

HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE I.E. N° 1618 – TRUJILLO – 2015.

COMMUNICATION SKILLS AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN FIVE YEARS OF I.E.N° 1618 - TRUJILLO - 2015.

Tania Araceli Muguera Vargas

Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad César Vallejo.

Recibido: 27 octubre 2015 - Aceptado: 28 noviembre 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618 de Trujillo. La investigación fue descriptiva correlacional, con una población muestral de 26 niños y niñas de cinco años a los que se les aplicó una guía de observación para evaluar la variable habilidades comunicativas y para la segunda variable se utilizó una lista de cotejo. Los resultados indicaron que el 54% presenta un nivel medio en habilidades comunicativas y un 61% tuvieron un nivel de proceso en psicomotricidad. La prueba T de Student demostró que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, psicomotricidad, esquema corporal, lateralidad, coordinación motriz y control del cuerpo.

ABSTRACT

This research is a correlational descriptive, whose purpose was to determine the relationship of communication skills and psychomotor development of children five years of School No. 1618 - Trujillo - 2015. With a population sample of 26 children of 5 years, all were given an observation guide for evaluating the variable communication skills and to assess motor skills variable contains a checklist, where the data were recorded and the results were for communication skills was used 54% in the middle level and motor skills variable is 61% standing at the process level. With the above results was used the "t" Student, resulting in that the value of "t" calculated (5.08) is higher than the weighted (1.7056) therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, ie communication skills are significantly related to the development of motor skills of children five years of School No. 1618.

Key words: Communicative Skills, psychomotor activity, corporal scheme, laterality, motor coordination, body Control.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas son necesarias e importantes en los niños y niñas porque se sentirán más seguros a desarrollar confianza en sí mismos, desenvolviéndose con mayor facilidad, haciendo uso de sus habilidades comunicativas básicas, logrando con facilidad hacer amistades, expresándose de manera segura y fluida, mejorando sus relaciones interpersonales, viéndose así reflejado en sus aprendizajes diarios. En lo concerniente al desarrollo de su psicomotricidad es importante porque ésta existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Es una invitación a comprender lo que el niño nos dice por medio de su motricidad, el sentido de su comportamiento. En base a la variable de habilidades comunicativas existen los siguientes trabajos previos, Valverde (2014) que llegó a la conclusión que existe una relación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación.

Es decir hay una relación positiva directa entre la preparación para el aprendizaje – enseñanza por parte de los profesores y el nivel de expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de la institución educativa Inicial N°34 de Pedreros, Ica. Tacanga (2008) demuestra que a mayor presencia de habilidades comunicativas, mejores relaciones interpersonales, siendo también esta relación significativa pues T calculado resultó mayor que T tabular, en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 1778, Daniel Hoyle de Trujillo. También están los trabajos previos de psicomotricidad, Cuellar (2012) detalla que se ha logrado determinar una alta correlación directa y significativa entre la práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho, lo que incide en su desarrollo corporal, mental y emocional. Pesantes (2013) La correlación que existe entre la autonomía y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos años de educación inicial en el centro de educación particular Jesús y María de Laredo, es alta positiva, con un coeficiente de correlación de 0,87. De acuerdo a la primera variable, Ortiz. (2009) hace mención a cuatro habilidades comunicativas. Habilidad lectora: Considerar la comprensión lectora como sinónimo de identificar, lo cual niega, no solo el papel activo que el lector debe desempeñar en su

interacción con el texto escrito durante el proceso de la lectura, sino también el tránsito que, de una manera natural y progresiva, debe realizar el estudiante-lector a través de los diferentes niveles de asimilación hasta llegar, incluso, al nivel de creatividad. La siguiente es la habilidad de escribir: El desarrollo de esta habilidad está en aproximar, lo más posible, el acto de escribir a un acto comunicativo real y la búsqueda de técnicas para facilitar a los estudiantes su aprendizaje. También se refiere a la habilidad de escuchar: Muchas personas presentan dificultades para escuchar, lo cual puede ser debido a pobre capacidad de concentración, egocentrismo, pobre desarrollo de la memoria auditiva, insuficientes recursos léxicos, falta de capacidad de representación del mensaje o falta de sintonía situacional objetiva necesaria para decodificar el mensaje. Y por último considera a la habilidad de la comunicación oral: Su desarrollo ha ido ganando importancia en la enseñanza. Su formación y desarrollo implica a dos habilidades: una receptiva (la audición) y otra productiva (la expresión oral). Por tanto, es un proceso dual que incluye al hablante (el que codifica el mensaje) y al oyente (el que decodifica el mensaje). Es lógico que se trata de un proceso interactivo en el cual, de manera dinámica, se intercambian los roles. Teniendo como elementos de la comunicación: contexto, referente, emisor, código, canal, mensaje y receptor.

