

## **ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE TRUJILLO**

Rosmery del Carmen Paredes Murrugarra

Universidad César Vallejo

### **RESUMEN**

Se realizó el presente trabajo de investigación no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, con el propósito determinar la relación entre los estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad entre los adolescentes del distrito de Trujillo en una muestra compuesta por 410 estudiantes de nivel secundaria los cuales oscilaban entre 12 a 18 años en Instituciones Educativas del distrito de Trujillo. Se utilizó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García (2004), adaptado en Trujillo por Jara (2013); con respecto a la funcionalidad familiar, se utilizó FACES III de Olson, et al., (1985) y el cuestionario de Buss y Perry (1992) para agresividad, adaptado por Matalinares, et al., (2012). Los resultados señalaron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental (padre) y la funcionalidad familiar con la Agresividad en los adolescentes del distrito de Trujillo con un coeficiente de determinación  $R^2 = .044$ ; sin embargo, con respecto a la madre sí existe relación entre los estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes con un coeficiente de determinación  $R^2 = .095$ , el cual explica la presencia de asociación lineal entre las variables.

*Palabras claves:* Agresividad, Estilos de socialización parental, funcionalidad familiar.

### **ABSTRACT**

This non-experimental, cross-sectional and correlational-type research work was carried out with the purpose of determining the relationship between parental socialization styles, family functionality and aggression among adolescents in the district of Trujillo in a sample composed of 410 students of secondary level who oscillated between 12 to 18 years in Educational Institutions of the district of Trujillo. We used the Parental Socialization Styles Questionnaire in Adolescents (ESPA 29) from Musitu y García

(2004), adapted in Trujillo by Jara (2013); with regard to family functionality, FACES III by Olson, et al., (1985) and the questionnaire by Buss and Perry (1992) for aggressiveness, adapted by Matalinares, et al., (2012) were used. The results indicated that there is no significant relationship between the styles of parental socialization (father) and family functionality with adolescent aggression in the district of Trujillo with a coefficient of determination  $R^2 = .044$ ; However, with regard to the mother, there is a relationship between the styles of parental socialization, family functionality and aggressiveness in adolescents with a coefficient of determination  $R^2 = .095$ , which explains the presence of linear association between the variables.

*Keywords:* Aggressiveness, Parental socialization styles, functionality

### **RESUMO**

Este trabalho de pesquisa não experimental, transversal e correlacional, a fim de determinar a relação entre os estilos de socialização dos pais, funcionamento familiar e agressão entre adolescentes distrito de Trujillo em uma amostra foi composta por 410 alunos do ensino secundário que variou de 12 a 18 anos, em instituições de ensino no distrito de Trujillo. Estilos Questionário Socialização parental em Adolescentes (ESPA 29) Musitu e Garcia (2004), adaptado em Trujillo Jara (2013) foi utilizado; sobre o funcionamento da família, FACES III Olson, et al foi utilizada. (1985) e questionário Buss e Perry (1992) para a agressividade, adaptado por Matalinares, et al., (2012). Os resultados indicaram que não existe uma relação significativa entre as cores de socialização parental (pai) e funcionamento familiar com agressão em adolescentes distrito Trujillo com um coeficiente de determinação  $r^2 = 0,044$ ; No entanto, em relação à mãe existe uma relação entre os estilos de socialização parental, o funcionamento da família e agressão em adolescentes com um coeficiente de determinação  $r^2 = 0,095$ , o que explica a presença de associação linear entre as variáveis.

*Palavras-chave:* Agressividade, estilos parentais de socialização, funcionalidade

## INTRODUCCIÓN

El periodo de la adolescencia conlleva variados cambios, el cual se ve manifiesto de diferentes formas en todas las personas, pues este depende de la socialización que, cabe recalcar, se presenta de manera distinta en múltiples lugares; es por ello de la importancia del enfoque psicosocial de la adolescencia, el cual ya fue presentado por autores como Aguirre (1994) quien concluyó que mediante la socialización los individuos aprenden creencias y valores que se van incorporando en su personalidad, dando lugar en la adolescencia para retribuir estos aspectos.

