

GENERACIÓN NINI: FACTORES QUE LIMITAN SU EMPLEABILIDAD EN LA PROVINCIA DE TRUJILLO

NINI GENERATION: FACTORS THAT LIMIT THEIR EMPLOYABILITY IN THE PROVINCE OF TRUJILLO

Luis Antonio Guerrero Rodríguez^{*}, Olenka Espinoza Rodríguez¹

¹Universidad César Vallejo. Escuela Profesional de Administración

*lguerreror@ucv.edu.pe

revistacientifi-k@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo

Recibido: 27 diciembre 2017 - Aceptado: 15 marzo 2018

DOI: dx.doi.org/10.18050/Cientifi-k.v6n1a1.2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo durante el año 2017. Investigación de tipo descriptiva y no experimental, cuyo instrumento de medición fue un cuestionario de empleabilidad de 18 preguntas las cuales fueron aplicadas a jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15-24 años y que residen en la provincia de Trujillo, obteniéndose como resultado que los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini son los personales, sociales y gubernamentales, entre los cuales el de mayor relevancia fue el factor gubernamental.

Palabras clave: Generación Nini, empleabilidad, inserción laboral.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the factors that limit the employability of youngsters called *Nini* in the province of Trujillo during the year 2017. This has been a descriptive and non-experimental research, whose measurement instrument was an employability questionnaire made up of 18 questions applied to young people, between the ages of 15-24 years, who neither study nor work and who reside in the province of Trujillo. According to the results, the factors that limit the employability of young *Ninis* are personal, social and governmental, among which the most relevant was the governmental factor.

Keywords: *Nini* generation, employability, labor market insertion.

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI hemos oído hablar, por lo menos una vez, del término Nini, término que es la abreviación para denominar a los jóvenes de 15-24 años en nuestro país que Ni estudian Ni trabajan. Este término nace a raíz de la crisis mundial en el 2008 en la cual muchas personas sufrieron de desempleo, y en el continente Europeo se les llamó a los jóvenes que ni estudiaban ni trabajaban NEET. Con el pasar de los años en el 2012 en España para denominar igualmente a estos jóvenes se les asignó el término NINI.

La proporción de los Ninis en el Perú es alrededor de 11% (Gestión, 2016), esta cifra a pesar de ser baja comparado, con el resto de países de América Latina, tiene tendencia a seguir incrementando si no se toman medidas que fomenten la educación o inserción en el mercado laboral de este grupo de jóvenes. Se estima que para el 2017 podría llegar a los 1,8 millones de jóvenes (MTPE, 2017). El Perú se caracteriza porque la mayoría de Ninis son mujeres que se dedican a actividades familiares, dado que uno de los factores es el elevado porcentaje de embarazo adolescente en nuestro país (La Cámara, 2016).

Las variables más resaltantes que conllevan a que un joven forme parte de la generación Nini, desembocan en frustraciones en época escolar, bajos salarios al momento de insertarse en el mundo laboral por primera vez, dependencia económica por poseer padres con un nivel socioeconómico bueno, entre otros.

En la actualidad tanto jóvenes Trujillanos como de cualquier parte del país sufren una limitación perjudicial, dado que emplean su tiempo en ocio y no se dedican a hacer algo que le sume a su currículo, por ende esto los llevará a no conseguir rápido un trabajo, mucho menos a cubrir las expectativas salariales que esperan.

De acuerdo al estudio, otra forma para reducir la tasa de 'Ninis' es capacitándolos para mejorar sus posibilidades de obtener empleo; la provincia de Trujillo en los últimos años se ha vuelto muy competitiva con respecto a otras provincias de la región, por ende, el porcentaje de jóvenes NINI se vería disminuido si las diferentes autoridades tomarán medidas correctivas, lo cual generaría mano de obra que genere un desarrollo en nuestra provincia.

Hazbun (2013) basa su enfoque en estudiar los

factores que hace que un joven que fue ni-ni deje de serlo, donde concluyó que clasifican a los ni-ni en aquellos que tienen restricciones económicas denominados ni-ni vulnerables y por otra parte, quienes se encuentran temporalmente en trabajos de prueba y cursos de formación, se les denominará ni-ni voluntarios.

