p = 0,000$
		Autorizativo	99	43,2%	
		Negligente	38	16,6%	
		Indulgente	52	22,7%	

Al analizar los datos con la prueba estadística Chi cuadrado, queda demostrado que existe diferencia de proporciones según los estilos de socialización parental de ambos padres, evidenciándose que el 52,0% de los adolescentes perciben con mayor predominio un modo de crianza autorizativo; y seguido a

ello, el 23,6% de los adolescentes perciben un modo de crianza indulgente en la madre. Asimismo, el 43,2% de los adolescentes perciben con mayor predominio un estilo de crianza autorizativo; y el 22,7% perciben un estilo de crianza indulgente en el padre.

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL MATERNO Y PATERNO QUE PRESENTA LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN SEXO Y EDAD. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		Sexo	Edad	
Estilos de socialización parental	Madre	$\chi^2$	0,325	17,021
		$g.l$	3	6
		$p$	0,955	0,009
	Padre	$\chi^2$	2,238	4,395
		$g.l$	3	6
		$p$	0,524	0,623

Al utilizar la prueba estadística Chi cuadrado, se evidencia que no existe relación significativa entre el modo de crianza de ambos padres y el sexo del hijo. Asimismo, se muestra que existe relación significativa entre

el estilo de crianza que ejerce la madre con la edad que el hijo presenta; por el contrario, no se evidencia relación significativa entre el estilo de crianza que ejerce en el padre con la edad del hijo.

TIPO DE AGRESIVIDAD QUE PREDOMINA EN LA MUESTRA DE ESTUDIO. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	
<b>Tipos de agresividad</b>	<b>Premeditada</b>	10	4,4%	<b><math>\chi^2 = 111,140</math> <b>g.l = 3</b> <b>p = 0,000</b></b>
	<b>Impulsiva</b>	77	33,6%	
	<b>Mixto</b>	30	13,1%	
	<b>Controlada</b>	112	48,9%	

A través de la prueba estadística Chi cuadrado, queda demostrado que existe diferencia de proporciones según los tipos de agresividad que presentan los adolescentes,

evidenciándose que el 48,9% presentan con mayor predominio un tipo de agresividad controlada; y seguidamente el 33,6% muestra una agresividad impulsiva.

TIPOS DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTA LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN SEXO Y EDAD. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

		Sexo	Edad
<b>Tipos de agresividad</b>	<b><math>\chi^2</math></b>	2,340	1,062
	<b>g.l</b>	3	6
	<b>p</b>	0,505	0,983

Al analizar los datos mediante la prueba estadística Chi cuadrado, se evidencia que no existe relación significativa entre los tipos de agresividad que el adolescente presenta con la edad y sexo.

#### IV. DISCUSIÓN

En los resultados presentados, como respuesta al primer objetivo general, se evidencia que el tipo de crianza que recibe el adolescente dentro del hogar está relacionada con las conductas agresivas que presenta al interactuar con su entorno. Ello se constata con el modelo de coerción de Patterson (citado por Bandura, 1973), quien plantea que las prácticas de crianza de la familia es el principal determinante del comportamiento agresivo en el adolescente. Es por ello que se realizó el análisis estadístico en ambos padres, determinando que los adolescentes que interactúan con el entorno utilizando una agresividad planificada para resolver un conflicto o para obtener algún beneficio, son aquellos que reciben un tipo de crianza autoritario por la madre, en donde prevalece las agresiones físicas y verbales. Asimismo, los adolescentes que utilizan una agresividad

mixto, en donde planifican su agresión para obtener algún beneficio y responden explosivamente ante un conflicto, son aquellos que reciben un modo de crianza indulgente por la madre, en el cual predomina la permisividad. Por otro lado, los adolescentes que interactúan con el entorno utilizando una agresividad planificada y mixto son aquellos que perciben al padre con un estilo autoritario, seguido de un estilo negligente, en donde predomina su ausencia e indiferencia. Ello se constata con la investigación realizada por Roa y Del Barrio (2002), sobre la percepción de crianza para niños y adolescentes, en el cual refieren que existe relación de la conducta agresiva con los hábitos de crianza de los padres, demostrando que un estilo educativo excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la



aparición de conductas agresivas en el adolescente. Por otro lado, respondiendo al segundo objetivo general, encontramos que la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental materno y paterno se correlaciona de manera inversa y muy significativa con la dimensión agresividad premeditada, esto nos indica que a mayor supervisión, comunicación y muestras de cariño por ambos padres, menor será la incidencia para que el adolescente presente una agresividad premeditada. Asimismo, se evidencia que la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental materno se correlaciona de manera directa y significativa con la dimensión agresividad impulsiva; mientras que en el estilo de socialización parental paterno la dimensión coerción/imposición se relaciona de manera directa y significativa con ambas dimensiones de la agresividad, es decir, a mayor agresión física y verbal, acompañado de falta de comunicación, de ambos padres, mayor será la prevalencia para que el adolescente presente una agresividad premeditada e impulsiva en la resolución de sus conflictos con el entorno. Ello se constata con la investigación que realizaron Estevez, Musitu y Herrero (2005), quienes exploraron El papel que los padres desempeñaban en la relación existente entre conducta agresiva y ajuste psicosocial, en los resultados obtenidos revelaron que la existencia de una comunicación abierta, muestras de afecto, y establecimiento de límites con ambos progenitores, se relacionaba de forma negativa con los comportamientos agresivos exhibidos; mientras que la violencia física y el mal entendimiento o falta de comunicación entre padres e hijos se asoció con mayor frecuencia con las conductas agresivas.