Con respecto a la familia, con forme se reporta en el diario El Comercio (7 de mayo, 2015) uno de los problemas es la violencia familiar, por ello entró en vigor la ley N° 30364 en el Perú, la cual permite sancionar y erradicar la violencia contra los integrantes del grupo familiar, sin embargo, pese a este decreto, los casos de violencia en los hogares han aumentado en un 345% más de años anteriores.

La relevancia en datos estadísticos de la violencia familiar, la socialización parental y el funcionamiento de la familia actual, podría estar ligada a la

agresividad que hoy en día se presenta en los adolescentes. La familia, según Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero (2007), es un arma muy potente que puede brindar buenas cosas como malas, ayudar a los hijos a afrontar las situaciones que se presenten de forma adaptativa (característica demandante en esta etapa), o bien puede crear un ambiente disfuncional con inadecuadas prácticas parentales que, sin duda, tendrá un efecto significando en los hijos.

La familia es uno de los entes más importantes cuando se habla de la formación del ser humano, con mayor atención al proceso de socialización parental desde la infancia, pasando por la adolescencia, que permite a las personas desenvolverse de manera diferente. (Carballo, 2006).

Según Piatti (2010), la adolescencia oscila entre los 11 a los 20 años, en la cual un sujeto atraviesa diferentes cambios físicos, pensamientos emocionales y sociales; sin duda estos adolescentes, inmersos en diferentes familias y también con sus propios grupos sociales, influyen y son influenciados por diferentes características, las cuales puede incluir conductas agresivas tales como

insultos, golpes, entre otras conductas donde ponen de manifiesto agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Así mismo refiere que la educación y los reforzadores que los adolescentes reciben de sus padres influyen en este tipo de conductas; la familia sigue siendo de vital importancia en la formación humana puesto que esta promueve el desarrollo de recursos y estrategias que permitirán a los adolescentes a mantener posturas de afrontamiento ante diversas situaciones estresantes.

La socialización parental en la formación de la persona consolida el acoplamiento del adolescente al grupo al que pertenece; esta se entiende como todo proceso de aprendizaje, el cual permite que la persona se desenvuelva de cierta manera según la circunstancia (Schade y Rojas, 1989).

Rodríguez (2003), con base en su experiencia e investigación, señala que los hijos educados por padres, cuyos lazos son débiles, serían la base que promueve el desarrollo de trastornos desadaptativos. Añadiendo a este lazo una crianza autoritaria que educa a los adolescentes desadaptativos y frustrados ante diversas situaciones, generando sentimientos de incapacidad

para el afrontamiento, lo cual genera con ello conductas inapropiadas, que se manifiestan no solo con otras personas sino también consigo mismo, perjudicando su desarrollo de estilo de vida saludable.

Olson, Portner y Lavee (1985) consideran a la cohesión familiar, dice del vínculo emocional que cuando es positiva recrea lealtad, involucramiento, recreación compartida, entre otras que favorecen el bienestar del adolescente, mientras que la escasez del vínculo promueve poca afectividad entre los miembros, poca cercanía por límites generacionales rígidos, etc. Así mismo, el modelo de Olson hace referencia a la adaptabilidad familiar, donde valora las dimensiones de: Asertividad, Autoridad, Negociación, Disciplina y normas de convivencia, clasificándola en tres grupos: Adaptabilidad estructurada, flexible y caótica.

Cuando los hijos empiezan a observar los comportamientos agresivos en su familia, suelen repetirlos en otros contextos, así mismo genera en ellos frustración y dificultades para canalizar adecuadamente sus emociones, expresando su agresividad ya sea con sus hermanos, sus compañeros del

salón, entre otras personas, generando así mayor conflicto, además, tienden a buscar individuos aparentemente vulnerables con quienes puedan ejecutar el rol de agresor (Mosqueda, 2017).