Gómez (2014) en su tesis: "Generación "ni-ni": Jóvenes que no trabajan ni estudian, el lugar que el sujeto ha ocupado en el otro y la incidencia del discurso capitalista", se enfocó en explorar las dimensiones de la problemática que llevan a que los jóvenes no trabajen, ni estudien, y la influencia del discurso capitalista en esta problemática, donde el autor concluye que los jóvenes sienten que no han sido escuchados, y hoy se encuentran desorientados, desmotivados, perdidos, pareciera que no tienen un lugar en esta sociedad, lo que los lleva a que cada vez se aislen más y se sientan excluidos.

Julcahuanga (2013) en su tesis: "Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil Pro-joven, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura", se enfocó en identificar el nivel de influencia de la selección y capacitaciones de las entidades de capacitación (ECAPs) y el esquema del Programa Pro-joven en el departamento de Piura. Concluyó que los programas que se requieren más son los que están enfocados a temas para operar; también identificó que las capacitaciones no promueven a que los jóvenes realicen prácticas laborales.

Campocosío, León, Hernández y Martínez, (2011) en su proyecto de investigación llamado "Los Ninis y el impacto en el desarrollo social en México D.F. entre los jóvenes de 15 a 29 años, que pertenecen al Instituto Politécnico Nacional de la Escuela Superior de Comercio y Administración", México, dan a conocer este problema social y las consecuencias que este puede llegar a tener si no se detiene a tiempo. Se concluyó que, si sigue aumentando el efecto NINIS entre los jóvenes de 14 a 29 años, es probable que aumente el impacto negativo en el desarrollo social.

El problema investigado en este estudio fue: ¿Cuáles son los factores que limitan la empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo, 2017?

Se buscó determinar los factores que limitan la

empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017. Teniendo como objetivos específicos identificar los factores personales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, identificar los factores sociales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la

provincia de Trujillo, identificar los factores gubernamentales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017 y por último proponer un plan de inserción laboral para los jóvenes que ni estudian ni trabajan de la provincia de Trujillo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Fue una investigación descriptiva, no experimental, transversal, teniendo en cuenta que la población estuvo constituida por 380 jóvenes que residen en la provincia de Trujillo y que no estudian ni trabajan. Asimismo, la

técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario tomando en cuenta los objetivos donde se busca identificar los factores personales, sociales y gubernamentales que afectan a estos jóvenes en la provincia de Trujillo.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Interés por aprender cosas nuevas de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017.

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
Si (Sub total)	165	44%	148	39%	83%
Conseguir trabajo	5	1%	11	3%	4%
Ganas Experiencia	42	11%	28	7%	18%
Servirá para el futuro	29	8%	37	10%	18%
Te ayuda a salir adelante	49	13%	35	9%	22%
Tener más cultura	40	11%	37	10%	
No (Sub total)	41	11%	26	6%	17%
Aburre	7	2%	9	2%	4%
No le interesa	34	9%	17	4%	13%
Total	206	55%	174	45%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

En cuanto al interés por aprender cosas nuevas de las mujeres que respondieron SI, un 13% considera que aprender las ayudará a salir adelante y un 1% que le servirá para encontrar

trabajo. En el caso de los hombres que respondieron SI, un 10% considera que les servirá para el futuro y un 3% que les ayudará a conseguir trabajo.

Tabla 2.

Participación en grupos sociales de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
No	174	46%	119	31%	77%
Si (Sub total)	32	8%	55	15%	23%
Cuadra	2	0.5%	8	2%	2.5%
Distrito	20	5%	24	6%	11%
Iglesia	7	2%	23	6%	8%
Vaso de Leche	3	0.7%	0	0%	0.7%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

El mayor porcentaje se concentra en los jóvenes que no pertenecen a un grupo social de voluntariado o afines, con un 77%; mientras los jóvenes que pertenecen a grupos sociales se destacan los grupos de la cuadra, distrito, iglesia y vaso de leche.

Tabla 3.

Bullying que recibieron en algún momento los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017.