La siguiente información es de la variable de psicomotricidad. Díaz (2001) menciona las áreas o aspectos psicomotores. Control del cuerpo: permite al niño realizar las acciones que desea adecuadamente. Es necesario referirse al tono, el equilibrio y la postura, considerados como base de la actividad humana, ya que no solo son indispensables para realizar cualquiera de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar...), sino que son requisito previo para adaptar cualquier movimiento voluntario o acción a un objetivo. Esquema corporal: se organiza en torno a una correspondencia continuamente enriquecida entre el exterior y el interior del individuo que evoluciona lentamente en función de la maduración del sistema nervioso, de la estimulación sensorial, de las experiencias motrices, del constante intercambio con el medio ambiente y por último, de las relaciones afectivas con los adultos. Coordinación motriz: es la posibilidad que tenemos de

realizar una gran variedad de movimientos en los que intervienen distintas partes del cuerpo de manera organizada y que nos permiten realizar con precisión diversas acciones. Lateralidad: se refiere a la existencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios cerebrales que son distintos, mientras que la lateralización es el proceso que culmina en la elección consciente de una mano como dominante. Organización espacio-tiempo: el espacio es el lugar donde existimos y nos movemos, todo lo que hacemos ocupa un espacio determinado. Nos desplazamos gracias a que tenemos un espacio y podemos ocuparlo de distintas maneras y en distintas posiciones. La organización del espacio permite a la persona ubicarse en su entorno y por lo tanto, actuar de una forma adecuada.

El niño necesita explorar y percibir el espacio de distintas maneras, experimentar con su cuerpo y situarlo. El tiempo en relación a la organización temporal, podemos decir, que toda acción sucede en un tiempo. En la etapa preescolar, la comprensión del tiempo se logra a partir de movimientos o acciones. Es por ello que se realiza dicha investigación al conocer las carencias que tienen los niños y niñas de cinco años, al no expresarse con facilidad y teniendo dificultad en su desarrollo psicomotor, debido a estas dificultades se plantea el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas

y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo, 2015? Se tiene como objetivo general determinar la relación de las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo, 2015. Seguido por los objetivos específicos: identificar el nivel de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años, Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años, contrastar las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años identificando su relación significativa. La unidad de análisis fueron los niños y niñas de cinco años en el jardín N° 1618. Por eso se insta a las maestras a desarrollar dichas habilidades comunicativas aplicando tácticas innovadoras que permitan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el área de comunicación, como también reforzar su desarrollo psicomotor asistiendo a cursos de capacitación y actualización docente orientados al desarrollo de la psicomotricidad para aplicar estrategias adecuadas que permitan optimizar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, logrando un desarrollo óptimo, integral y próspero en su vida futura.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