La ausencia afectiva dentro del hogar es otro punto por tratar dentro de la investigación; para Mosqueda (2017) los adolescentes también practicarían conductas agresivas cuando existe una marcada ausencia afectiva sobre todo con los padres o apoderados de los adolescentes, los cuales han ido dejándolos solos, permitiendo que se hagan cargo de su vida precozmente; lo cual, también genera que exista escasez de reglas, generando también inestabilidad emocional.

Por ello en este trabajo es acerca de lo que más genera agresividad en los adolescentes de Trujillo, ya que en lo que cuenta de este año, ha habido un número amplio de casos en donde el mayor representante de agresión es el adolescente que solos o acompañados por personas de sus mismas edades manifiestan actos agresivos, tales como el caso publicado por el diario El Correo (3 de marzo de 2015) donde se detectó que grupos de adolescentes organizaban peleas callejeras. Por ello

en este estudio se busca determinar la influencia de los Estilos de socialización parental, funcionalidad familiar en la agresividad de adolescentes del distrito de Trujillo.

Los estilos de socialización parental comienzan a desarrollarse desde muy temprana edad con las figuras que los padres dan a conocer a sus hijos, qué tipo de padres se están convirtiendo, y ello indica la formación en cuanto al control de impulsos y desarrollo de su consciencia, a medida que las personas van creciendo y recibiendo con ello diferentes experiencias llegan a un equilibrio entre sus impulsos egoístas y las normas sociales interiorizadas las cuales actúan directamente con esos impulsos o esto debería de pasar, porque cuando se da el caso de no haber tenido un fortalecimiento del control de impulsos, las personas a lo largo de su formación van desarrollando problemas en las relaciones interpersonales, inestabilidad, o hasta podría darse el caso de la manifestación de conductas criminales (Saavedra, 2016); Los estilos se distribuyen en dimensiones tales como la Aceptación / Implicación la cual hace referencia a la aprobación, reconocimiento y afecto que los padres brindan a sus hijos, así como la

Coerción / Imposición el cual es utilizado cuando los hijos no cumplen con las excepciones, con las normas establecidas por los padres en el hogar, lo cual promueve a suprimir tales conductas simultáneamente o utilizando la privación, la cual puede ser por coerción verbal, física, entre otras, que pueden generar resentimientos por parte de los hijos.

Asimismo el funcionamiento familiar, el cual según Ortiz (2013) hace mención a la relación entre los integrantes que conforman la familia como también la comunicación que mantienen con otras familias; en este trabajo de investigación se utilizó el modelo de Olson, Portner y Lavee (1985) quienes manifiestan que la funcionalidad familiar se rigen en diferentes conceptos, tales como al Cohesión familiar, el cual se refiere al vínculo emocional, a los tiempos establecidos en familia, al espacio de los integrantes de la familiar como de los contextos sociales que se vinculan cada uno de ellos, así mismo otro concepto de la funcionalidad familiar es la adaptabilidad familiar, la cual hace mención de la capacidad que tiene un integrante ante los cambios por los que pasa una familiar, ya sea en su

estructura de autoridad, roles y normas ante el estrés situacional, en la cual se ve de manifiesto la asertividad, la disciplina, la negociación, entre otras. Por otro, para esta investigación se estudió la variable de agresividad tomando como referencia a la teoría brindada por Buss y Perry (1992) quienes manifiestan que los comportamientos violentos o agresivos son respuestas que proporcionan otros estímulos dañinos a otro organismo, estos son perjudiciales por ello se debe tomar en cuenta la intencionalidad, la intervención de juicios y/o prácticas sociales.

La agresividad se divide en: Agresividad física, caracterizado por ser un ataque directo hacia una o más personas proporcionando un daño visible por el uso de golpes, o un ataque indirecto, por agredir a otra persona utilizando objetos (Martínez y Moncada, 2012), así mismo se divide en Agresividad verbal, el cual Cervantes (2006) menciona que se ejerce a través de críticas, insultos, entre los cuales pueden aparecer palabras soeces o groserías, También se divide en Ira, la cual según Buss y Perry (1992) es una respuesta emocional caracterizada por una activación

fisiológica y una expresión facial acompañada de sentimientos de enfado o enojo cuando no se consigue una meta o necesidad; Por último se divide en hostilidad, la cual para Buss y Perry (1992), es una actitud que implica el disgusto y la evaluación negativa cognitiva hacia los demás acompañado de un deseo a hacerles daño directo, el cual se considera como parte de un proceso de violencia, es un tipo de agresividad donde las personas rompen sus aspectos morales confabulando el autocontrol.