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
Familia	34	9%	13	3%	12%
Amigos	35	9%	18	5%	14%
Trabajo	20	5%	10	3%	8%
Vecinos	24	6%	26	7%	13%
Otros (sub total)	93	25%	107	28%	53%
Nunca	93	25%	107	28%	53%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Victor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

El mayor porcentaje (14%) de los jóvenes que en algún momento sufrieron Bullying fue por parte de los amigos y 53% de jóvenes contestó que no recibió ninguna molestia en su vida.

Tabla 4.

Formación académica de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017.

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
Primaria	11	3%	18	5%	8%
Secundaria	151	40%	73	19%	59%
Técnico	22	6%	38	10%	16%
Universitario	22	6%	45	12%	18%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Victor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

De los jóvenes encuestados se obtuvo que el 59% de jóvenes posee secundaria completa, mientras que un 8% solo tiene primaria. Cabe destacar que hay jóvenes que si tienen estudios técnicos o universitarios con un 16% y 18% respectivamente.

Tabla 5.

Motivos de deserción académica de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
Baja economía	84	22%	61	16%	38%
Nació su hermano	13	3%	24	6%	9%
Salió embarazada	39	10%	0	0%	10%
Empecé a buscar trabajo	11	3%	47	12%	15%
No quería	30	8%	24	6%	14%
Por descanso	12	3%	16	4%	7%
Repitió el año	0	0%	2	1%	1
Empezó a convivir	3	1%	0	0%	1%
Se comprometió	1	0.3%	0	0%	0.3%
Prejuicio de padres	10	3%	0	0%	3%
Cuidar hijo	3	1%	0	0%	1%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

Del cuestionario aplicado se obtuvo que el motivo más relevante para no continuar sus estudios académicos fue la baja economía con un 38% y entre los motivos con un menor porcentaje fue que repitió el año (1%), empezó a convivir con su pareja (1%), se comprometió (0.3%) y tuvo que cuidar a su hijo (1%).

Tabla 6.

Cantidad de hijos de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
No	140	37%	159	42%	79%
Si (sub total)	66	17%	15	4%	21%
1 hijo	63	17%	14	4%	21%
2 hijos	2	0.5%	1	0.3%	0.8%
3 hijos	1	0.3%	0	0%	0.3%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

El 79% de jóvenes Nini no tienen hijos y un 21% tiene por lo menos 1 hijo.

Tabla 7.

Participación en las capacitaciones del Estado por parte de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

	Mujeres		Hombres		Total
	F	%	F	%	
Si	29	7%	23	6%	13%
No (sub total)	177	47%	151	40%	87%
No sabia	155	41%	114	30%	71%
No pudo	3	0.7%	2	0.5%	1.2%
No le intereso	19	5%	35	9%	14%
Total	206	54%	174	46%	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

Un 87% de jóvenes Nini nunca ha participado en las capacitaciones del estado.

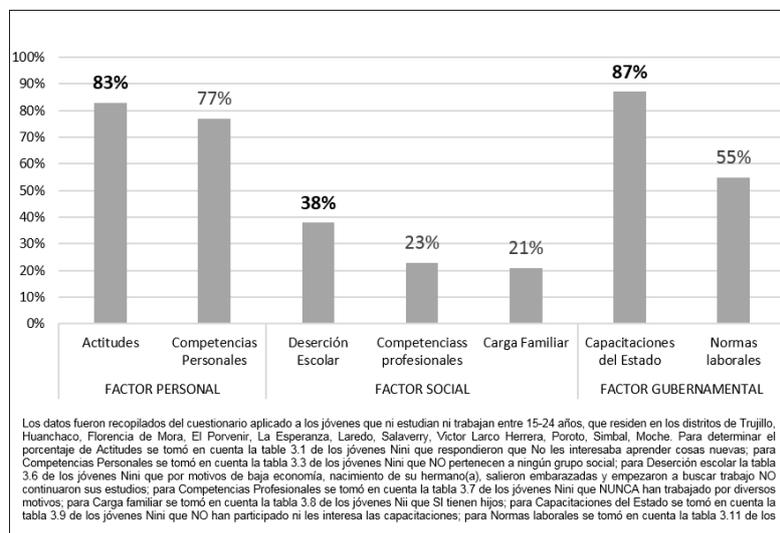


Figura 1. Factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

De los resultados obtenidos se obtuvo que el factor con mayor relevancia en la limitación de empleabilidad de los jóvenes nini fue el Factor Gubernamental con un 87% lo cual indica que