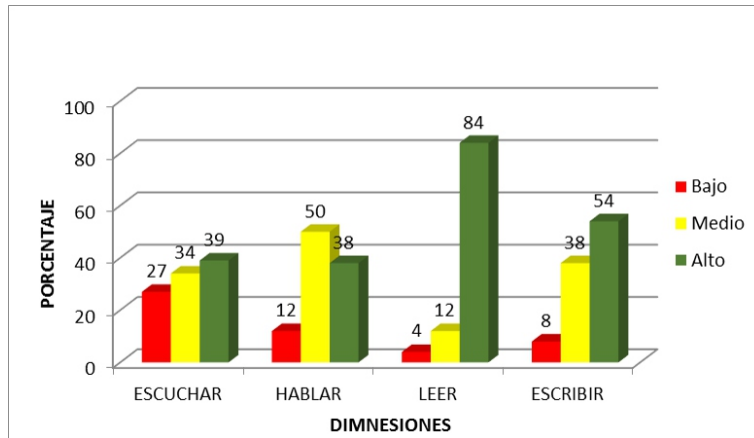
Se aplicó un diseño no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables y solo se observaron los fenómenos como se desarrollaron en su ambiente, para después analizarlos; es de tipo transeccional correlacional porque el instrumento se aplicó en un solo momento, buscando describir las variables y una posible relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad. Con una población conformada por 26 niños y niñas de cinco años que pertenecen a la institución educación estatal N° 1618. El tamaño de la muestra fue igual al de la población por ser una población pequeña. Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Técnica de observación no estructurada, porque se elaboraron instrumentos para recolectar los datos observables de la investigación.

Los instrumentos fueron una guía de observación para medir los resultados de habilidades comunicativas elaborada con 20 ítems con una puntuación de 60 pts, que ha

sido validado por el juicio de expertos, y una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad elaborado con 20 ítems con una puntuación de 40 pts, igualmente validada por expertos.

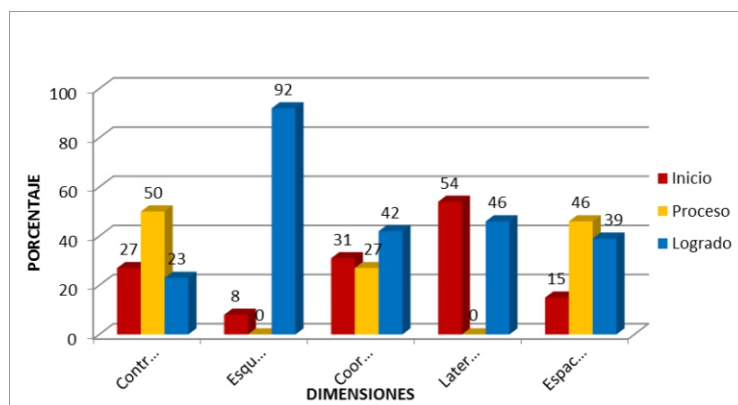
En cuanto a la validez se aplicó una matriz de validación en donde los expertos determinaron y aprobaron el nivel de validación del instrumento. Para el análisis de datos, se utilizó distribución de frecuencias para la organización de los datos estadísticos, frecuencia absoluta determinando el número de veces que apareció un determinado valor, frecuencia relativa para obtener el resultado entre la frecuencia absoluta de un determinado valor y el número total de datos, Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación entre la variable habilidades comunicativas y la variable de psicomotricidad, arrojando un valor de 0.81, significando buena, y el de psicomotricidad es 0.944, que representa una fiabilidad elevada. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

III. RESULTADOS



Fuente: Lista de Cotejo.

Figura 1. Habilidades comunicativas por dimensiones en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo.



Fuente: Lista de Cotejo.

Figura 2. Psicomotricidad por dimensiones en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo.

Tabla 1. Coeficiente de correlación de Pearson.

CORRELACIONES			
		Habilidades comunicativas	Psicomotricidad
Habilidades comunicativas	Correlación de Pearson	1	0,721**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	26	26
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	0,721**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Uso del test "T" Student:

La "t" calculada es igual a: 5.08

La "t" tabulada es igual a: 1.7056

Como el primer resultado ("t" calculada) es mayor que el segundo ("t" tabulada), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que dice: Las habilidades comunicativas se relacionan

directamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educación N° 1618-Trujillo-2015.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene un diseño correlacional, el cual comprende dos variables: la primera, habilidades comunicativas y la segunda, psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1618. El instrumento es la guía de observación para habilidades comunicativas cuyo resultado de las dimensiones son las siguientes: de las cuatro dimensiones, tres dimensiones se encuentran en el nivel alto que son el escuchar con el 39%, leer con el 84% y el escribir con el 54%, puesto que los niños y niñas desarrollan con mayor facilidad dichas habilidades, ya que más de la mitad hace buen uso al escribir, desarrolla más la habilidad de leer y algunos niños y niñas escuchan de manera atenta.