Habiendo variadas teorías sobre la adolescencia, para este trabajo de investigación se decidió trabajar con este tipo de población, basándose en los riesgos psicosociales más presentados en esta etapa: la familia y la agresividad.

Por ello el objetivo general es conocer la influencia de los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresividad de los adolescentes del distrito de Trujillo, y los objetivos específicos de este trabajo son determinar en qué medida los estilos de socialización parental explican las diferentes dimensiones de la Agresividad en el distrito de Trujillo, así como determinar en qué medida la

cohesión y la adaptabilidad de funcionalidad familiar explica la agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo.

## **MÉTODO**

### *Participantes*

El presente estudio se clasifica dentro de los explicativos que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) pretende establecer la causa de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta en función a dos o más variables.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico intencional conformada por 410 estudiantes, entre 12 y 18 años, ya que MacCallum, Widaman y Hong (1999) consideran esta cantidad adecuada estudios explicativos, todos los participantes Vivian con ambos padres y aceptaron hacerlo de manera voluntaria.

### *Instrumentos*

Para efectos del estudio se administró la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musito y Fernando García, adaptada por Jara (2013), mostrando una confiabilidad alta, en escalas globales en madre ( $\alpha = .91$ ), padre ( $\alpha =$

.96); así mismo se utilizó la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar y adaptada por Bazo (2016), resaltando una confiabilidad adecuada, donde se reporta cohesión ( $r=.85$ ), adaptabilidad (.74) y por último el inventario de hostilidad y agresividad de Buss y Perry (1992), el cual fue adaptado en el medio local por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Yaringaño, y Pareja (2010) con una confiabilidad satisfactoria ( $\alpha=.836$ ).

#### *Procedimiento*

Para la aplicación de los instrumentos se procedió con la aplicación de los instrumentos: ESPA 29 - Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, FACES III - Escala de

evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, se seleccionó aquellas pruebas que hayan estado conformes, con todos los datos correspondientes para pasar estos mismos a Excel, para el procedimiento estadístico se utilizó el paquete estadístico del SPSS, para el objetivo general se utilizó un análisis de regresión múltiple y para los objetivos específicos se utilizó un análisis de regresión lineal; finalmente, los resultados se presentan a través de tablas de doble entrada para el análisis correlacional siguiendo las normas APA.



## RESULTADOS

Los resultados de esta investigación indican que no existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental con la agresividad verbal con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .025$ , así mismo, con respecto a la madre tampoco existe asociación lineal con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .076$ , el cual explica el 7.6% la varianza total de la agresividad verbal; sin embargo entre los objetivos específicos se observa que existe presencia de asociación lineal entre estas variables de estilos de socialización parental (madre) con respecto a la agresividad física, con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .150$ ; Sin embargo, con respecto al padre no existe presencia de asociación lineal entre las variables con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .016$ ; por otro lado no existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental con respecto al padre con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .038$  y con respecto a la madre tampoco existe presencia de asociación lineal con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .080$  en cuanto a la hostilidad, con referente a la ira sí existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre) con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .163$ , sin embargo, pero con respecto al padre no existe presencia de asociación lineal entre las variables, con un con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .061$ .

En cuanto a la funcionalidad se observa que sí existe presencia de asociación lineal entre las variables de cohesión familiar y agresividad, con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .196$ .; sin embargo, con respecto a la adaptabilidad no existe presencia de asociación lineal entre la variable mencionada y agresividad, con un coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .072$ .