existe un desinterés por parte de estos jóvenes en participar de las capacitaciones que brinda el Estado.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la tabla 1 muestran el interés de los jóvenes por aprender cosas nuevas, evidenciando una actitud de predisposición para asistir a cualquier eventos o capacitaciones que le permitan ampliar su conocimiento (83%). Hazbun (2013) coincide en que los jóvenes deben aprovechar su tiempo e invertirlo en acciones que puedan contribuir a su formación y desarrollo. Además refiere que el factor

personal, reflejado en la actitud por aprender cosas nuevas, muestra que estos jóvenes tienden a considerar que las capacitaciones es una inversión de tiempo.

En la tabla 2 se muestran datos obtenidos sobre la participación de los jóvenes Nini en grupos sociales, de los cuales se obtuvo que existe desmotivación de integrarse a estos grupos, los cuales pueden generar su red de contactos que a

futuro podrían contribuir a su formación profesional o laboral. Esto es contrastado por Gómez (2015) quien señala que existe una desmotivación de los jóvenes Nini por iniciar algo nuevo y la apatía al momento de insertarse a nuevos grupos sociales. Los resultados en la tabla 3 nos muestran que menos del 50 % de los jóvenes Nini en algún momento de su vida sufrieron molestias (bullying) lo que trajo consigo cierto rechazo al entorno donde sucedía esto, lo que influyó en la decisión de no querer socializar. Esto es corroborado por Gómez (2015) el cual manifiesta que esta generación Nini se siente aislada por eventos que marcaron su etapa, ya sea en la niñez o adolescencia, lo cual hizo que sus decisiones fueran más vulnerables a su entorno. El resultado de la tabla 4 muestra que cerca del 70% de jóvenes Nini cuenta sólo con primaria o secundaria, lo cual evidencia un bajo nivel en lo que respecta a estudios técnico o universitario. Esto es corroborado por Campocosio (2011) y Julcahuanga (2013) quienes señalan que la generación Nini necesita de programas de capacitación que les brinden ese conocimiento que no lograron alcanzar en años anteriores y así despertar el interés en seguir aprendiendo y puedan volverse más empleables.

En la tabla 5 se obtuvo que el motivo más resaltante, para que los jóvenes Nini dejen de estudiar, fue la baja economía con un 38% seguido de que algunos empezaron a buscar trabajo y otro que por decisión propia ya no querían con un 15% y 14% respectivamente, lo cual pone de manifiesto el grado de desorientación y falta de apoyo hacia estos jóvenes para continuar sus estudios. Esto es corroborado por Gómez (2015) quien afirma que estos jóvenes Nini viven una desorientación y abandono tremendo por parte de su entorno, generando desmotivación para seguir aprendiendo y conformarse con la situación que

V. CONCLUSIONES

1. Del estudio realizado se identificó que los factores personales son una limitante de empleabilidad con un porcentaje superior a 80% del cual se resalta la poca iniciativa de los jóvenes Nini en aprender cosas nuevas que involucren enriquecer su cultura o prepararlos para el mundo laboral.
2. También se logró identificar que los factores sociales influyen como limitante en el nivel de empleabilidad de los jóvenes Nini, puesto

están atravesando.

Los resultados obtenidos en la tabla 6 acerca de la cantidad de hijos de los jóvenes nini nos señala que un 79% no tienen hijos, por lo cual se asume que no tendrían impedimento para seguir estudiando o empezar a buscar un trabajo; Hazbun (2013) también obtuvo resultados similares indicando que la generación Nini se encuentra en esa situación por diversos factores, de los cuales no es relevante que por motivos de hijos no estudien ni trabajen.

En la tabla 7 se muestra la participación de los jóvenes Nini en alguna capacitación promovida por el Estado, de lo cual se obtuvo que un 87% nunca asistió a una capacitación, según lo planteado por Julcahuanga (2013) también considera que la asistencia en capacitaciones proporcionan un conjunto de habilidades necesarias, de las cuales a futuro los vuelve más productivos y preparados para insertarse en el mercado laboral.