La dimensión hablar se ubica en el nivel medio con el 50% obteniendo que la mitad del salón no se expresa de manera fluida. Entonces se destaca el leer y el escribir debido a que los niños y niñas desarrollan y están más estimulados en dichas habilidades (Grafico N°1). Estos datos son respaldados con el siguiente trabajo de Valverde (2014) que llegó a la conclusión que existe una relación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación. Es decir hay una relación positiva directa entre la preparación para el aprendizaje – enseñanza por parte de los profesores y el nivel de expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 34 de Pedreros, Ica. De igual manera para la variable psicomotricidad se aplicó el instrumento de lista de cotejo a los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°1618 cuyo resultado de las dimensiones son los siguientes: de las cinco dimensiones, dos se encuentran en el nivel alto que son esquema corporal con el 92% y coordinación motriz con el 42%, debido a que los niños y niñas desarrollan más estas dimensiones, teniendo definido su esquema corporal y practicando una correcta coordinación motriz, la dimensión control del cuerpo se ubica en el nivel de proceso con el 50% deduciendo que la mitad del salón no tiene un buen control y manejo del cuerpo, la dimensión lateralidad se ubica en el nivel de inicio con el 54%, más de la mitad de los niños y niñas aún no definen su lateralidad, la dimensión espacio-tiempo se ubica en el nivel de proceso con el 46% dando a conocer que los niños y niñas están en proceso a ubicarse en su espacio, tiempo y

lugar (Grafico N°2). A propósito de esto Cuellar (2012) detalla que se ha logrado determinar una alta correlación directa y significativa entre la práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial parroquial, Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho, lo que incide en su desarrollo corporal, desarrollo mental y desarrollo emocional.

Se contrastaron las habilidades comunicativas y la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°1618, para ello se aplicó el coeficiente de correlación "C de Pearson" obteniendo una correlación de 0.721, equivalente a una correlación positiva considerable al nivel 0,01 es decir que existe relación entre las variables habilidades comunicativas y psicomotricidad, porque si una variable aumenta o disminuye la otra tiene el mismo efecto. (Grafico N°3). De igual manera, estos hallazgos se ven confirmando con el trabajo de Pesantes (2013) La correlación que existe entre la autonomía y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos años de educación inicial en el centro de educación particular Jesús y María de Laredo, es alta positiva, con un coeficiente de correlación de 0,87.

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba "t de Student" donde se obtuvieron los siguientes resultados: la "t" calculada (5.08) es mayor que la "t" tabulada (1.70), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades comunicativas se relacionan directamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educación N° 1618, Trujillo, 2015. Estos datos se apoyan en el trabajo de Tacanga (2008) demostrando que a mayor presencia de habilidades comunicativas, mejores relaciones interpersonales, siendo también esta relación significativa pues T calculado resultó mayor que T tabular, en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 1778, Daniel Hoyle de Trujillo. Finalmente considero que esta investigación contribuirá y permitirá aportar a futuras investigaciones que tendrán nuevas interrogantes de las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial.

V. CONCLUSIÓN

- 1.El nivel de las habilidades comunicativas es nivel medio (54%).
- 2.El nivel de psicomotricidad está en nivel de proceso (61%).
- 3.Se determinó que existe una correlación de 0.721, equivalente a una correlación positiva considerable, entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años.
- 4.Las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuellar, T. (2012). La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Díaz, N. (2001). Juegos y actividades para el desarrollo psicomotor fantasía en movimiento. Limusa: México, D.F.
- Ortiz, A. (2009). Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas. Elitoral: La Habana.
- Pesantes, C. (2013). Relación entre la autonomía y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 02 años de la I.E.P. "Jesús y María" Laredo, Trujillo – 2013. Universidad César Vallejo.
- Tacanga, S. (2008). Correlación entre las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales de los niños de 4 años de la I.E. N°1778 Urb. Daniel Hoyle. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Valverde, M. (2014). El desempeño docente y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del nivel inicial. Pedreros Ica – 2014. Universidad César Vallejo.