**Tabla 1**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre), funcionamiento familiar y agresividad.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,210 <sup>a</sup>	0.044	0.014	14.2985	0.044	1.447	2	63	0.243

*a. Predictores: (Constante), Estios de socialización parental y funcionamiento familiar*

La tabla 1 se observa el análisis de regresión lineal mediante, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .044$  (error tipo de estimación = 14.2985); el cual explica el 4.4% la varianza total de la agresividad, demostrando la explicación sobre las variables de los estilos de socialización parental (Padre) y el funcionamiento familiar. El R cuadrado corregido explica el 1.4% con un valor significativo ( $F = 1.447$ ;  $p=0.243$ ) denotando que no hay presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (Padre), con el funcionamiento familiar y la agresividad.

**Tabla 2**

*Coefficientes de regresión lineal B (no estandarizados),  $\beta$  (estandarizados) entre los estilos de socialización parental (padre), funcionamiento familiar y agresividad.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	90.613	11.054		8.197	0.000
1 ES	0.406	1.312	0.038	0.310	0.758
CU	-0.283	0.167	-0.210	-1.697	0.095

*a. Variable dependiente: agresividad*

La tabla 2 explica los coeficientes no estandarizados (B), coeficientes estandarizados ( $\beta$ ) y test *t*, no evidenciándose significancia estadística en los coeficientes de regresión beta, de esta forma se concluye que no existe la predicción entre los estilos de socialización parental (padre), funcionamiento familiar con la agresividad

**Tabla 3**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (madre), funcionamiento familiar y agresividad.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,309 <sup>a</sup>	0.095	0.067	13.9091	0.095	3.318	2	63	0.043

*a. Predictores: (Constante), socialización parental y funcionamiento familiar*

La tabla 3 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .095$  (error tipo de estimación = 13.9091); el cual explica el 9.5% la varianza total de la agresividad, demostrando la explicación sobre las variables de los estilos de socialización parental (madre) y el funcionamiento familiar. El R cuadrado corregido explica el 9.5% con un valor significativo ( $F = 3.318$ ;  $p < 0.043$ ) denotando que hay presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre), con el funcionamiento familiar y la agresividad.

**Tabla 4**

*Coefficientes de regresión lineal B (no estandarizados),  $\beta$  (estandarizados) entre los estilos de socialización parental (padre), funcionamiento familiar y agresividad.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	91.503	10.540		8.682	0.000
1 Socialización parental	-2.691	1.403	-0.238	-1.918	0.060
Funcionamiento familiar	-0.196	0.167	-0.146	-1.179	0.243

*a. Variable dependiente: agresividad*

La tabla 4 explica los coeficientes no estandarizados (B), coeficientes estandarizados ( $\beta$ ) y test  $t$ , no evidenciándose significancia estadística en los coeficientes de regresión beta, de esta forma se concluye que no existe la predicción entre los estilos de socialización parental (padre), funcionamiento familiar con la agresividad.

**Tabla 5**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre), y agresividad verbal.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	,0001 <sup>a</sup>	0.25	-0.002	1.148	0.247	0.620

a. Predictores: (Constante), socialización parental

La tabla 5 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .025$  (error tipo de estimación = 1.148); el cual explica el 2.5% la varianza total de la agresividad verbal. Demostrándose que no hay presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (padre) con la agresividad verbal.

**Tabla 6**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (madre) y agresividad verbal*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.006 <sup>a</sup>	.076	.003	1.328	2.400	0.122

a. Predictores: (Constante), Agresión verbal

La tabla 6 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .076$  (error tipo de estimación = 1.328); el cual explica el 7.6% la varianza total de la agresividad verbal. Demostrándose que no hay presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre) con la agresividad verbal

**Tabla 7**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre) y agresividad física*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.000 <sup>a</sup>	.016	-.002	1.149	0.111	0.740

*a. Predictores: (Constante), Agresión física*

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre) y agresividad física*

La tabla 7 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .016$  (error tipo de estimación = 1.149); el cual explica el 1.6% la varianza total de la agresividad física. Demostrándose que no hay presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (padre) con la agresividad física.