De la hipótesis planteada se obtuvo que el factor más relevante, mostrado en la figura 1, es el factor gubernamental que involucra las capacitaciones del estado y las normas laborales, lo cual es corroborado en la tesis de Hazbun (2013) donde señala que las condiciones del mercado laboral afecta las decisiones de participar en la fuerza laboral, de esta manera empezarían a invertir su tiempo en actividades que no amerite quedarse en casa. Cabe mencionar que la presente investigación aplicada en la provincia de Trujillo, puede ser aplicada a zonas urbanas de la parte norte de la costa peruana, sin embargo en otras regiones como sierra o selva, los resultados no podrían encajar por las diferentes actividades que realizan los jóvenes que ni estudian ni trabajan y los intereses que éstos tienen debido al diferente entorno que los rodea.

- que uno de los motivos es la deserción escolar donde los jóvenes manifestaron que la razón más predominante es la falta de dinero para continuar sus estudios.
3. El factor más relevante fue el gubernamental con un 87%, donde predominó la incertidumbre de los jóvenes hacia las capacitaciones y normas del mercado laboral actual, volviéndolo escépticos a los temas de capacitación que se imparten

- generando el desinterés de los jóvenes Nini.
4. Se identificó la necesidad de realizar un Plan de inserción laboral el cual involucre los 11 distritos de la provincia de Trujillo y así lograr que estos jóvenes Nini identificados logren superar sus limitaciones y puedan insertarse en el mercado laboral a mediano plazo.
 5. De los datos recopilados del cuestionario aplicado a 380 jóvenes Nini entre 15 a 24 años que residen en la provincia de Trujillo, se determinó que de los tres factores identificados que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini el de mayor relevancia fue el factor gubernamental.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, E., Mejía, N., Pérez, F., & Rivera, A. (2013). Pobreza y vulnerabilidad en México: El caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Revista Research Gate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/256062386_Pobreza_Y_Vulnerabilidad_En_Mexico_El_Caso_De_Los_Jovenes_Que_No_Estudian_Ni_Trabajan_Poverty_and_Vulnerability_in_Mexico_The_Case_of_Young_People_Who_Do_Not_Study_or_Work
- Aliaga, C. & Schalk, A. (2010). Empleabilidad temprana y emprendimiento Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. *Revista Calidad en la Educación*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00383.pdf>
- Banco Mundial (20 de Enero del 2016). 20 millones de jóvenes latinos ni estudian ni trabajan. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/01/20/20-millones-de-jovenes-latinos-ni-estudian-ni-trabajan>
- Cámara de Comercio de Lima (31 de mayo del 2016). Jóvenes en el Limbo. *Revista La Cámara*. Recuperado de http://www.camaralima.org.pe/RepositorioAPS/0/0/par/EDICION728/Ed_digital_728.pdf
- Campocosio, M., León, N., Hernández, M. & Martínez, J. (2011). NINI: Ni estudian, ni trabajan. (Proyecto de investigación, Instituto Politécnico Nacional). Recuperado de <https://es.slideshare.net/MorrisonShout/ninis-proyecto-final>
- Castañeda, P. & Sánchez, M. (2009). Seguimiento de Titulados Universitarios: Análisis de perfiles de competencias inserción laboral y empleabilidad (por áreas de conocimiento) en la Universidad de Valparaíso. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias* Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00383.pdf>
- Evans, A. (2010). Recursos Humanos: La importancia de la empleabilidad. *Revista América Economía*. Recuperado de <http://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/la-importancia-de-la-empleabilidad>
- Gomez, M. (2015). *Generación “ni-ni”: Jóvenes que no trabajan ni estudian El lugar que el sujeto ha ocupado en el Otro y la incidencia del discurso capitalista* (Tesis de grado). Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Hazbun, C. (2013). *No Estudian ni Trabajan. Un enfoque de Decisión Para los Egresados de Media* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Julcahuanga, J. (2013). *Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil projovent, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento, J. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan en Colombia. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v15n29/v15n29a10.pdf>