Al analizar los resultados descriptivos de la variable estilos de socialización parental, se muestra que los adolescentes perciben con mayor predominio un estilo de socialización parental autorizativo tanto en la madre como en el padre; seguidamente de un estilo de socialización parental indulgente. Evidenciándose que los adolescentes perciben a sus padres con un mismo estilo de crianza, constatando ello, Ramírez (2002) en su estudio señala que en la actualidad, se ha venido incrementando la participación de

ambos padres en el mercado laboral, lo cual ha generado que se encuentren fuera del hogar por la demanda de trabajo, modificando el estilo de crianza con los hijos y siendo más indulgentes al formarlos. Asimismo, se muestra que la variable estilos de socialización parental materno y paterno es independiente de la variable sexo, es decir, no existe relación entre ambas variables. A la vez, se muestra que existe relación significativa entre el tipo de crianza que ejerce la madre y la edad del hijo; por el contrario no se encontró diferencia significativa con el tipo de crianza del padre. Evidenciándose que los adolescentes que oscilan entre los 12 a 13 años perciben a la madre con estilo negligente, y los adolescentes que oscilan entre los 16 a 17 años reciben un tipo de crianza autorizativo. Según la teoría planteada por Oliva (citado por Musitu y García, 2004) cuando el adolescente se encuentra en su etapa inicial la madre se muestra indiferente en la formación del hijo; sin embargo, a medida que ellos crecen la madre tiene a generar más confianza y el vínculo afectivo se fortalece. Por otro lado, al analizar los resultados descriptivos de la variable agresividad, se evidencia que los adolescentes presentan con mayor predominio un tipo de agresividad controlada seguidamente de un tipo de agresividad impulsiva. Estos datos se pueden corroborar con la investigación realizada por Armijos (2013) sobre Los estilos de crianza parental y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 10mo año de educación general básica, en donde se pudo apreciar que el 55,9% de los estudiantes comentan que pueden controlar los deseos de agredir a alguien, presentando bajos índices de agresividad y el 44,1% indica reaccionar de manera agresiva cuando lo provocan o le buscan pelea. Por otro lado, se muestra que la variable tipos de agresividad es independiente de la variable sexo y edad, es decir, no existe relación entre las variables. A diferencia de otros estudios, se evidencia que tanto varones como mujeres de las diferentes edades, presentan el mismo índice de agresividad, siendo protagonistas de bullying y agresiones físicas dentro del contexto escolar y social, dato que manifiestan las autoridades de la población estudiada.

## V. CONCLUSIÓN

1. Los adolescentes criados bajo un sistema autoritario tienden a presentar en mayor proporción agresividad premeditada; en cambio cuando estos están criados bajo un sistema indulgente tienden a presentar una agresividad mixta, siendo esta la combinación de la agresividad premeditada e impulsiva.
2. Cuando los padres ejercen una crianza basada en afecto, diálogo, y establecimiento de normas y límites, los adolescentes tienden a no presentar agresividad; en cambio cuando los padres ejercen una crianza basada en la ausencia de afecto y comunicación, utilizando la agresión física y verbal para corregir, los adolescentes tienden a presentar una agresividad premeditada, o por el contrario presentarán una agresividad impulsiva para la resolución de conflictos.
3. El 50% de adolescentes son criados bajo un sistema autoritativo, en donde predomina el diálogo, el afecto, y el establecimiento de normas y control por ambos padres; sin embargo, 1 de cada 4 de ellos aproximadamente, son criados bajo un sistema indulgente, en donde predomina la permisividad.
4. El 49% de adolescentes presenta una agresividad controlada, mostrando habilidad para el manejo de sus emociones; sin embargo, 3 de cada 10 de ellos aproximadamente, muestran una agresividad impulsiva.
5. Los modos de crianza de ambos padres no se ven diferenciados según el sexo del hijo. Asimismo, cuando los hijos oscilan entre los 12 a 13 años son criados bajo un sistema negligente por la madre, en donde predomina su ausencia e indiferencia; en cambio cuando estos oscilan entre los 16 a 17 años son criados bajo un sistema autoritativo. Por el contrario, el sistema de crianza que ejerce el padre no se ve diferenciado según la edad del hijo.
6. Los tipos de agresividad no se ven diferenciados según el sexo y edad del adolescente.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus fases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
2. Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones.
3. Armijos, M. (2013). *Los estilos de crianza parental y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 10mo año de educación general básica, del Instituto Tecnológico Superior "Primero de Mayo" sección diurna, del Cantón Yantzaza provincia de Zamora Chinchipe, 2012 - 2013*. (Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Loja).
4. Bandura, A. (1973). *Agresión: Un análisis de estudio social*. New York, EE.UU.: Prentice Hall.
5. Baumrind, D. (1968). Los efectos del control parental autoritativo sobre el comportamiento infantil. *Journal of Child and Family Studies*, 2, 880-904.
6. De la Torre, M., García, M., y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(32), 147-170.
7. Estevez, Musitu y Herrero (2005). El papel que los padres desempeñaban en la relación existente entre conducta agresiva y ajuste psicosocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.
8. Musitu, G., y García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: TEA Ediciones.
9. Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de psicología*, 20(2), 273-282.
10. Roa, L., y Del Barrio, M. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa: Revista de los psicólogos de la educación*, 8(1), 37-51.