**Tabla 8**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (madre) y agresividad física.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.023 <sup>a</sup>	.150	.020	1.317	9.435	0.002

a. Predictores: (Constante), Agresión física

La tabla 8 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .150$  (error tipo de estimación = 1.317); el cual explica el 15% la varianza total de la agresividad física. Demostrándose existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre) con la agresividad física.

**Tabla 9**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre) y hostilidad.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.001 <sup>a</sup>	.038	-.001	1.148	0.597	0.440

a. Predictores: (Constante), Hostilidad

La tabla 9 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .038$  (error tipo de estimación = 1.148); el cual explica el 3.8% la varianza total de la hostilidad. Demostrándose que no existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (padre) con la hostilidad.

**Tabla 10**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (madre) y hostilidad.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.006 <sup>a</sup>	.080	.004	1.328	2.627	0.106

a. Predictores: (Constante), Hostilidad

La tabla 10 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .080$  (error tipo de estimación = 1.328); el cual explica el 8.0% la varianza total de la hostilidad. Demostrándose que no existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre) con la hostilidad.

**Tabla 11**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (padre) e ira.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.004 <sup>a</sup>	.061	.001	1.147	1.512	0.220

a. Predictores: (Constante), Ira

La tabla 11 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .061$  (error tipo de estimación = 1.147); el cual explica el 6.1% la varianza total de la ira. Demostrándose que no existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (padre) con la ira



**Tabla 12**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre los estilos de socialización parental (madre) e ira.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.027 <sup>a</sup>	.163	.024	1.314	11.111	0.001

*Predictores: (Constante), Ira*

La tabla 12 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .163$  (error tipo de estimación = 1.314); el cual explica el 16.3% la varianza total de la ira. Demostrándose que existe presencia de asociación lineal entre las variables de estilos de socialización parental (madre) con la ira

**Tabla 13**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre la cohesión familiar y la agresividad*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.038 <sup>a</sup>	.196	.036	6.491	16.246	0.000

a. Predictores: (Constante), Agresividad

La tabla 13 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .196$  (error tipo de estimación = 6.491); el cual explica el 19.6% la varianza total de la agresión. Demostrándose que existe presencia de asociación lineal entre las variables de cohesión familiar y la agresión

**Tabla 14**

*Coefficiente de determinación ( $r^2$ ) entre la adaptabilidad familiar y la agresividad.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig
1	.005 <sup>a</sup>	.072	.003	5.657	2.132	0.145

a. Predictores: (Constante), Agresividad

La tabla 14 se observa el análisis de regresión lineal, donde muestra el coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .072$  (error tipo de estimación = 5.657); el cual explica el 7.2% la varianza total de la agresividad. Demostrándose que no existe presencia de asociación lineal entre las variables de cohesión familiar y la agresividad.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer la influencia de los estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresividad de los adolescentes del distrito de Trujillo.

En la hipótesis general se evidencia que no hay presencia de asociación lineal entre las variables: estilos de socialización parental (padre), funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo donde se demuestra un coeficiente de determinación  $R^2 = .044$ , lo cual explica el 4.4% la varianza total de la agresividad, demostrando la explicación sobre las variables de los estilos de socialización parental (Madre) y el funcionamiento familiar; lo cual hace denotar que la percepción por parte de los adolescentes en cuanto a los estilos de socialización parental (padre) y funcionalidad familiar, no guarda relación con la agresividad ejercida tanto interna como externa.

Estos resultados coinciden con Silva (2016), cuyos datos obtenidos reflejaron que no existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de agresividad con referencia a la funcionalidad familiar. En un estudio

realizado por Herrera (2017) no se encontró relación ente el funcionamiento familiar con la agresividad verbal y la ira, mientras que en las dos dimensiones restantes del cuestionario de agresividad la relación fue de tipo inversa y de grado débil; así mismo, Ramírez (2002) señala que en la actualidad son ambos padres que participan en el mercado laboral dificultando su estadía y por ende la adecuada supervisión hacia los adolescentes, lo cual podría dificultar la alianza entre los integrantes de la familia.

Por otro lado, en la hipótesis general, con referente a los estilos de socialización parental (madre), funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo se observa un análisis de regresión lineal con un coeficiente de determinación  $R^2 = .095$ , el cual explica el 9,5% la varianza total de la agresividad, demostrando la explicación sobre las variables de los estilos de socialización parental (madre) y el funcionamiento familiar, el cual implica la presencia de asociación lineal entre las variables. Esto significa que, para los participantes, sí existe relación entre los estilos de socialización por parte de la madre, en cuanto a la aprobación, reconocimiento y afecto, como el

funcionamiento familiar, con la cohesión y adaptabilidad.

Estos resultados coinciden con un estudio realizado por Zevallos (2016), cuyos datos obtenidos reflejaron una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y conductas antisociales, las cuales podrían estar ligadas con la agresividad por el uso de la agresión física, verbal, ira y hostilidad. Implica que, mientras mayor sean los niveles de funcionalidad familiar, los sujetos presentarán menores niveles de conductas antisociales y viceversa. Así mismo Benites (1997) sostiene que la funcionalidad de la familia sirve como agente socializador el cual permite proveer condiciones y experiencias capaces de facilitar el óptimo desarrollo bio-psico-social de sus hijos, por ello si es que es no es adecuada, esos mismos pueden verse afectados.

Con respecto a los estilos de socialización parental (padre) los resultados guardan semejanza con los datos obtenidos por Saavedra (2016) ya que estos demostraron que no existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental (padre) con agresividad; sin embargo, Rodríguez (2006) hace mención a que, en la actualidad, los diferentes estilos de

socialización parental que se orienten al abandono por trabajo pueden repercutir en el desarrollo de conductas agresivas.

Con referente a las hipótesis específicas, se rechaza que los estilos de socialización parental, con respecto a ambos padres, expliquen la agresión verbal en los adolescentes del distrito de Trujillo coincidiendo con el estudio realizado por Alarcón y Barriga (2016) donde se identificó que las conductas agresivas predominantes fueron la agresividad física, la hostilidad y la ira, las cuales guardaban una relación significativa con los estilos de socialización parental, más no la agresividad verbal, de igual forma en un estudio realizado por Silva (2016) no se encontró relación entre los estilo de socialización parental con los niveles de agresividad, en los cuales oscila la agresividad verbal; así mismo Penado (2012) menciona que nuestras emociones, sentimientos y pensamientos experimentados suelen manifestarse conductualmente haciendo uso de la agresividad física, en la que también estaría ligada, la furia y la ira.

Por otro lado, con referente a la segunda hipótesis se acepta que los estilos de socialización parental (madre) expliquen la agresión física en los adolescentes del

distrito de Trujillo y se rechaza que los estilos de socialización parental (padre) expliquen la agresión física en los adolescentes del distrito de Trujillo

Se rechaza que los estilos de socialización parental (madre, padre) expliquen la hostilidad en los adolescentes del distrito de Trujillo, lo cual no coincide con Alarcón y Barriga (2016), quien en su estudio realizado demostró que existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental (madre, padre) con la hostilidad, la cual es una dimensión de la agresividad. Por otro lado, Buss (2009) menciona que la hostilidad es una perspectiva negativa de una persona hacia otra, la cual genera deseos de hacerle daño; Para Torpoco (2015) podría estar vinculado con manifestación de disgustos hacia otras personas lo cual no se evidencia en esta investigación.

Se acepta que los estilos de socialización parental (madre) expliquen la Ira en los adolescentes del distrito de Trujillo con una asociación lineal, coincidiendo con Alarcón y Barriga (2016), cuyos resultados daban a conocer la existencia de una relación significativa entre los estilos de socialización parental (madre) con la Ira (dimensión de la agresividad)

por parte de los adolescentes. Así mismo, Muñoz (2000) menciona sobre tres fuentes principales en el modelamiento de las conductas agresivas, entre las cuales se encuentra las influencias familiares quienes tienen mayor repercusión en los sentimientos expresados de ira y temor como manifestaciones de la agresión, seguidos por una secuencia de procesos que implican cambios en el ámbito fisiológico, expresivo y motor, sin embargo con respecto a los estilos de socialización por parte del padre (tabla 17) no se evidencia lo cual podría estar ligado a lo formulado por Ramírez (2002) donde señala que en la actualidad debido al campo laboral los padres suelen no mantener una alianza cercana con los hijos, el cual perjudicaría con la influencia que puedan transmitir.

Se acepta que la cohesión en la funcionalidad familiar explique la agresividad en los adolescentes del distrito de Trujillo, coincidiendo con la investigación realizada por Alva (2016) quien a través de su investigación concluyó que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad; sin embargo se rechaza que la adaptabilidad explique la agresividad, coincidiendo con Rubio (2009), quien menciona que

los hijos pueden presentar problemas de comportamiento, ya sea por carencia afectiva en el medio familiar, despreocupación por parte de los padres y/o conflictos maritales; también pueden desencadenar otro tipo de problemas, como la ansiedad, mencionada por Arias (2013), quien refiere que la disfuncionalidad familiar con interacciones anómalas, violentas o indiferenciadas pueden generar ansiedad en el ámbito psicosocial afectando la relación con los pares.

## REFERENCIAS

- Alarcón, P. y Barriga, D. (2016). Adolescentes de SMP y los Olivos presentan ansiedad, depresión y conducta agresiva. *América Noticias*, 3-4.
- Alva, V. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan De Lurigancho*. Lima, 2016 (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor\\_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo. S.A. recuperado de: [https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_adolescencia\\_-\\_Angel\\_Aguirre\\_Bastan](https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_-_Angel_Aguirre_Bastan)
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia* (Tesis de licenciatura) Universidad Católica San Pablo, Lima, Perú.
- Bazo, C. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces III con adolescentes peruanos*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3) 4-7. Recuperado de <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299>
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *En Revista UPSMP*, 12.

- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). Cuestionario de la agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452 - 459. Recuperado de: [http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussperry\\_agsioquest1992.pdf](http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussperry_agsioquest1992.pdf)
- Buss, A. (2009). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Carballo, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 1 - 19.
- Cervantes, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar* (Tesis de doctorado). Madrid: Ediciones Pirámide.
- El Comercio. (7 de mayo de 2015). Casos de violencia familiar que se han incrementado. *El Comercio*, pág. 4.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed). México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, M. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan de lurigancho*. Lima, 2016 (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Jara, K. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- MacCallum, R., Widaman, K., Zhang, S. & Hong, S. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods*, 4, 84 - 99
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar guzmán barrón"*, Chimbote (Tesis de Grado). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Matalinares, M; Arenas, C; Sotelo, L; Díaz, G; Yaringaño, J; Pareja,

- C. (2010). *Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de lima metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. *Larevista: El Universo*, 1-3.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Musitu, G. & García, F. (2004) *Escala de Estilos de Socialización Parental. Manual (2da. Ed.)*.
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T., & Herrero, J. (2007). *Convivir con la violencia*. España: La Mancha.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Ortiz, D. (2013). *Modelo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio – contextuales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Piatti, L. (2010). *Psicología*. Asunción: Editorial Don Bosco.
- Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de psicología*, 20(2), 273-282. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2225229>
- Rodríguez, A. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*, 78, 7-19.
- Rodríguez, M. (2006) ¿Como perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18 Recuperado de <http://www.escritosdesicologia.es/escritospsicologiadelbarrio.pdf>.
- Rojas, W. (3 de Marzo de 2015). Adolescentes organizan peleas callejeras. *Correo*, págs. 5-6.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de Socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*.



- Universidad César Vallejo,  
Chimbote, Perú
- Shade, B. & Rojas, C. (1989). Niños en extrema pobreza ¿Socialización deficitaria? Resultado de un estudio empírico en un pueblo joven de Lima. *Revista de Psicología de la PUCP*. 7(2), 139 -150.
- Silva, K. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de los olivos, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Torpoco, A. (2015). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Zevallos, J. (2016). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes ingresantes de una universidad privada de la provincia constitucional del callao, 2016* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.